



# Sjálfsmatsskýrsla 2025-2026

Heiðarskóli





# **Sjálfsmatsskýrsla 2025-2026**

## **Heiðarskóli Reykjanesbæ**

Reykjanesbær, 1. júlí 2026

## Efnisyfirlit

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INNGANGUR.....</b>                                                | <b>3</b>  |
| <b>1. UM SKÓLANN .....</b>                                           | <b>3</b>  |
| 1.1. SKÓLANÁMSKRÁ.....                                               | 3         |
| 1.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA.....                                    | 4         |
| 1.3. MENNTASTEFNA REYKJANESBÆJAR .....                               | 5         |
| <b>2. SJÁLFSMAT.....</b>                                             | <b>6</b>  |
| 2.1. MATSAÐFERÐIR .....                                              | 7         |
| 2.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI .....                         | 8         |
| 2.3. SJÁLFSMAT 2025 - 2026.....                                      | 8         |
| <b>3. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2025 – 2026 .....</b>                   | <b>10</b> |
| <b>4. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2025 – 2026 .....</b>                   | <b>10</b> |
| 4.1. LESTUR .....                                                    | 11        |
| 4.2. STÖÐU- OG FRAMVINDUPRÓF MATSFERILS .....                        | 13        |
| 4.3. NEMENDAKÖNNUN SKÓLAPÚLSINS Í 6. – 10. BEKK .....                | 16        |
| 4.4. MOODUP - STARFSMANNAKÖNNUN .....                                | 23        |
| 4.5. KANNANIR TIL STARFSFÓLKIS .....                                 | 25        |
| 4.6. FORELDRASAMSTARF .....                                          | 25        |
| <b>5. SAMANTEKT.....</b>                                             | <b>25</b> |
| 5.1. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2025 - 2026 ..... | 25        |
| 5.2. SAMANTEKT Á NIÐURSTÖÐUM SJÁLFSMATS 2025 - 2026 .....            | 27        |
| 5.3. UMBÓTAÁÆTLUN 2026 – 2027.....                                   | 27        |
| <b>LOKAORÐ .....</b>                                                 | <b>28</b> |

## Inngangur

Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

*Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.*

Aðalnámskrá grunnskóla, kafli 3.2

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2025-2026.

## 1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla og tók skólinn til starfa haustið 1999. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Hægt er að lesa meira um skólann á heimasíðu hans, heidarskoli.is.

Skólaárið 2025 - 2026 voru um 440 nemendur í skólanum í 23 bekkjadeildum. Við skólann starfa u.þ.b. 80 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og þremur deildarstjórum.

### 1.1. Skólanámskrá

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna grunnskóla sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og

námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. samskiptaáætlun, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun og rýmingaráætlanir. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert.

## 1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu

Einkunnarorð skólans eru hugvit, háttvísi og heilbrigði.



Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að í Heiðarskóla fari fram metnaðarfullt og gróskumikið skólastarf þar sem nemendum og starfsfólki líður vel. Það rímar vel við meginmarkmið menntastefnu Reykjanesbæjar þar sem meginmarkmið hennar er að skapa öruggt og hvetjandi umhverfi þar sem nemendum líður vel, rækti hæfileika sína og blómstri. Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel, séu lífsglaðir, fróðleiksfúsir og að hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.

Meginþættir í skólastefnu Heiðarskóla eru þessir:



Markvisst er unnið að þessum áherslupáttum sem tengjast allir Menntastefnu Reykjanesbæjar. Skólinn vinnur í anda Uppeldis til ábyrgðar, uppbyggingar sjálfsaga. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á kennslu sjálfsaga, sjálfstjórnar og uppbyggilegra samskipta þar sem hver einstaklingur er hvattur til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Í skólanámskrá eru gerð nánari skil á skólastefnu Heiðarskóla og í starfsáætlun og námsvísun kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að efla þessa þætti í skólastarfinu.

### 1.3.Menntastefna Reykjanesbæjar

Menntastefna Reykjanesbæjar var gefin út árið 2021 og er í gildi til ársins 2030. Meginmarkmið hennar er að skapa börnum og ungmennum umhverfi þar sem þeim líður vel og geta látið ljós sitt skína. Meginmarkmiðið rímar vel við Uppeldi til ábyrgðar sem er sú stefna sem skólinn vinnur eftir eins og komið hefur fram. Í menntastefnunni eru þrjú leiðarljós:



Leiðarljósин endurspeglast skýrt í skólanámskránni og einkunnarorðum skólans sem eru háttvísi, hugvit og heilbrigði. Í Heiðarskóla eru börnin alltaf mikilvægust. Við byggjum faglegt

menntasamfélag þar sem fjölbreytileikinn er styrkur og hver nemandi fær tækifæri til að njóta sín á eigin forsendum.

Stefnuáherslurnar eru fimm og eru eftirfarandi:



Lögð er áhersla á að vinna með leiðarljós og stefnuáherslur og má segja að allt það sem er unnið og gert í skólanum sé unnið í anda stefnunnar, með einum eða öðrum hætti. Með háttvísi að leiðarljósi leggjum við áherslu á jákvæð samskipti, virðingu og lýðræði. Með hugviti eflum við fjölbreytta náms- og kennsluhætti sem vekja forvitni, sköpun og sjálfstæða hugsun. Með heilbrigði í forgrunni stuðlum við að góðum lífsvenjum, vellíðan og sterkri sjálfsmynd nemenda. Þannig vinnum við saman að skólasamfélagi þar sem allir skipta máli, allir hafa rödd og allir fá að vaxa.

## 2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram víðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan,

skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Stjórnendur bera ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og leggja fram tillögur til umbóta.

### **Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi**

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

## **2.1. Matsaðferðir**

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar. Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

## 2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. menntasviði Reykjanesbæjar, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

## 2.3. Sjálfsmat 2025 - 2026

### 2.3.1 Nemendakannanir

#### **Stöðu- og framvindupróf Matsferils** (fylgiskjal 1)

Í 4. – 10. bekk eru stöðu- og framvindupróf lögð fyrir í mars. Prófað er í lesskilningi og stærðfræði. Umsjónakennarar sjá um fyrirlögn í öllum árgöngum, ásamt stjórnendum. Niðurstöður birtast foreldrum á [island.is](http://island.is) undir mínum síðum.

#### **Lesferill** (fylgiskjal 1)

Í 2.-10. bekk eru lesfímipróf lögð fyrir í september, janúar og maí, en í 1.bekk í janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 7. bekk og íslenskukennarar í 8. – 10. bekk. Breyting var á birtingu niðurstaðna en þær birtast nú foreldrum á [island.is](http://island.is) undir mínum síðum.

#### **Lesskimun í 1.bekk**

Lesskimun í 1. bekk er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarpróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöðurnar úr þeim prófum eru nýttar þannig að nemendum er skipt upp í hópa út frá niðurstöðum og unnið sérstaklega með þá þætti sem nemendur þurfa þjálfun í.

#### **Logos skimunarpróf í 6. bekk**

LOGOS er tölvutækt greiningarpróf sem er grundvallað á rannsóknum á lestrarfærni. Prófinu er ætlað að greina nánar lestrarerfiðleika eða staðfesta grun um lestrarerfiðleika sem komið hafa

fram hjá nemendum í almennum lestrarprófum. Prófin eru stöðluð þannig að hægt er að meta niðurstöður í samanburði við viðmið jafnaldra.

### **Talnalína**

Skimunarprófið Talnalína var lagt fyrir 3., 6. og 8. bekk. Talnalína er skimunarpróf sem metur grunnþætti stærðfræðinnar í 3., 6. og 8. bekk. Stærðfræðikennarar bekkjanna leggja prófin fyrir og nýta svo niðurstöðurnar til að sjá hvar einstaka nemandi er staddur og hvaða aðstoð hann þarf til að efla frekar hæfni sína.

### **Nemendakannanir (fylgiskjal 2)**

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fer fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, apríl og maí. Heildarniðurstöður liggja fyrir að vori og eru þær einnig kynntar á starfsmannafundi í lok skólaárs eða upphafi þess næsta ásamt umbótaáætlun.

Íslenska æskulýðsrannsóknin var lögð fyrir 4. – 10. bekk. Niðurstöður verða kynntar haustið 2026 bæði fyrir starfsfólki skólans og foreldrum. Þegar skýrslan var unnin voru niðurstöður ekki komnar frá Háskóla Íslands.

### **2.3.2 Starfsmannakannanir**

#### **Moodup (fylgiskjal 3).**

Moodup starfsmannakönnun er púlsmæling á viðhorfum og líðan starfsfólks í Heiðaskóla og Reykjanesbæ. Könnunin er send út 5 sinnum á ári á allt starfsfólk Reykjanesbæjar.

#### **Viðhorf starfsfólks til ýmissa viðburða**

Eftir sérstaka viðburði í skólanum s.s. þemadaga, árshátíð, einkunnarorðadaga og fleira er kallað eftir áliti starfsfólks á því hvernig til tókst. Það er ýmis gert með samtali á stigsfundum/starfsmannafundum, kallað eftir viðbrögðum með tölvupósti/temas skilaboðum eða með rafrænum könnunum. Matið er nýtt til að sjá hvað gekk vel, hvað er hægt að gera betur eða breyta þegar viðburður er skipulagður næst.

### 3. Matsáætlun Heiðarskóla 2025 – 2026

| Matsþáttur                                   | Verkefni                                 | Leiðir                                                                               | Þátttakendur                                             | Ábyrgðaraðilar                                             | Tími                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Lestur og lesskilningur                      | Lesfimiþróf MMS                          | Kennarar leggja prófin fyrir                                                         | Nemendur                                                 | Stjórnendur                                                | Sept., jan. og maí.           |
|                                              | Lesskimun fyrir 1. bekk.                 | Umsjónarkennarar í 1. bekk og sérkennari                                             | Nemendur í 1. bekk                                       | Umsjóna-kennarar, sérkennari og deildarstjóri yngra stigs. | Október                       |
|                                              | LOGOS lestrarskimun                      | Samtal við kennsluráðgjafa menntasviðs um niðurstöður í 3., 6. og 8. bekk.           | Nemendur sem sýna einkennni þess að eiga í lestrarvanda. | Stjórnendur, kennarar og kennsluráðgjafar                  | Allt skólaárið                |
| Stærðfræði og lesskilningur                  | Stöðu- og framvindupróf MMS              | Kennarar leggja prófin fyrir                                                         | Nemendur í 4. – 10. bekk                                 | Stjórnendur og kennarar                                    | Mars                          |
| Stærðfræði                                   | Talnalína, stærðfræðiskimun              | Stærðfræðikennari leggur prófin fyrir.                                               | Nemendur í 3. 6. og 8. bekk                              | Stjórnendur og stærðfræðikennarar                          | Nóv. og jan.                  |
| Viðhorf nemenda í 6. - 10. bekk.             | Skólapúlsinn                             | Könnun lögð fyrir nemendur                                                           | Nemendur í 6. - 10. bekk                                 | Stjórnendur og Skólapúlsinn                                | Sept., nóv., jan, mars og maí |
| Samtal um skólastarf                         | Stjórnendur bjóða foreldrum til samtals. | Samtal stjórnenda við foreldra um tiltekna þætti í skólastarfi Heiðarskóla.          | Stjórnendur, kennarar og foreldrar.                      | Stjórnendur                                                | Nokkrum sinnum yfir skólárið  |
| Viðhorf starfsfólks                          | Moodup                                   | Könnun send á starfsmannahópinn                                                      | Allt starfsfólk Heiðarskóla.                             | Stjórnendur                                                | Nóvember, janúar, mars og maí |
| Viðhorf starfsfólks til viðburða og verkefna | Ýmis verkefni, viðburðir og starfsþróun. | Samtöl þar sem metið er hvernig til hefur tekist í ákveðnum verkefnum eða viðburðum. | Starfsfólk                                               | Stjórnendur                                                | Reglulega yfir skólaárið.     |

### 4. Niðurstöður sjálfsmats 2025 – 2026

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2025 - 2026

## 4.1.Lestur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið er eftir lestrarstefnu skólans. Í henni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til umbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluaðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er matstæki sem unnið er af Miðstöð menntunar og skólaþjónustu. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og LOGOS skimunarprófið sem lagt er fyrir 6. bekk og eftir því sem þurfa þykir í 7. – 10. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

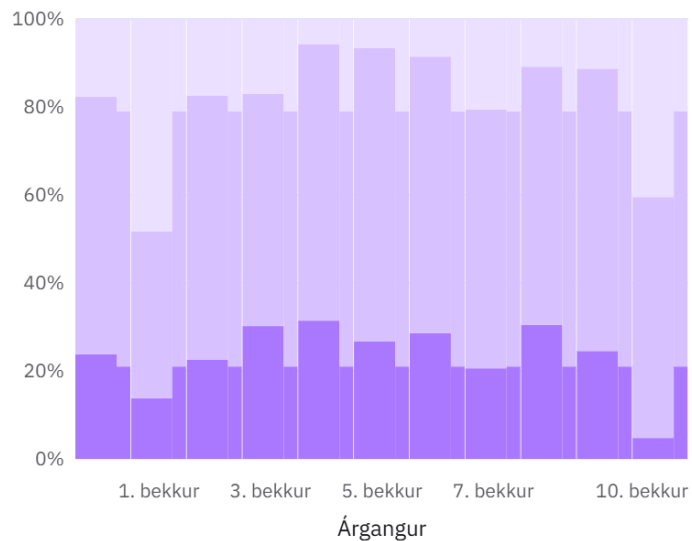
### Lesfimipróf Matsferils

Lesferill er samræmt matstæki frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu, því er ætlað að mæla lestrarhraða og lestrarnákvæmni. Markmið prófsins er að fylgjast með og meta framvindu í grunnþætti læsis, greina stöðu nemenda og styðja við markvissa lestrarkennslu.

Á skólaárinu voru öll þrjú lesfimiprófin lögð fyrir í öllum árgöngum í september, janúar og maí, að undanskyldum 1. bekk sem fór í janúar og maí. Sama próf er lagt fyrir í öll þrjú skiptin og mæld eru orð á mínútu.

Haustið 2025 var sú breyting gerð hjá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu að niðurstöður eru gefnar upp í mælitölum en ekki einungis orðum á mínútu eins og áður var gert. Mælitala gefur upplýsingar um stöðu nemenda miðað við jafnaldra. Mælitölunni fylgja einnig upplýsingar um styrk- eða veikleika nemenda ásamt upplýsingum um æskilegar áherslur í kennslu eða viðbrögð við stöðunni. Mælitölurnar eru frá 1 – 19 og meðaltalið er 8 – 12. Því er markmið skólans að nemendur séu með mælitöluna 10 eða yfir. Á myndinni hér að neðan má sjá árangur skólans miðað við landið. Ljós fjólublái liturinn táknar hlutfall þeirra sem eru með mælitöluna 12 og yfir, milli fjólublái liturinn táknar hlutfall þeirra sem eru með mælitöluna 8 – 12 og dekksti liturinn táknar hlutfall þeirra sem eru með mælitöluna 7 og undir.

### Hlutföll nemenda á mælitölubílum

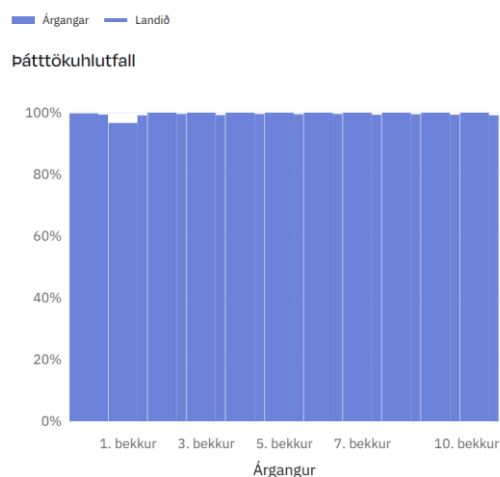


Í 1. og 10. bekk var mjög góður árangur en meðal mæltitalan var 12 í báðum árgöngum. Í öðrum árgöngum var mæltitalan ýmist 9 eða 10 en eins og fram hefur komið setur skólinn sér markmið um að meðalmæltitalan sé 10 eða yfir. Því er ljóst að skólasamfélagið í Heiðarskóla þarf að rýna vel í hvað má betur fara en nú þegar hafa skólastjórnendur og kennarar sest niður og hafið þá skoðun, unnið er að markvissri úrbótaáætlun.

Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimiþróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiþrófa á mínum síðum á island.is sem og prentað eintak af niðurstöðum. Foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Þáttökuhlutfall var mjög gott eins og sjá má á meðfylgjandi mynd.



## LOGOS skimunarpróf

Þrír kennarar Heiðarskóla hafa réttindi til að leggja fyrir Logos skimunarpróf. Þeir ásamt kennsluráðgjöfum hjá menntasviði lögðu fyrir LOGOS skimunarpróf í 6.bekk og eru niðurstöður skilgreindar á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesbæjar eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda. Þeir nemendur sem eru með mælitöluna 7 eða undir í Lesfimi við lok 5. bekkjar að vori fara í LOGOS lestrarskimun að hausti í 6. bekk.

Á skólaárinu fóru 8 nemendur af 36 í LOGOS lestrarskimun og bentu niðurstöðurnar til að 6 nemendur gætu átt við lestrarvanda að stríða og fóru þeir í fulla lesgreiningu.

Viðbrögð:

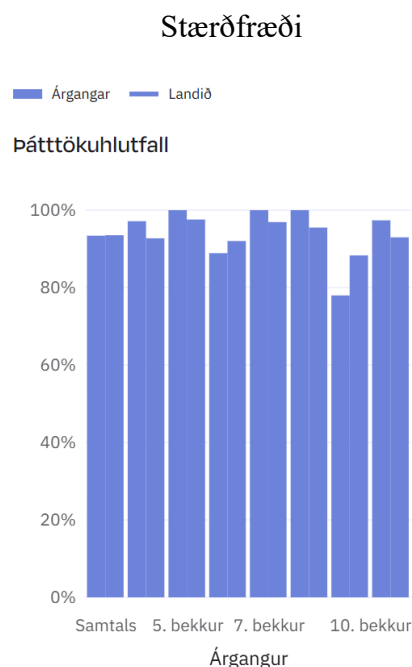
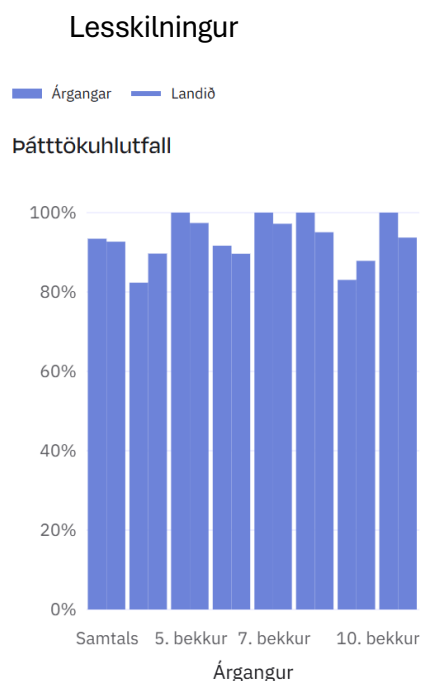
22% nemenda í 6. bekk fóru í LOGOS skimun þetta skólaárið. Þessar niðurstöður sýna að lestrarárangur nemenda í þessum árgöngum er í eðlilegum farvegi. Þó er ástæða til að skoða hversu margir nemendur eru í erfiðleikum með lestrarnámið á miðstigi. Kennarar á miðstigi munu rýna í þær áskoranir á komandi skólaári.

## 4.2. Stöðu- og framvindupróf Matsferils

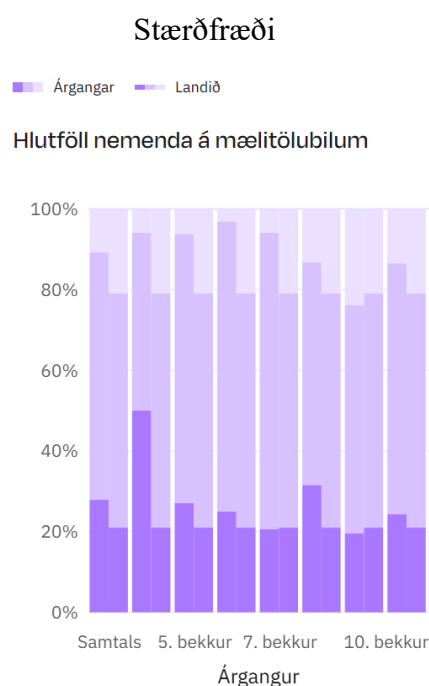
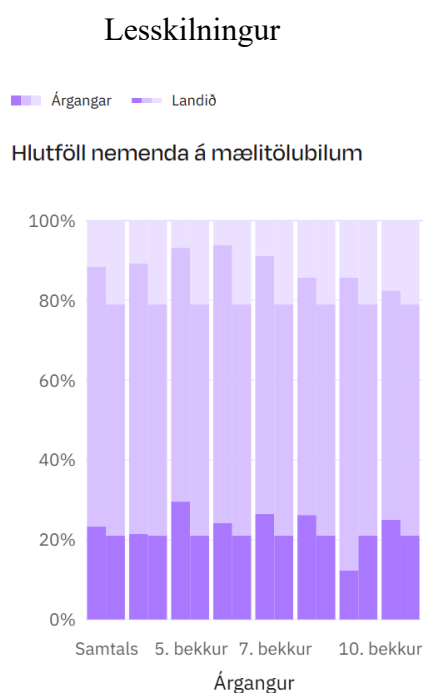
Í mars 2026 voru stöðu- og framvindupróf í stærðfræði og lesskilningi lögð fyrir nemendur í 4. – 10. bekk. Allir grunnskólar eiga að leggja prófin fyrir 4., 6. og 9. bekk en skólinn lagði það fyrir alla nemendur. Prófin eru rafræn og er ætlað að meta stöðu og framvindu nemenda í námsgreinunum tveimur. Helstu markmið prófanna eru:

- Greina stöðu nemenda á samanburðarhæfan máta
- Styðja við einstaklingsmiðað nám og íhlutun
- Efla faglegt samtal kennara
- Veita nemendum og foreldrum markvissa og skýra endurgjöf

Þáttökuhlutfall var í samræmi við þáttöku á landsvísu, bæði í lesskilningi og stærðfræði. Helstu ástæður þess að nemendur tóku ekki þátt voru taugaproskaraskanir og nemendur sem eru með einstaklingsnámskrár. Í 9. bekk var þetta hlutfall nemenda nokkuð hátt en það má skýra af fjölbreyttum nemendahópi.



Niðurstöður eru gefnar með sama hætti og lesfimin. Mælitalan 10 er landsmeðaltalið og hefur skólinn sett sér það markmið að árgangarnir verði með mælitöluna 10 eða yfir. Af niðurstöðunum í ár má sjá að það eru vissulega sóknarfæri en skólinn var í öllum árgöngum með mælitölurnar 9 – 10, bæði í lesskilningi og stærðfræði.



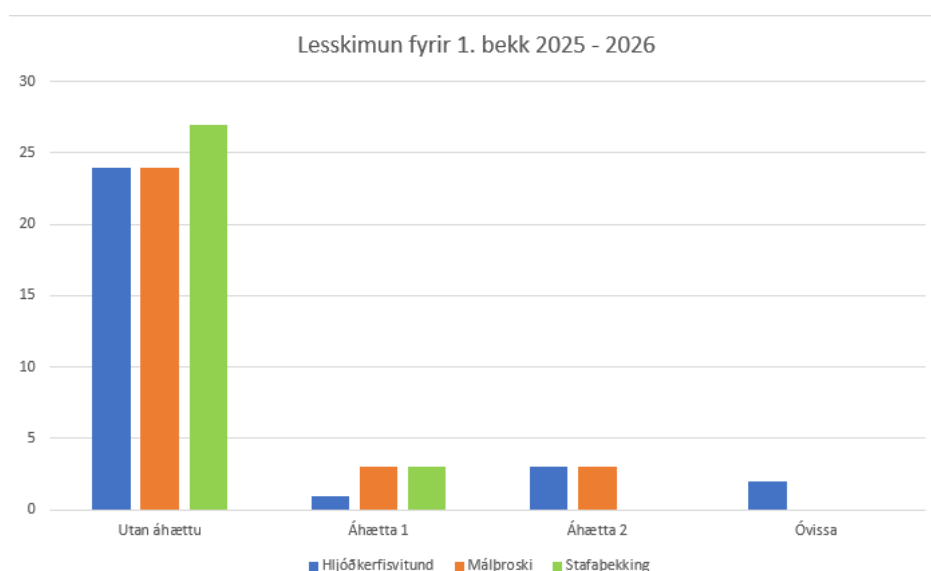
Þeir nemendur sem eru undir mælitölunni 7 munu fá aukna einstaklingsbundna kennslu þar sem áherslan verður lögð á að nemendur fái kennslu í þeirri grunnfærni sem þeir þarfnast. Upplýsingar í matsferli eru góðar fyrir kennara til að vinna eftir, að frekari framþróun nemenda hvort sem það á við nemendur sem eru vel yfir meðallagi eða þá sem þurfa aukna aðstoð. Kennarar munu einnig rýna í þær kennsluaðferðir sem eru notaðar við kennslu í lesskilningi.

## Lesskimun í 1. bekk

Umsjónarkennarar í samstarfi við deildarstjóra yngra stigs lögðu fyrir lesskimun í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðabekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum með lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk voru alls 30 og var skimunin lögð fyrir alla nemendur. Af myndritinu má sjá að meirihluti nemenda er utan áhættu í hljóðkerfisvitund, stafabekkingu og málþroska. Teljast þessar niðurstöður vera mjög góðar og er gott samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

### 4.3.Nemendakönnun Skólapúlsins í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í fimm hlutum þar sem u.þ.b. 40 nemendur voru í úrtaki í hvert skipti. Heildarfjöldi þeirra nemenda sem voru í úrtakshópum voru 186 og svöruðu 154 nemendur sem gerir 82,8% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, nóvember, janúar, mars og maí. Til samanburðar eru íslenskir grunnskólar að svipaðri stærð og Heiðarskóli. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

#### **Virgni nemenda í skólanum:**

*Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu, hlutfall nemenda með snjallsíma og símanotkun á skólatíma.*

#### **Líðan og heilsa:**

*Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, í mataráskrift, oftast góður eða frekar góður matur, af hverju ertu ekki í mataráskrift og ábendingar nemenda um matinn í skólanum. .*

#### **Skóla- og bekkjarandi:**

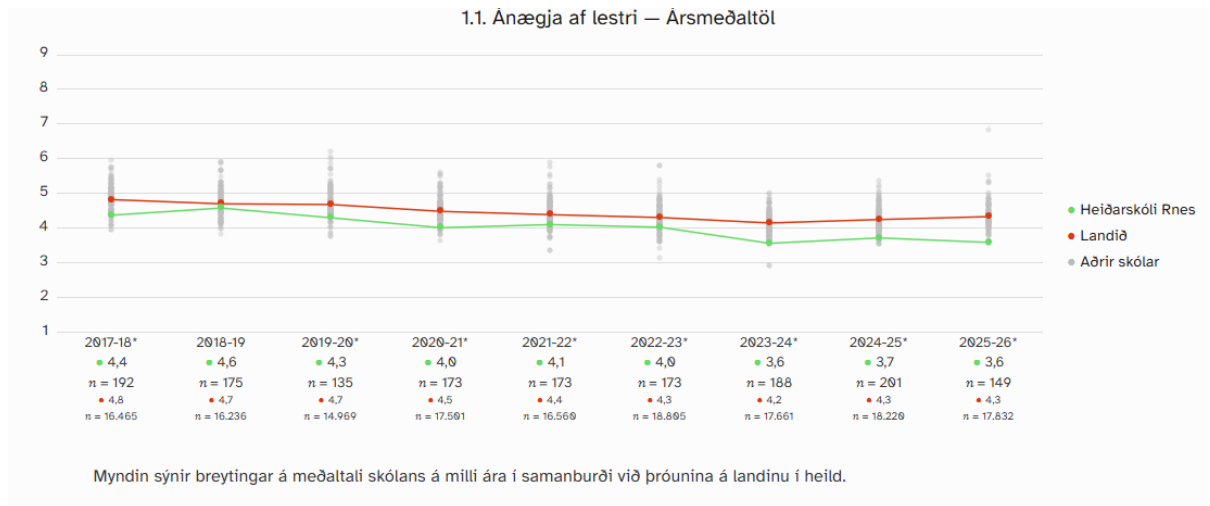
*Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum, tíðni leiðsagnarmats.*

### **Virgni nemenda í skólanum - Niðurstöður**

Hér verður farið yfir niðurstöður þeirra þátta sem mæla virgni nemenda í skólanum og viðbrögð við þeim þáttum sem þarf að greina betur.

#### **Ánægja af lestri**

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti og hefur staðan lítillega versnað frá síðasta skólaári. Eins og sjá má á myndritinu mælist þessi þáttur marktækt undir meðaltali 7. árið í röð.



### Viðbrögð:

Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa áhugaverðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og heimsóknum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Lestrarteymið hélt áfram að leita leiða til að efla yndislestur hjá nemendum og var það m.a. gert með því að hafa sýnilega lestrarhvatningu á veggjum skólans, kynna bækur með aðlaðandi framsetningu á bókasafni og með lestrarsprettum. Einnig var jólasmasögukeppni sem vakti mikla lukku.

Ekki er talið ásættanlegt að skólinn sé sjöunda árið í röð marktækt undir meðaltali í ánægju af lestri og verður áfram unnið að því að leita þeirra leiða sem geta haft jákvæð áhrif á þessa upplifun nemenda okkar af lestri.

### Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi mælist í meðaltali og hefur lítillega hækkað frá síðasta skólaári. Þróun innan skólaárs er á þá leið að hækka eftir því sem líður á skólaárið. Stúlkur mælast með hærri þrautseigju í námi en drengir en það er jafnframt þannig á landsvísu.

### Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir verkefni við hæfi og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Mikilvægt er að leggja áherslu á að auka þrautseigju nemenda með því að kenna þeim að takast á við erfiðleika, ekki bara hvetja þá til að leggja meira á sig. Þrautseigja vex þegar nemendur fá skýr markmið, viðráðanlegar áskoranir, góða endurgjöf, námsaðferðir og upplifun af því að framfarir séu

mögulegar. Leiðbeina þarf nemendum okkar með hvað þrautseigja er og hvernig við nýtum hana. Verkefnin þurfa að vera krefjandi, áhugaverð og þannig gerð að þau auki metnað og þá um leið þrautseigju nemenda.

### **Áhugi á stærðfræði**

Skólinn mælist marktækt undir meðaltali í áhuga á stærðfræði en lítilsháttar bæting var á milli ára. Í 6. og 7. bekk mælist skólinn marktækt undir landsmeðaltali en ekki í öðrum árgöngum.

Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar fóru yfir niðurstöðurnar á síðasta skólaári og unnu í því að finna leiðir til að viðhalda og auka áhuga nemenda. Stærðfræðikennarar og deildarstjórar munu fara yfir stærðfræðistefnu skólans og yfirfara þá þætti sem taka þarf á í kennslunni.

### **Ánægja af náttúrufræði**

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár. Þróunin yfir skólaárið er á þá leið að áhuginn var nokkuð jafn yfir skólaárið en jókst í lokin. Áhugi nemenda í 7. og 10. bekk er marktækt undir meðaltali en ekki marktækt undir í öðrum árgöngum..

Viðbrögð:

Á skólaárinu var nokkur áhersla lögð á verkleg verkefni, lausnaleit og samvinnu í náttúrufræði á unglingastigi. Áfram verður rýnt í náttúrufræðikennsluna og leiða leitað til að gera hana markvissari og áhugaverðari í augum nemenda.

### **Trú á eigin vinnubrögð í námi/ Trú á eigin námsgetu**

Trú á eigin vinnubrögð mælist marktækt undir landsmeðaltali og trú á eigin námsgetu mælist í meðaltali sem er eins og var á fyrra skólaári.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við jákvætt námsumhverfi og árangur í námi. Leitast verður leiða til að kenna nemendum að hæfni þróist með æfingu, réttum aðferðum, endurgjöf og stuðningi. Einnig að efla kennara í að styðja við vaxtarhugarfar nemenda með því að sýna að allir geti náð

framförum, gefa tækifæri til æfingar, veita endurgjöf og styðja nemendur sem eiga í erfiðleikum. Einnig haldast þessir þættir saman við þrautseigju í námi og það sem við ætlum að efla í þeim þætti.

### **Hlutfall nemenda með snjallsíma/símanotkun á skólatíma**

Hlutfall nemenda með snjallsíma er undir landsmeðaltali en hefur þó aukist mjög mikið á milli ára. Nemendur í 6. – 7. bekk eru marktækt undir landsmeðaltali en 8. - 10. bekkur eru yfir landsmeðaltali.

Símanotkun á skólatíma er þó ekki í samræmi við hlutfall nemenda með símann í skólanum þar sem nemendur virðast nýta símann meira í skólanum en aðrir nemendur landsins.

### **Viðbrögð**

Stefnt er að því að minnka símanotkun á unglingastigi og farin verður sú leið að vinna með nemendum að lausnum þess efnis. Nemendur í 1. – 7. bekk eiga ekki að vera með síma í skólanum samkvæmt reglum skólans.

### **Líðan og heilsa - Niðurstöður**

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna. Skólinn setur sér önnur viðmið í tveimur þáttum. Í eineltis þættinum er viðmiðið að skólinn sé í eða undir meðaltali.

### **Sjálfsálit/Stjórn á eigin lífi/Vellíðan**

Þessir þrír þættir mælast rétt í eða við landsmeðaltal, þó ekki marktækt. Strákar mælast hærra en stelpur í öllum þremur þáttum, bæði í skólanum og á landsvísu.

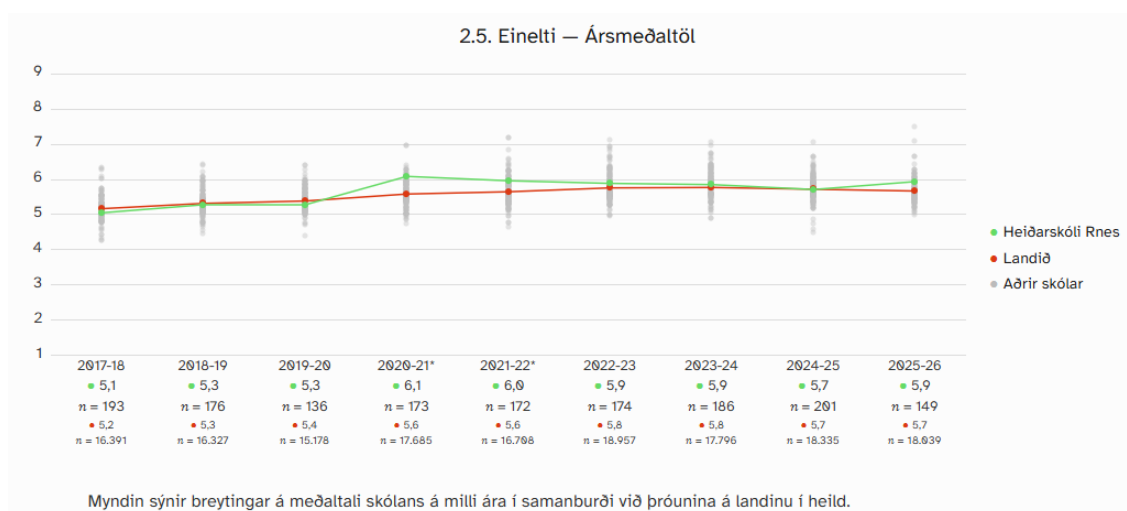
### **Viðbrögð:**

Þessir þættir haldast allir í hendur í mælingum ársins. Eftir sem áður verður unnið að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og hugað að sjálfstyrkingu þeirra. Áhersla verður lögð á jákvæðan bekkjarbrag og eflandi skólaumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við þessa þætti m.a. með þarfagreiningu og vinnu með hana.

### **Einelti**

Þegar spurt er um einelti mælist það yfir landsmeðaltali, þó ekki marktækt, sem er ekki

ásættanlegt. Það mælist hærra hjá stúlkum en drengjum. Nemendur í 6. og 8. bekk upplifa frekar einelti en nemendur í öðrum árgöngum.



## Tíðni eineltis

Tíðni eineltis mælist rétt undir landsmeðaltali en ekki marktækt. Tíðni eineltis lækkar umtalsvert innan skólaárs.

Viðbrögð:

Niðurstöður sýna að við náum ekki markmiði um að vera undir meðaltali í einelti og tíðni þess en þróunin hefur þó verið í rétta átt en þó ekki þetta skólaár. Haldið verður áfram að rýna niðurstöður enn frekar og unnið verður að því að efla bekkjarbrag, halda bekkjarfundi reglulega og áætlun gerð sem miðar að því að leysa samskiptamál fyrr. Samskipta- og eineltisteymi hefur sett fram áætlun sem mun gera þeirra störf markvissari og sýnilegri, teymið sem heldur utan um Uppbyggingarstefnuna mun áfram efla það starf og teymi heilsueflandi skóla mun áfram beina sjónum sínum að geðrækt.

## Í mat í skólanum/Oftast góður eða frekar góður matur

Þegar spurt er um hvort nemendur eru í mataráskrift mælist það marktækt undir landsmeðaltali. Þegar spurt eru um hvort maturinn sé góður eða frekar góður sýna niðurstöður að við erum talsvert yfir landsmeðaltali í þeim þætti þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að hvetja nemendur til þess að borða hollan og góðan mat. Einnig

að vera í góðu samstarfi við Skólamat sem sér um skólamáltíðir.

### **Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður**

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

### **Samsömun við nemendahópinn**

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og efla samvinnu nemenda. Haldnir eru bekkjarfundir og unnið að því að skapa góðan bekkjarbrag. Á miðstigi erum við með ART, Baujuna, Verkfærakistuna, Leikjavini, félagsfærni sem hittir í mark og Uppeldi til ábyrgðar sem allt miðar að því að efla einstaklinga eða hópa og auka umburðarlyndi.

### **Samband nemenda við kennara**

Þessi þáttur mælist marktækt undir meðaltali en þróunin er aðeins upp á við frá síðasta skólaári. 8. bekkur mælist marktækt undir landsmeðaltali en aðrir árgangar ekki.

Viðbrögð:

Það gefur auga leið að efla þarf samband nemenda og kennara. Unnið verður að því með bekkjarfundum, vinnu í Uppbyggingarstefnunni og auknu nemendalýðræði. Þegar nemendur setja sér markmið að hausti sem þeir endurmeta í janúar verður farið yfir hvernig þeir sjá fyrir sér að þessi þáttur geti orðið betri. Munu kennarar nýta þær niðurstöður til að bæta þennan þátt.

### **Agi í tímum**

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í heildina í meðaltali samanburðarskólanna eins og undanfarin skólaár. 6. og 10. bekkur mælast marktækt undir landsmeðaltali en aðrir árgangir í eða yfir landsmeðaltali.

Viðbrögð:

Á liðnu skólaári, eins og undanfarin ár, hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Áfram verður unnið að því að bæta aga í skólanum með ýmsum hætti m.a. með því að vera með skýra bekkjarstjórnun og samstillt viðbrögð. Á liðnu skólaári fóru kennarar á námskeið til þess að efla þennan þátt. Námskeiðin voru Fjölbreyttir kennsluhættir, Hvað liggur á bak við erfiða hegðun og Bekkjarstjórnun og foreldrasamstarf.

### Virk þátttaka nemenda í tímum

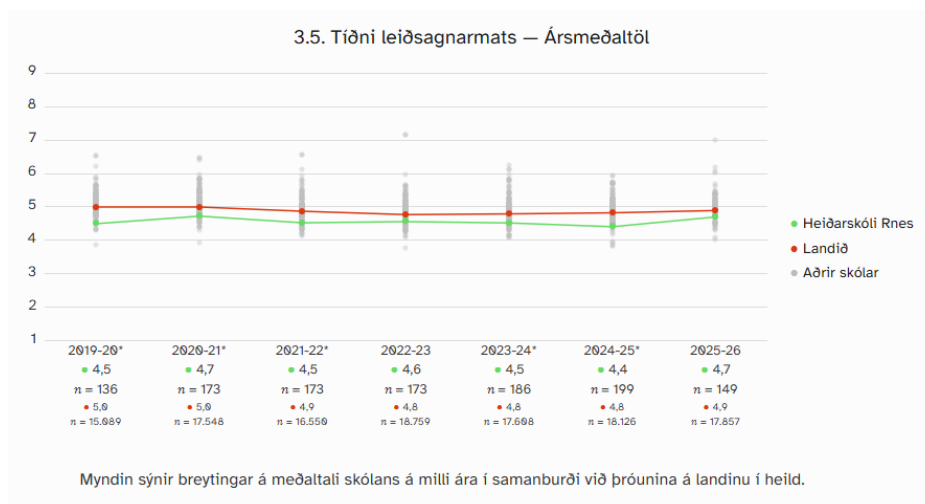
Nemendur skólans mælast rétt undir landsmeðaltali en þó ekki marktækt í heildina.

Viðbrögð

Farið verður yfir með kennurum leiðir til þess að efla þátttöku nemenda í kennslustundum, til að mynda með því að efla nemendur í umræðutímum og virkja þá enn frekar í fjölbreyttum verkefnaskilum.

### Tíðni leiðsagnarmats

Nemendur skólans mælast í landsmeðaltali sem er bætting frá fyrri árum.



Viðbrögð

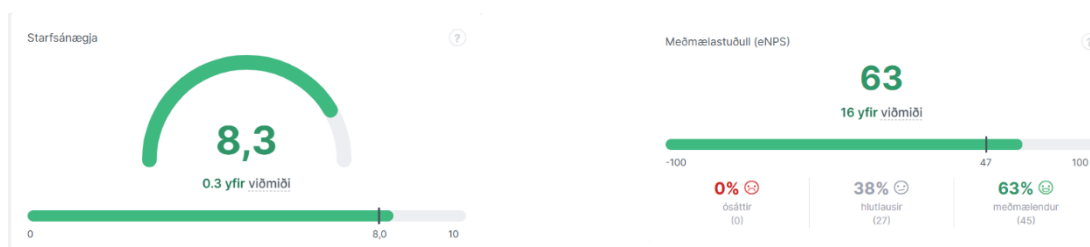
Áfram verður unnið að því að efla leiðbeinandi kennsluhætti og leiðsagnarmat. Kennarar eru eftir sem áður áhugasamir og viljugir til þess að bæta þessa þætti.

## 4.4. Moodup - starfsmannakönnun

Moodup er vinnustaðamæling þar sem eru reglulegar vinnustaðagreiningar og fóru þær fram í september, nóvember, janúar, mars og maí. Það er frábært fyrir alla að fá reglulega mælingu og fylgjast með breytingum, hlúa að því sem vel er gert og huga að því sem þarf að bæta. Það eru 10 þættir sem liggja til grundvallar og eru þeir eftirfarandi:

*Samsvörun, samskipti, vöxtur í starfi, samband við yfirmann, samband við jafningja, viðurkenning, ánægja, heilsa og vellíðan, aðbúnaður og helgun.*

Þátttaka í könnuninni var góð eða um 86% í heildina og má því segja að niðurstöður hennar séu marktækar fyrir skólann.



Í heildina kom könnunin mjög vel út. Á myndinni hér fyrir neðan má sjá hverjir eru helstu styrkleikar skólans sem og undir hvaða þætti þeir styrkleikar eru. Sjá má að drifkrafturinn heilsa og vellíðan kemur vel út.

| DRIFKRAFTUR          | SPURNING                                                         | SVÖR | EINKUNN | DREIFING |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|------|---------|----------|
| Heilsa og vellíðan   | Vinnuveitanda mínum er annnt um líkamlega og andlega heilsu mína | 35   | 7,9     | +1,2     |
| Heilsa og vellíðan   | Ég upplifi gott starfsöryggi                                     | 38   | 7,8     | +1,1     |
| Samsömun             | Ég er stolt(ur) af því að vinna hér                              | 34   | 8,2     | +1,0     |
| Samband við yfirmann | Minn næsti stjórnandi ber umhyggju fyrir mér sem manneskju       | 36   | 8,6     | +0,8     |
| Samskipti            | Á mínum vinnustað vinnum við öll sem ein heild                   | 28   | 7,3     | +0,8     |

Eins og sjá má eru þetta virkilega ánægjulegar niðurstöður og benda þær til þess að starfsfólki hafi almennt mjög jákvæða líðan í starfsumhverfi skólans. Það sem stendur helst upp úr er að starfsfólk upplifir skólann sem öruggan, mannlegan og góðan vinnustað þar sem umhyggja, starfsöryggi og stolt af vinnustaðnum eru áberandi styrkleikar. Sterkasta niðurstaðan er í

tengslum við samband við næsta stjórnanda, þar sem starfsfólk upplifir að stjórnandi beri umhyggju fyrir því sem manneskjum. Sá þáttur fær hæstu einkunnina, 8,6, og hækkar um 0,8. Þetta bendir til þess að mannleg nálgun og traust í stjórnun sé mikilvægur styrkleiki skólans.

Á myndinni hér fyrir neðan má sjá hverjir veikleikar eru sem og undir hvaða drifkrafti þeir eru.



Myndin sýnir ekki alvarlega veikleika í hefðbundnum skilningi, heldur frekar þætti sem eru enn jákvæðir en hafa veikst frá síðustu mælingu. Niðurstöðurnar eru allar nokkuð háar, eða á bilinu 7,6–8,2, en allir þættirnir sýna neikvæða breytingu. Því má líta á þetta sem viðvörunarmerki og tækifæri til umbóta frekar en merki um slæma stöðu. Þátturinn um endurgjöf frá næsta stjórnanda fær einkunnina 7,9 og lækkar um 0,2. Þar er spurt hvort stjórnandi veiti endurgjöf sem nýtist starfsfólki. Lækkunin bendir til þess að gagnleg, regluleg og skýr endurgjöf gæti verið svæði til að styrkja. Að lokum kemur fram að starfsfólk sér almennt skýrt samband milli markmiða vinnuveitanda og eigin starfs, með einkunnina 8,0. Þetta bendir til þess að markmið skólans séu að miklu leyti skýr, en að það gæti verið gagnlegt að tengja þau enn betur við daglegt starf starfsfólks, verkefni, ákvarðanir og áherslur.

Í heild má segja að myndin sýni jákvæða stöðu með vægum neikvæðum merkjum. Starfsfólk metur þessa þætti almennt vel, en lækkanirnar benda til þess að skólinn ætti að huga sérstaklega að aðbúnaði, starfsþróun, gagnlegri endurgjöf, tengingu við markmið starfsfólks til að leggja meira af mörkum.

## Viðbrögð

Stjórnendur munu rýna enn frekar í niðurstöður og vinna bæði með styrkleika og veikleika. Starfsfólk verður fengið til að koma með hugmyndir að því hvað hægt er að gera til þess að bæta það sem á þarf að halda sem og viðhalda því sem vel er gert.

## **4.5. Kannanir til starfsfólks**

Á skólaárinu voru viðbrögð starfsfólks könnuð eftir hina ýmsu viðburði í skólanum. Rafræn könnun var send út fyrir skertan dag fyrir Ljósanótt, starfsdaga í október og nóvember, starfsmannaferð til Hollands, Háttvísisdag og árshátíð skólans. Niðurstöðurnar verða nýttar á næsta skólaári svo þessir viðburðir verði enn betri. Einnig er áætlað að kanna viðbrögð vegna fleiri viðburða á vegum skólans.

Starfsmannafundir eru reglulega og þar eru ýmis mál leidd til lykta. Einnig gerði starfsfólkið starfsmannasáttmála sem snerti á því faglega sem og samskiptum.

## **4.6. Foreldrasamstarf**

Á skólaárinu voru tveir samtalsdagar þar sem nemendur komu ásamt foreldrum sínum og áttu samtal við umsjónakennara. Í september var markmiðasetningadagur en þá setja nemendur sér markmið fyrir komandi skólaár. Í febrúar var matsdagur þar sem nemendur fara yfir hvar þeir standa varðandi markmiðin sem þeir settu sér í september sem og er rýnt í hvernig gengur almennt í skólanum.

Á skólaárinu voru árgangafundir með forráðamönnum nemenda og var umræðuefnið skólastarfið og hvernig skóli og heimili gætu unnið saman að bættu skólasamfélagi. Góð mæting var á fundina og voru foreldrar almennt ánægðir. Haldið verður áfram með þessa vinnu á næsta skólaári og sérstök áhersla lögð á aukin samskipti og samvinnu við heimilin.

# **5. Samantekt**

## **5.1. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2025 - 2026**

Í upphafi skólaárs var lögð fram umbótaáætlun sem sjá má í eftirfarandi töflu þar sem einnig kemur fram mat á framkvæmdinni. Ákveðnir þættir voru lagðir fyrir tiltekin teymi og voru í vinnslu á skólaárinu. Lestrarteymið fékk t.a.m. niðurstöður varðandi lesturinn, samskiptateymi, teymi Uppeldis til ábyrgðar og heilbrigðisteymi niðurstöður varðandi líðan nemenda, stærðfræðiteymið fékk niðurstöður varðandi stærðfræðina og að lokum fengu stjórnendur niðurstöður varðandi farsælt skólastarf/skólapróun. Meðal verkefna teymanna var að vinna með niðurstöðurnar og setja inn í áætlun vetrarins.

| Efnisþættir                                         | Aðgerðir/Viðbrögð                                                                                                                                                 | Umsjón                                                                                                          | Viðmið                                                      | Mat á framkvæmd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Móðurmálið er málið                                 | Áfram var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri, viðhalda góðum árangri í lesfimi og vinna markvisst að góðum kennsluháttum í lestri.                     | Aðstoðarskólastjóri, lestrarteymi, kennarar og foreldrar                                                        | Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsinu og lesferil MMS. | Verkefnið gekk í heild vel. Lestrarteymið stóð fyrir lestrarhvetjandi verkefnum og óreyndir umsjónarkennarar fengu leiðsögn og stuðning í fyrirlögn mats í lestri. Niðurstöður úr lestrarmati MMS voru í heildina góðar. Rýnt var í lestrarstefnu skólans og verður gefin út ný stefna að hausti 2026. Nemendur skólans virðast þó ekki sýna mikla lestraránægju sem er miður. |
| Góð samskipti og velliðan nemenda                   | Áfram unnið að því að auka velliðan nemenda í skólanum og efla jákvæð samskipti. Hugað var að því hvernig skólinn getur stuðlað að öryggi og heilbrigðu umhverfi. | Skólastjórnendur, samskiptateymi, teymi Uppeldis til ábyrgðar og teymi heilsueflandi skóla, kennarar, nemendur. | Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsinum.                | Niðurstöður úr Skólapúlsinum sýna að skólinn er á réttri leið. Teymi Uppeldis til ábyrgðar setti fram námsáætlun vetrarins fyrir kennara og í hverjum mánuði voru gefin út fréttabréf með áherslum mánaðarins. Unnið verður áfram með að bæta líðan nemenda skólans með markvissri vinnu allra í skólasamfélaginu.                                                             |
| Kennsluaðferðir og námsmat                          | Að nemendur fá fjölbreytta og innihaldsríka kennslu og námsmat sem styður við kennsluna                                                                           | Skólastjórnendur og kennarar.                                                                                   | Niðurstöður úr Skólapúlsi og hæfniviðmið skoðuð.            | Unnið skv. nýjum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár og þau sett í námsvísa. Fagteymi myndað í kringum SNKN sem sat námskeið á vegum MMS. Útbúin innleiðingaráætlun til 3ja ára og hófst vinna við að forgangsraða hæfniviðmiðum og unnið í öðrum áhersluatriðum. Lögð var vinna í breytingar á birtingu vitnisburðar fyrir nemendur sem hófst í vor 2026.                              |
| Farsælt skólastarf (Fjölbreytt og öflug skólaþróun) | Að tengja starfsþróun kennara inn í skólastarfið. Að koma til móts við símenntunarþörf þeirra og bæta líðan starfsfólks og upplifun af álagi í starfi.            | Skólastjórnendur og kennarar.                                                                                   | Niðurstöður úr Moodup, starfsmannasamtöl                    | Skv. niðurstöðum Moodup og starfsmannasamtala líður starfsfólki vel í starfi en upplifa þó talsvert álag í starfi. Kennarar í teyllum fóru á námskeið sem þeir nýttu svo í sína vinnu.                                                                                                                                                                                         |
| Í átt að betri líðan Ritun                          | Að nemendur fái aukna færni í ritun og að koma hugsunum sínum á blað. Að vekja eldmóð og áhuga kennara á ritun sem kennsluaðferð.                                 | Skólastjórnendur og kennarar.                                                                                   |                                                             | Kennarar fóru á námskeið í Ritunarrámanum hjá MMS. Haldin var jólasmasögukeppni sem var mjög vel heppnuð. Nemendur í 6. bekk fengu dagbók sem var ætluð í að þeir gætu skrifað um líðan eða teiknað.                                                                                                                                                                           |

## 5.2. Samantekt á niðurstöðum sjálfsmats 2025 - 2026

Umbótavinnan er í góðum farvegi og okkur hefur áunnist margt. Mælingar sýna okkur þó ekki þær niðurstöður sem við hefðum viljað sjá í upplifun og viðhorfum nemenda og því þurfum við að meta vel næstu skref. Að hluta til verður haldið áfram með sömu efnispætti fyrir skólaárið 2025 – 2026, þar sem áfram verður leitað leiða til að auka ánægju nemenda af lestri, unnið enn markvissara að því að auka vellíðan nemenda og unnið verður samkvæmt innleiðingaráætlun á stuðningsefni Aðalnámskrár grunnskóla. Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins sýndu að huga þarf að áhugahvöt nemenda þegar kemur að lestri, stærðfræði og náttúrufræði og leita leiða til að bæta samband nemenda og kennara í ákveðnum árgöngum. Hvað lesturinn varðar sýna lestrarmælingar MMS góðan árangur í lesfimi í allflestum árgöngum. Niðurstöður starfsmannakönnanna voru almennt góðar en sérstaklega þarf að huga að leiðum til að draga úr álagi í starfi.

## 5.3. Umbótaáætlun 2026 – 2027

| Verkefni                          | Inntak                                                                                                                                                | Þátttakendur                  | Ábyrgðar-<br>aðilar | Markmið                                                                                                                                                                                                                                    | Mat                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Móðurmálið er málið               | Að auka ánægju nemenda af lestri sem helst í hendur við góðan lestrarárangur í lesfimi. Að efla íslenskukennslu á öllum stigum og fyrir alla nemendur | Kennarar, foreldrar, nemendur | Skólastjórnendur    | Við viljum ná að viðhalda árangri sem náðst hefur og auka ánægju nemenda af lestri og lestrartengd-um verkefnum. Lestraráætlun skólans verður rýnd og gefin út á ný. Hafin verður vinna við að gera íslenskuáætlun fyrir allt skólastigið. | Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Niðurstöður úr lesfimi MMS. Niðurstöður úr Matsferli. Samtöl við kennara og nemendur |
| Góð samskipti og vellíðan nemenda | Að nemendum líði vel í skólanum, að nemendur eigi í góðum samskiptum. Að skólinn stuðli að öruggu og heilbrigðu umhverfi.                             | Starfsfólk skóla, nemendur    | Skólastjórnendur    | Við viljum sjá mælanlegan árangur í Skólapúlsinum skólaárið 2026 – 2027.                                                                                                                                                                   | Niðurstöður úr Skólapúlsinum og fleiri könnunum. Skólastjórnendur munu senda út rafræna könnun á hverju stigi.     |

|                            |                                                                                          |                    |                  |                                                      |                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Kennsluaðferðir og námsmat | Að nemendur fá fjölbreytta og innihaldsríka kennslu og námsmat sem styður við kennsluna. | Kennarar, nemendur | Skólastjórnendur | Unnið verður skv. innleiðingaráætlun SNKN teymisins. | Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Samtal við kennara, nemendur og foreldra. |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið gerð grein fyrir sjálfsmati Heiðarskóla skólaárið 2025–2026, þeim matsaðferðum sem beitt var, niðurstöðum matsins og þeim umbótum sem ráðist verður í á grundvelli þeirra.

Niðurstöður skólaársins gefa um margt jákvæða mynd af skólastarfinu. Lestrarmælingar sýna góðan árangur í lesfimi í allflestum árgöngum og var árangur 1. og 10. bekkjar sérstaklega ánægjulegur. Niðurstöður lesskimunar í 1. bekk voru mjög góðar og þátttökuhlutfall í prófum og könnunum var almennt hátt. Starfsmannakönnunin Moodup sýnir að starfsfólki líður vel í starfi og upplifir skólann sem öruggan og mannlegan vinnustað þar sem traust ríkir milli starfsfólks og stjórnenda. Þá var foreldrasamstarf gott á skólaárinu og verður áfram byggt á þeim grunni.

Matið dregur jafnframt fram skýr sóknarfæri. Ánægja nemenda af lestri mælist enn undir meðaltali samanburðarskóla, líkt og áhugi á stærðfræði og náttúrufræði, og huga þarf að sambandi nemenda og kennara í ákveðnum árgöngum. Þá náðist ekki markmið skólans um að mælast undir meðaltali í einelti og verður áfram unnið markvisst að bættum bekkjarbrag, vellíðan nemenda og öflugri forvörnum. Þessir þættir eru í forgrunni í umbótaáætlun skólaársins 2026–2027, þar sem áhersla verður lögð á ánægju af lestri og efla íslenskukennslu, góð samskipti og vellíðan nemenda og fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat í samræmi við innleiðingaráætlun skólans.

Sjálfsmat er ekki markmið í sjálfu sér heldur verkfæri til stöðugra umbóta. Vinnan við matið á að nýtast öllu starfsfólki skólans til að bæta skólastarfið og gera góðan skóla enn betri. Í anda einkunnarorða skólans, hugvits, háttvísi og heilbrigðis mun skólasamfélagið í Heiðarskóla halda áfram að vinna saman að því að nemendum og starfsfólki líði vel og að hver og einn fái tækifæri til að vaxa og njóta sín.



**REYKJANESBÆR**  
Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS