



Sjálfsmat

Skólaárið 2014-2015



Efnisyfirlit

1.	INNGANGUR.....	3
2.	UM SKÓLANN.....	3
2.1.	SKÓLANÁMSKRÁ	4
2.2.	SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	5
3.	SJÁLFSMAT	6
3.1.	MATSÆÐFERÐIR	7
3.2.	SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI.....	7
3.3.	INNRA MAT 2014 - 2015.....	8
3.4.	YTRA MAT 2014 - 2015.....	8
4.	MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2014 – 2015	9
5.	NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2014 - 2015	10
5.1.	NEMENDAKANNANIR	10
5.1.1.	<i>Samræmd próf.....</i>	<i>10</i>
5.1.2.	<i>Lestur og lesskilningur</i>	<i>18</i>
5.1.3.	<i>Stærðfræði og talnaskilningur</i>	<i>26</i>
5.1.4.	<i>Viðhorf nemenda</i>	<i>28</i>
5.2.	STARFSMANNAKANNANIR	35
5.2.1.	<i>Viðhorf starfsmanna</i>	<i>35</i>
5.3.	FORELDRAKANNANIR	36
5.3.1.	<i>Viðhorf foreldra</i>	<i>36</i>
5.4.	FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2014-2015.....	39

1. Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2014-2015. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirkri umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2014-2015.

2. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem er tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofa. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaraðstaða, skólasafn, upplýsingamennt og

kaffistofa starfsmanna á efri hæðinni. Út frá miðryminu í norðurátt er aðstaða til íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur. Við skólann er einnig laus kennslustofa (svo kallaður kálfar), sem er notaðar undir almenna kennslu og tónmennt.

Skólaárið 2014-2015 eru u.þ.b. 390 nemendur í skólanum í 19 bekkjardeildum.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftast ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, starfsmanni fræðsluskrifstofu og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar vikulega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það reglulega. Skólaráð fær skólanámskrána og skóladagatalið til umfjöllunar og umsagnar á hverju ári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

2.1. Skólanámskrá

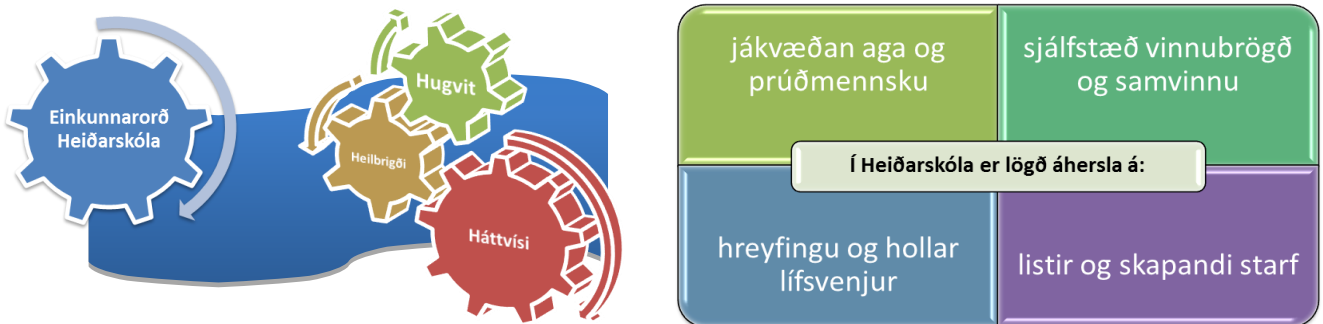
Árið 2011 kom út ný og endurbætt Aðalnámskrá grunnskóla. Í henni er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbygginstefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

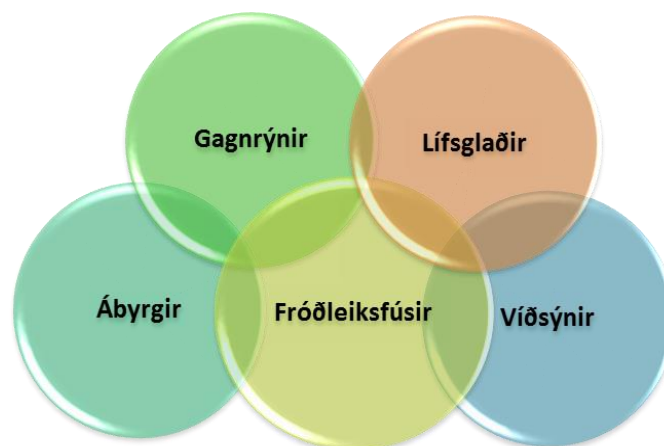
2.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli manna. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum og hafa leiðir verið settar fram til að ná þeim. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

3. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

3.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um, hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort að úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

3.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.3. Innra mat 2014 - 2015

Raddlestrarpróf í 8., 9. bekk og 10. bekk (fylgiskjal 3)

Árleg lestrarpróf tekin í september, nóvember, febrúar og maí.

Nemendakönnun (fylgiskjal 1)

Könnun Skólapúlsins lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í nokkrum 45 nemenda úrtökum sem dreift var samhverft yfir skólaárið. Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi og í skólaráði.

Foreldrakönnun (fylgiskjal 2)

Könnun Skólapúlsins lögð fyrir foreldra nemenda í 1. - 10. bekk. Kannað var viðhorf foreldra til hinna ýmsu þátta skólastarfsins. Niðurstöðurnar voru kynntar á starfsmannafundi og í skólaráði.

Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars og mældi 15 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 28 þætti til viðbótar. Þá fær skólastjóri spurningar sem snúa að rekstri skólans og mynda þær spurningar saman 18 þætti til viðbótar. Þar sem að svarhlutfall nær ekki 70% og niðurstöðurnar endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf starfsmanna skólans þá verður ekki fjallað um þær hér.

3.4. Ytra mat 2014 - 2015

Læsi 2 - Árleg lestrarskimun lögð fyrir alla nemendur í 2. bekk

Samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk (fylgiskjal 4)

Logos skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk. (fylgiskjal 5)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 6)

4. Matsáætlun Heiðarskóla 2014 – 2015

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	Allt skólaárið.	Skólastjórnendur og verkefnastjóri með sértæka ábyrgð, Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur, sjálfsmatsteymi.	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum.
Lestur. Raddlestrarpróf lagt fyrir alla nemendur í 8., 9. og 10. bekk einu sinni og síðan aftur fyrir þá sem eru undir viðmiði.	Ágúst, nóvember, febrúar og apríl.	Sérkennari.	Sérkennari.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, íslenskukennurum og kynntar nemendum og foreldrum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lestrarskimunin Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk.	Haut.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarpróf lagt fyrir 3., 6. og 9. bekk.	Haut.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf foreldra til skólastarfsins.	Vor.	Skólastjórnendur Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur, sjálfsmatsteymi.	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum.
Viðhorf og hugmyndir foreldra til skólastarfsins.	Vor	Skólastjórnendur halda morgunfundi með foreldrum.	Skólastjórnendur	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf starfsfólks til skólastarfsins.	Vor	Skólastjórnendur Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur sjálfsmatsteymi	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum. Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Læsi 2 lagt fyrir í 2. bekk.	Vor	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri.	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri yngra stigs.	Kennarar bregðast við niðurstöðum, fundað með sérkennara. Niðurstöður kynntar foreldrum.
Niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk.	Des/jan	Námsmatsstofnun deildarstjórar og kennarar.	Námsmatsstofnun, deildarstjórar og kennarar.	Kennarar bregðast við niðurstöðum. Farið yfir hvern prófþátt fyrir sig og áætlanir gerðar til umbóta þar sem þörf er á. Kynning á niðurstöðum greininga fyrir kennara.

5. Niðurstöður sjálfsmats 2014 - 2015

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2014 - 2015

Umfjölluninni er skipt í eftirfarandi kafla:

- Nemendakannanir
- Starfsmannakannanir
- Foreldrakannanir

Fjallað er um hvern kafla fyrir sig og þar sem við á er gerður samanburður við fyrri kannanir.

5.1. Nemendakannanir

5.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk. Niðurstöður samræmdra prófa eru byggðar á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra hans á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið skólans er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til.

Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Haustið 2014 voru samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk.

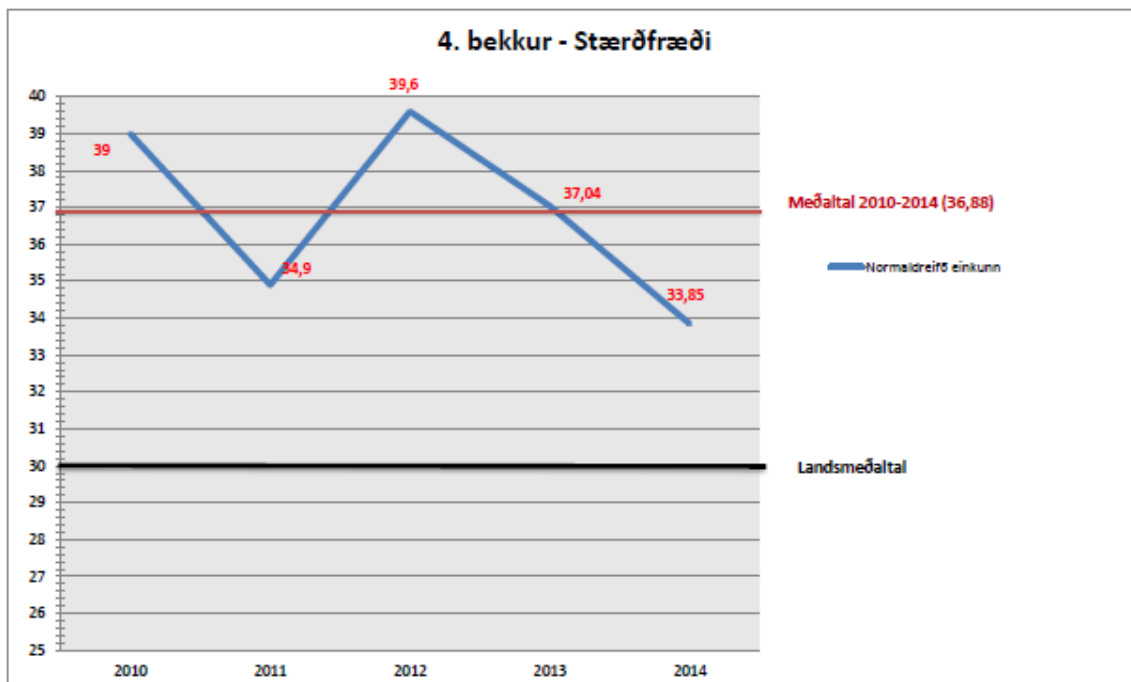
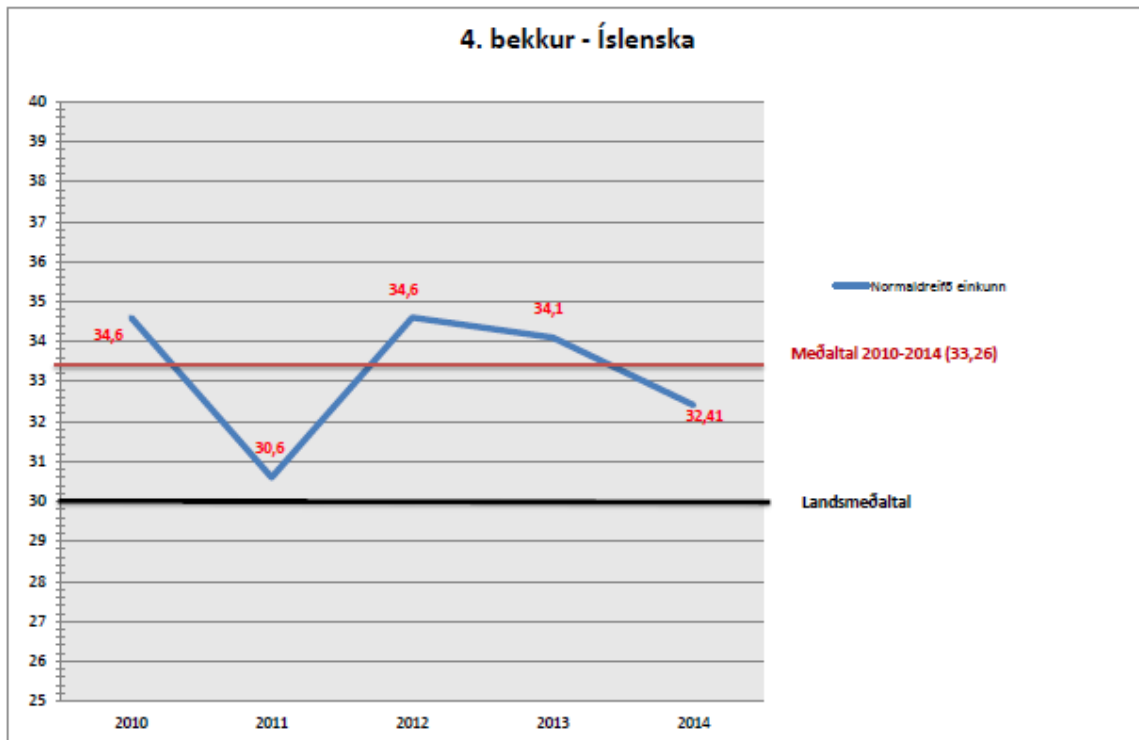
4. bekkur haustið 2014

Þegar nemendur Heiðarskóla í 4. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	6,6	7,6	+1,0
Rúmfræði og mælingar	5,4	6,2	+0,8
Tölur og talnaskilningur	6,5	7,4	+0,9
Heildareinkunn	6,2	7,1	+0,9
Íslenska	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Stafsetning	5,1	6,0	+0,9
Lestur/hlustun	6,1	6,3	+0,2
Málnotkun	5,5	5,8	+0,3
Ritun	6,1	7,2	+1,1
Heildareinkunn	5,8	6,2	+0,4

Viðbrögð:

Frammistaða nemenda í 4. bekk er verulega góð. Nemendur eru yfir landsmeðaltali í öllum þáttum á báðum prófunum. Í stærðfræðiprófinu eru þeir 0,9 í einkunn yfir landsmeðaltalinu og 0,4 yfir í íslensku. 4. bekkur er undir meðaltali skólans síðstu 5 ára í báðum greinum eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað væri að koma vel út og hvar mætti gera betur.



7. bekkur haustið 2014

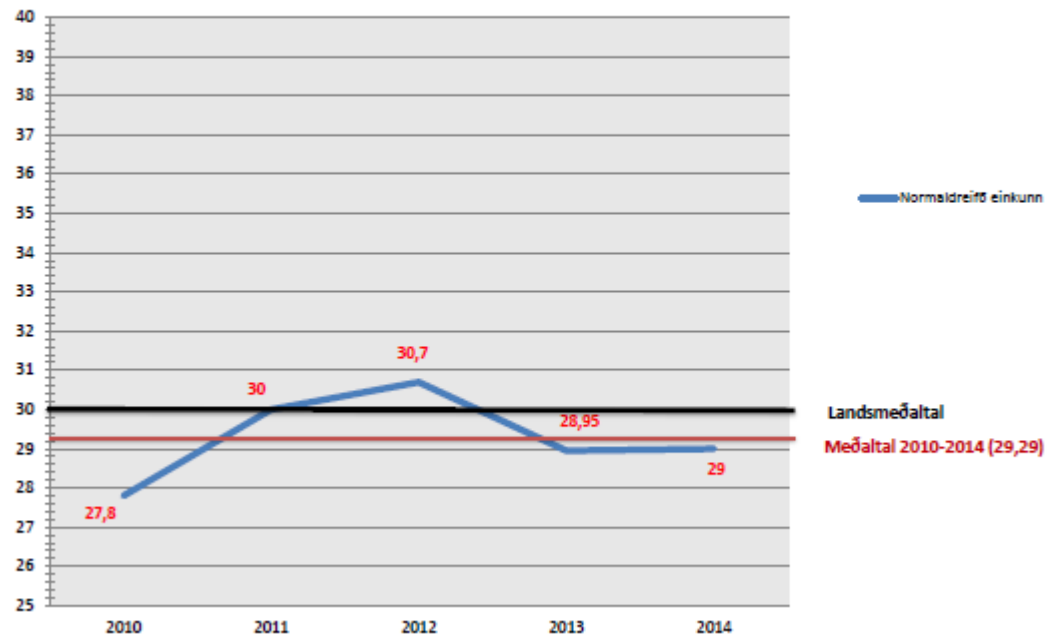
Þegar nemendur Heiðarskóla í 7. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	6,8	7,3	+0,5
Rúmfræði og mælingar	5,7	5,9	+0,1
Tölfræði	6,9	7,3	+0,4
Heildareinkunn	6,6	7,0	+0,4
Íslenska			
Stafsetning	5,1	5,2	+0,1
Lestur	6,3	5,5	-0,8
Málnotkun	5,8	5,8	0,0
Ritun	6,0	6,8	+0,8
Heildareinkunn	5,9	5,8	-0,1

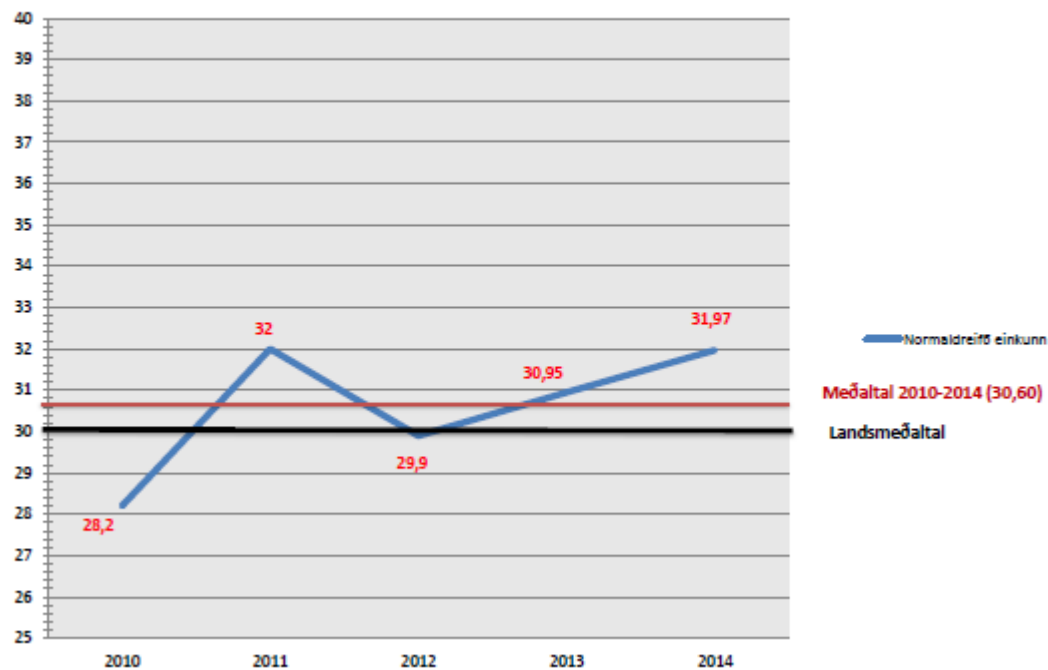
Viðbrögð:

Nemendur í 7. bekk eru við meðaltalið í íslensku og talsvert fyrir ofan í stærðfræði. Nemendur eru á meðaltali skólans síðustu 5 ára í íslensku en yfir því í stærðfræði eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum. Kennarar munu leggja enn frekari áherslu á lestur og lesskilning. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur.

7. bekkur - Íslenska



7. bekkur - Stærðfræði



10. bekkur haustið 2014

Í ár voru lögð fyrir samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku.

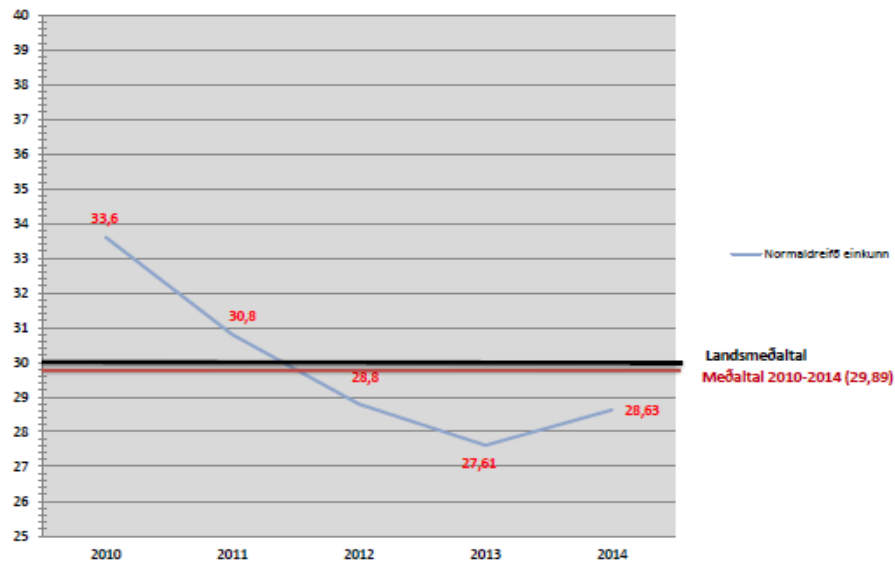
Þegar nemendur Heiðarskóla í 10. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli
A	7%	4%
B	47%	41%
C	30%	30%
D*	10%	7%
Fjarverandi	6%	17%
Íslenska	Landið	Heiðarskóli
A	7%	7%
B	49%	39%
C	33%	37%
D*	7%	0%
Fjarverandi	5%	17%
Enska	Landið	Heiðarskóli
A	6%	9%
B	56%	54%
C	27%	20%
D*	7%	0%
Fjarverandi	4%	17%

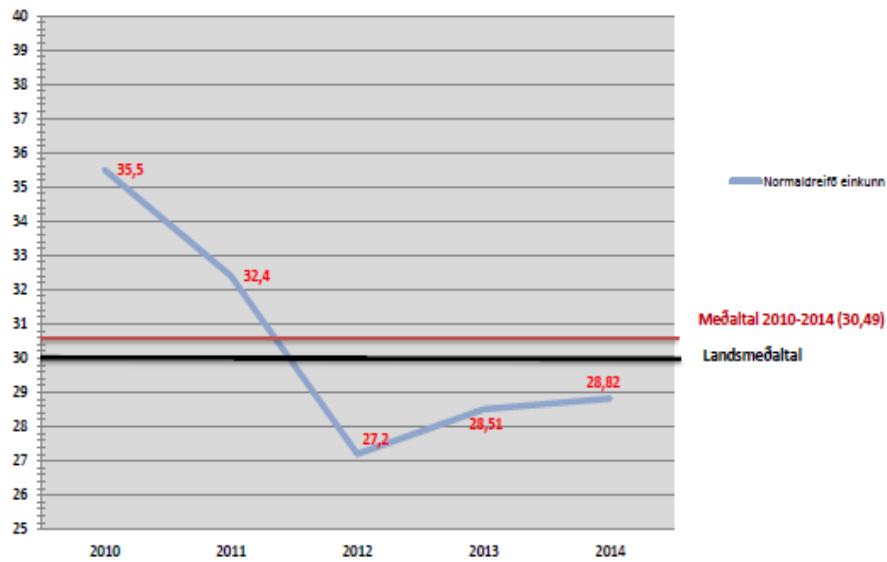
Viðbrögð:

Nemendur í 10. bekk eru undir landsmeðaltali og meðaltali skólans síðustu 5 ára í íslensku og stærðfræði, en yfir landsmeðaltali og á meðaltali skólans í ensku. Árangur nemenda 10. bekkjar er upp á við í öllum greinum. Árangur í ensku og stærðfræði er betri en árið á undan annað árið í röð. Kennarar munu leggja enn frekari áherslu á lestur og lesskilning. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur. Fjarvera nemenda er að okkar mati of há prósentu af heildarfjölda. Aðeins einn nemandi fékk samþykktu undanþágu frá töku samræmdra prófa í öllum greinum. Ástæða fjarveru er meðal annars leyfisbeiðnir foreldra og veikindi nemenda. Við höldum áfram að fjalla um samræmd próf á þann veg að sem flestir nemendur sjái sér hag í að taka þau.

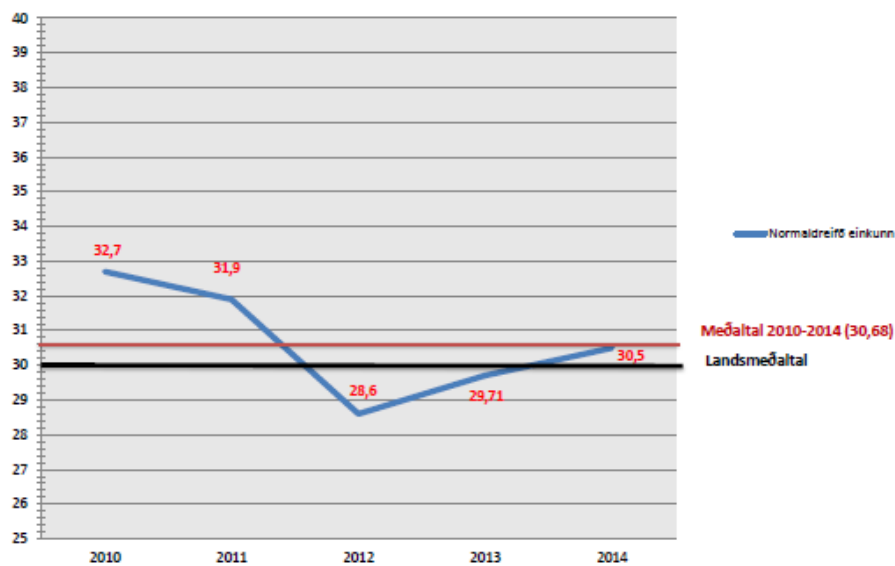
10. bekkur - Íslenska



10. bekkur - Stærðfræði



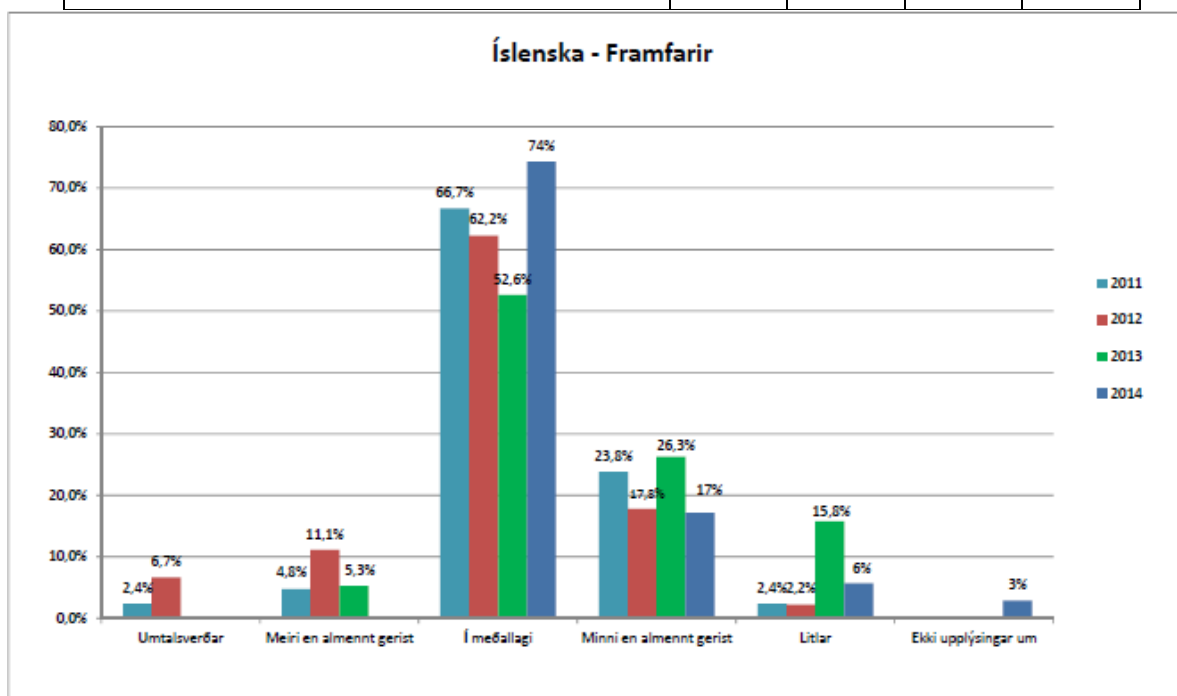
10. bekkur - Enska



Framfarir nemenda í 7. bekk

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort að nemendur séu að sýna framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk, eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 10. bekk. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur séu að bæta sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum.

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í íslensku				
	2011	2012	2013	2014
Umtalsverðar	2,4%	6,7%	0,0%	0%
Meiri en almennt gerist	4,8%	11,1%	5,3%	0%
Í meðallagi	66,7%	62,2%	52,6%	74%
Minni en almennt gerist	23,8%	17,8%	26,3%	17%
Litlar	2,4%	2,2%	15,8%	6%
Ekki upplýsingar um	0,0%	0,0%	0,0%	3%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru:

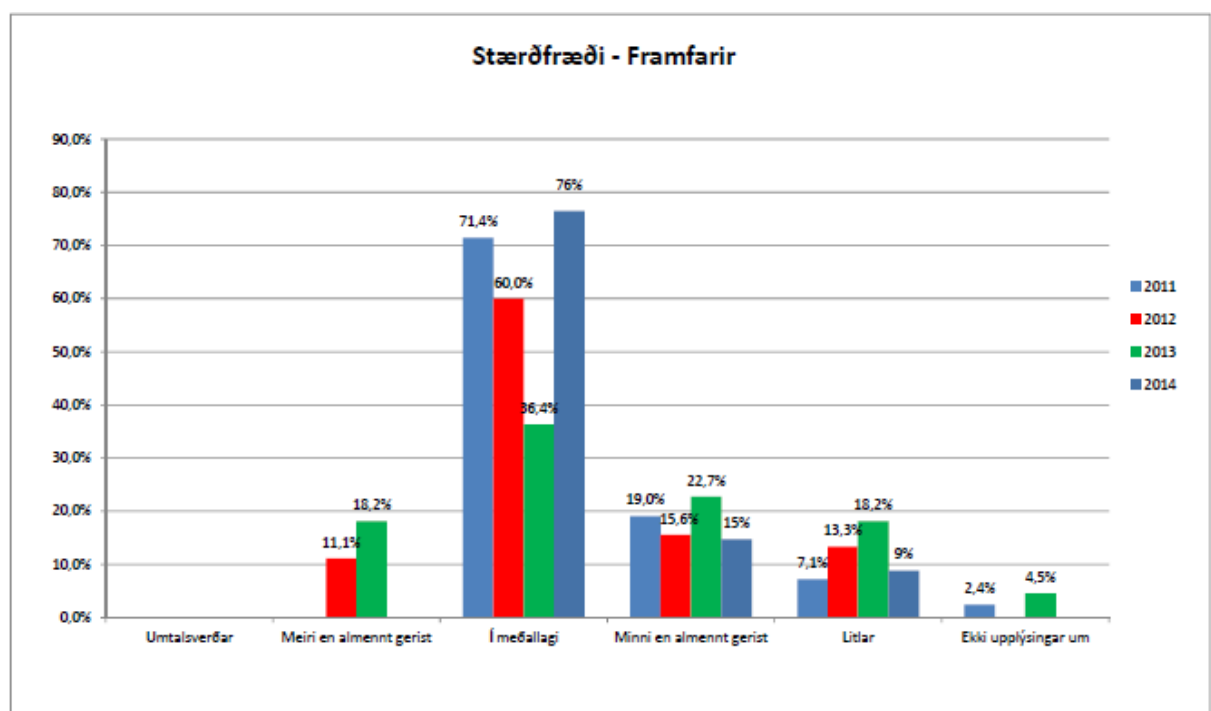
Árið 2011 75%

Árið 2012 80%

Árið 2013 57,9%

Árið 2014 74%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í stærðfræði				
	2011	2012	2013	2014
Umtalsverðar	0,0%	0,0%	0,0%	0%
Meiri en almennt gerist	0,0%	11,1%	18,2%	0%
Í meðallagi	71,4%	60,0%	36,4%	76%
Minni en almennt gerist	19,0%	15,6%	22,7%	15%
Litlar	7,1%	13,3%	18,2%	9%
Ekki upplýsingar um	2,4%	0,0%	4,5%	0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2011 71,4%

Árið 2012 71,1%

Árið 2013 54,6%

Árið 2014 76%

Úrvinnsla niðurstaðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum í 4., 7. og 10. bekk bárust skólanum var skoðað hvar hægt er að gera betur og hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og athugað hvort einstakir þættir hefðu komið áberandi verr út en heildareinkunn. Einnig var skoðað hvaða þættir komu best út.

Aðstoðarskólastjóri kallaði eftir greinagerð frá kennurum í 4., 7. og 10. bekk þar sem fram áttu að koma þau atriði sem komu vel út og hvers vegna þau koma vel út, hvar sóknarfærin liggja og hverju þarf að breyta til þess að ná betri árangri.

Þegar skólinn fékk frumrit prófanna í hendur fóru kennararnir yfir úrlausnirnar áður en nemendur fengu prófin með sér heim. Kennarar skiptu prófunum upp í námsþætti og árangur hvers nemanda var skoðaður gaumgæfilega. Skoðað var hvort margir nemendur fengu rangt fyrir sömu spurningu innan sama þáttar eða hvort mikil dreifing var á röngum svörum. Þetta gaf okkur til kynna hvort ákveðnir efnisþættir hefðu fengið minni yfirferð en nauðsynlegt var. Ef dreifing var lítil og margir nemendur fengu sömu villurnar fóru kennarar í sérstaka vinnu með nemendum með þá þætti sem þeir höfðu ekki náð tökum á.

Þetta var gert með einstaklingsmiðaðri kennslu. Umræður um hvernig hægt væri að ná betri árangri sköpuðust milli kennara þegar greinagerðin var unnin.

5.1.2. *Lestur og lesskilningur*

Það er unnið markvisst að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og var endurskoðuð skólaárið 2012 - 2013 og síðan aftur á þessu skólaári 2014 - 2015. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til úrbóta. Kennarar eru m.a. hvattir til að mæla oft árangur nemenda með lestrarprófum og setja niðurstöðurnar upp á hvetjandi hátt m.a. með súluritum. Í áætluninni eru einnig umfjallanir um kennsluaðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning, hlustun og bókmenntir. Skimun lestrarerfiðleika á sér stað allt frá 1. bekk og upp úr. Forkönnun eða mat á veikleikum og styrkleikum í lestrarferlinum á sér þó stað frá skólabyrjun þar sem sértækir erfiðleikar virðast koma fram í lestrarferlinu. Þá eru valin út ákveðin próf og matslistar til að kanna vandann og vinna út frá.

Við nýtum okkur það ytra mat sem unnið er eins og læsi í 2. bekk og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk. Einnig er Logos skimunarprófið lagt fyrir í 3., 6. og 9. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla eru að standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlseinum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar reyna með ýmsu móti að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkan lestur og hugarkort. Sérstaklega eru kennarar á elsta stigi áhugasamir með gerð hugarkorta og leiðarbóka og hafa þær aðferðir orðið fastar í sessi í nokkrum námsgreinum s.s. stærðfræði.

2. bekkur

Læsi 2 var lagt fyrir nemendur í 2. bekk í apríl.

Í 2. bekk er skoðað hver árangur Heiðarskóla er miðað við tölur frá Suðurnesjum þar sem tölur fyrir landið liggja ekki fyrir.

Heiðarskóli 2015						
Árangur	Alls	Alls %	Stúlkur	Stúlkur %	Drengir	Drengir %
Undir 65%	17	48,57%	5	31,25%	12	63,16%
65%-95%	15	42,86%	9	56,25%	6	31,58%
Yfir 95%	3	8,57%	2	12,50%	1	5,26%
Samtals	35	100%	16	100,0%	19	100,0%
Meðaltal	30af46 atr	64,16%	33af46 atr	71,88%	27af46 atr	57,67%

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Heiðarskóli	75,8%	71,2%	73,8%	74,60%	71,8%	68,17%	73,91%	68,14%	81,01%	79,50%	74,83%	64,16%
Reykjanesbær	65,1%	69,7%	68,6%	61,4%	64,30%	66,43%	68,88%	73,58%	75,26%	72,23%	71,40%	71,74%
Reykjavík	70,60%	67,8%	69,7%	70,70%	71,70%	72,30%	71,70%	73,40%	72,40%	70,40%	70,60%	

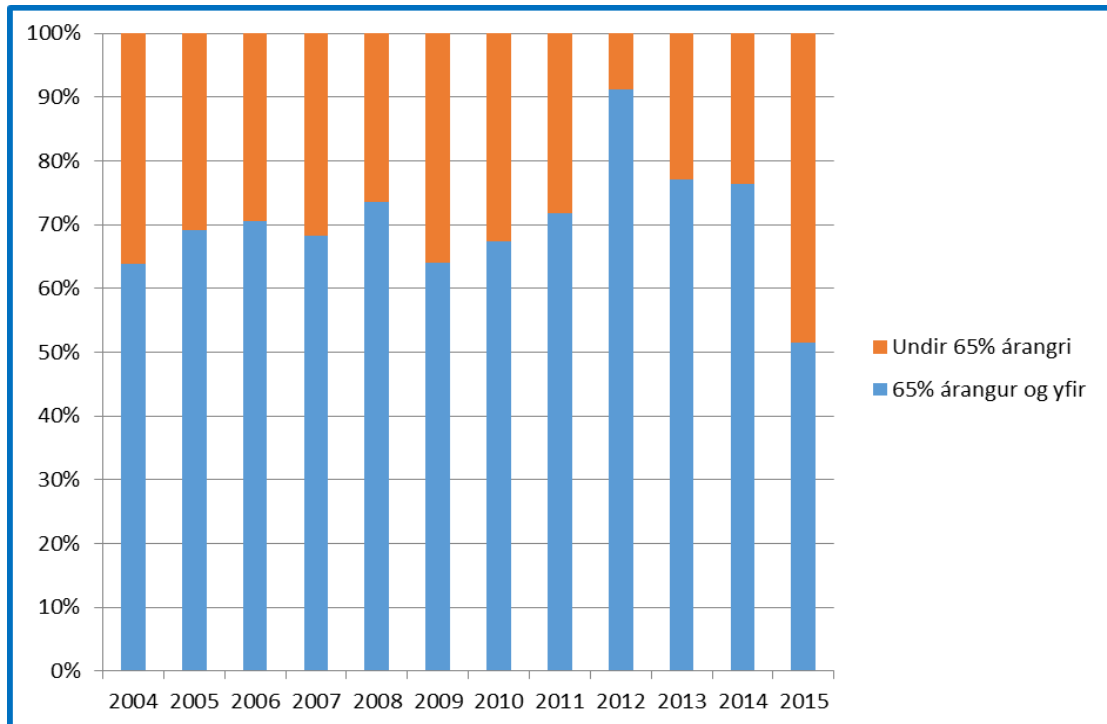
	Heiðarskóli: Hlutfall "læsa nemenda" skv. Læsi 2											
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
65% árangur og yfir	63,8%	69,0%	70,5%	68,3%	73,50%	64,00%	67,44%	71,87%	91,11%	77,14%	76,32%	51,43%
Undir 65% árangri	36,2%	31,0%	29,5%	31,7%	26,50%	36,00%	32,56%	28,13%	8,89%	22,86%	23,68%	48,57%
Meðalárangur skóla	75,80%	71,20%	73,80%	74,60%	71,80%	68,17%	73,91%	68,14%	81,01%	79,50%	74,83%	64,16%

Árangur nemenda í 2. bekk í Læsi 2 er undir meðaltali grunnskóla Reykjanesbæjar. Þetta er í annað sinn á síðstu 12 árum sem skólinn mælist undir meðaltalinu. Meðalárangur skólans er sá slakasti ef skoðaður er árangur aftur til ársins 2004.

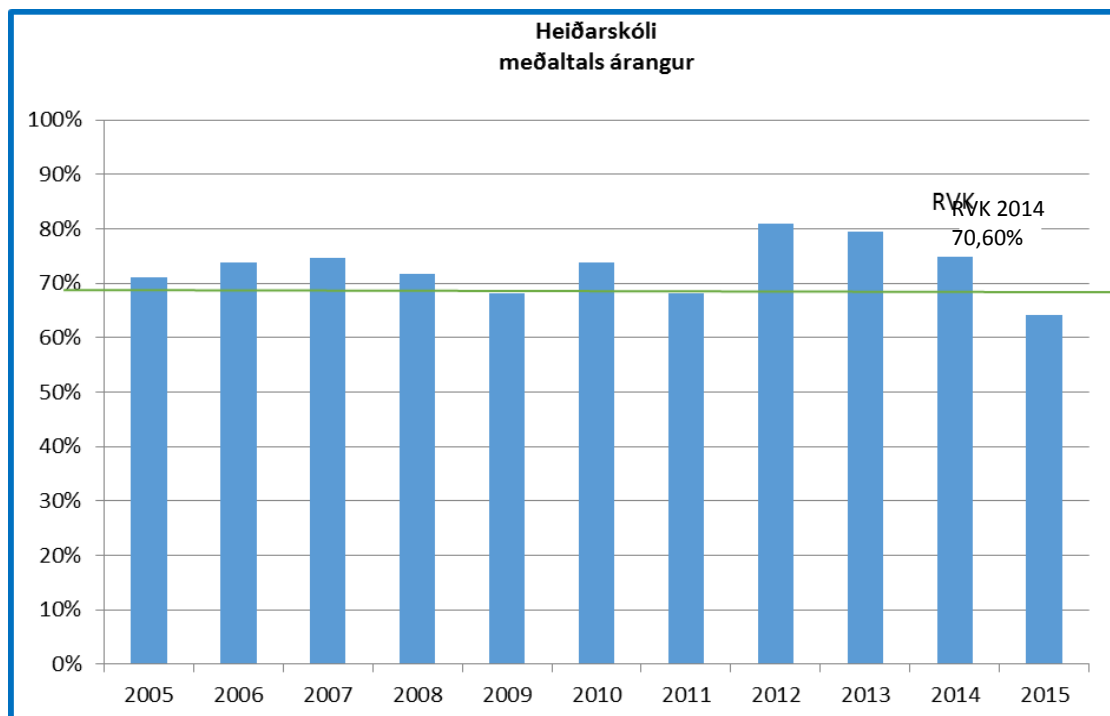
Þegar við berum saman stúlkur og drengi þá kemur nokkur munur í ljós. Meðaltal stúlnanna er 71,88% en drengjanna er aðeins 57,67%. Þrír nemendur ná yfir 95% árangri, 2

stúlkur og 1 drengur. 63,16% drengja nær ekki yfir 65% árangur en hjá stúlkunum er það hlutfall 31,25%.

Hér er hægt að sjá hlutfall þeirra nemenda sem ná yfir 65% árangri og þeirra sem ekki ná þeim árangri.



Hér er hægt að sjá meðaltal Heiðarskóla 2005 – 2015.



Logos skimunarpróf

Starfsmenn Fræðsluskrifstofu lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð eru með mikil vandamál
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eru með minni vanda og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Nemendur í 3. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	28	4	9	41
	68,29%	9,76%	21,95%	100,00%
lesskilningur	26	3	12	41
	63,41%	7,32%	29,27%	100,00%

Leshraði nemenda í 3. bekk er í 68,29% tilvika í góðum málum, 9,76% eru með minni vanda og 21,95% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 63,41% tilvika í góðum málum, 7,32% eru með minni vanda og 29,27% með mikil vandamál.

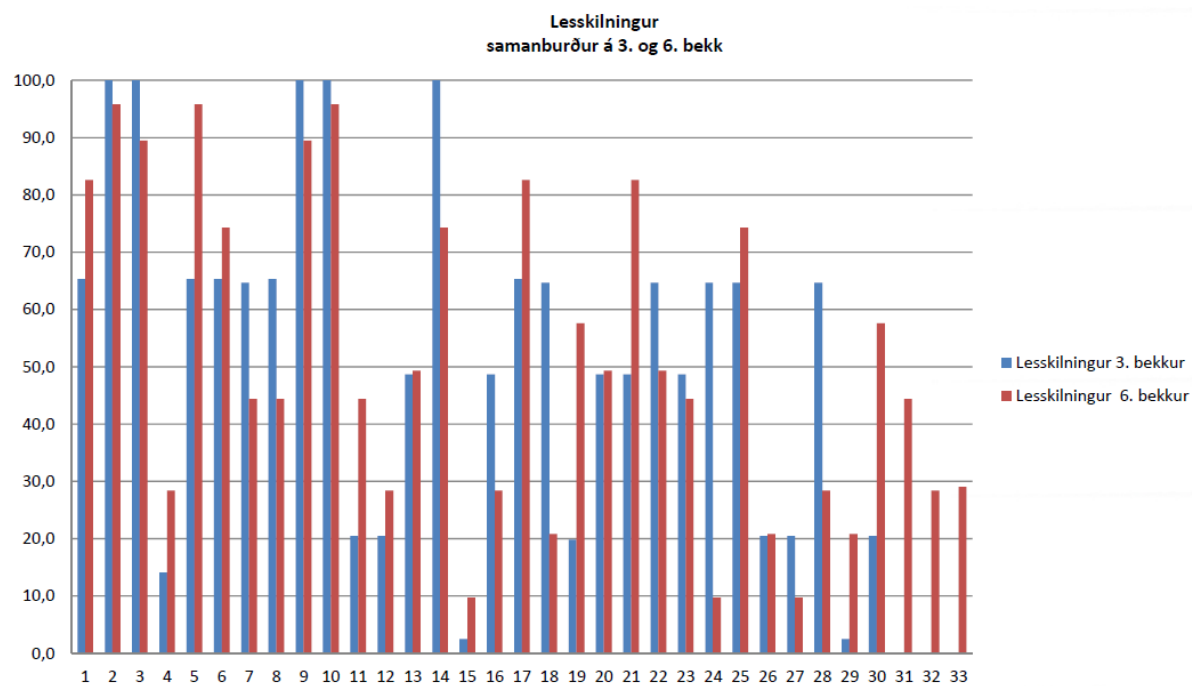
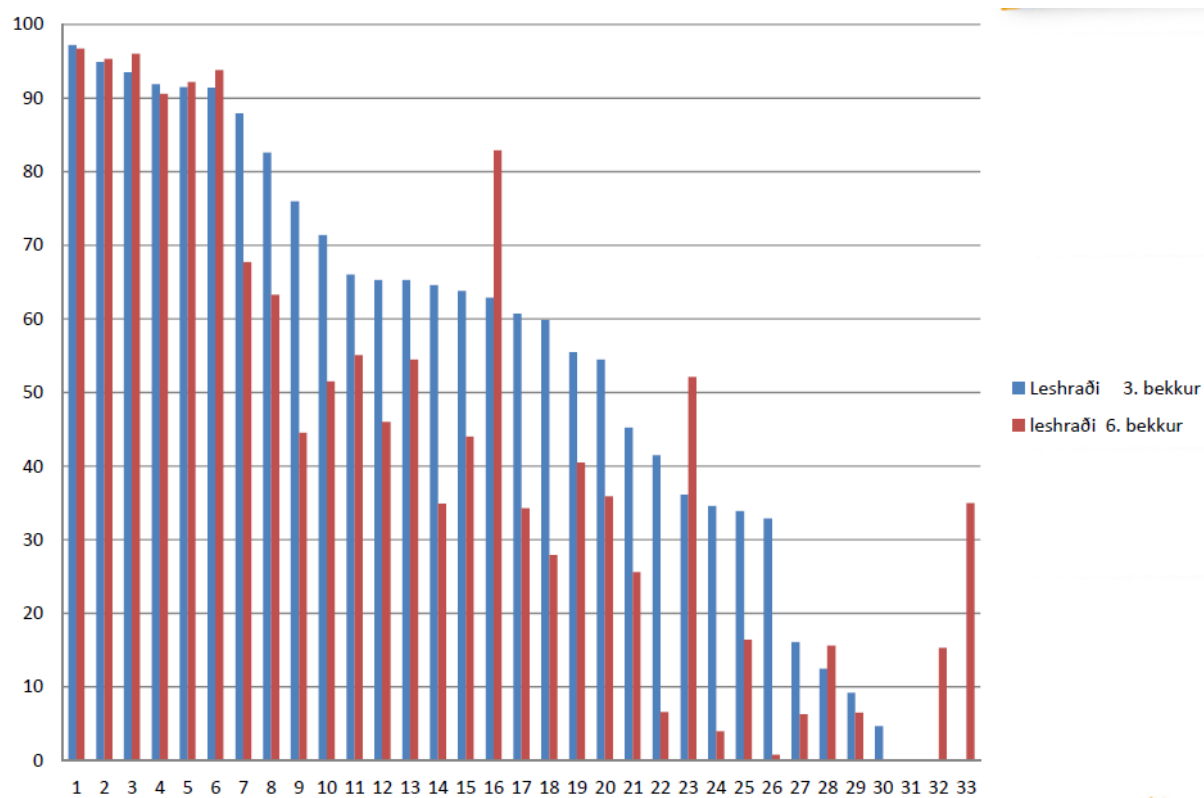
Nemendur í 6. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	21	5	7	33
	63,64%	15,15%	21,21%	100,00%
lesskilningur	22	10	1	33
	66,67%	30,30%	3,03%	100,00%

Leshraði nemenda í 6. bekk er í 63,64% tilvika í góðum málum, 15,15% eru með minni vanda og 21,21% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 66,67% tilvika í góðum málum, 30,30% eru með minni vanda og 3,03% með mikil vandamál.

Árgangur 2003 fór einnig í Logos skimunarprófið í 3. Bekk og er hann annar árgangurinn til þess að fara tvisvar í gegnum skimunina. Við eigum því samanburð á þessum árgangi sem er hér í meðfylgjandi myndritum.



Nemendur í 9. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals	Stafsetning
	44	2	3	49	1-6 villur
	89,80%	4,08%	6,12%	100,00%	52%
lesskilningur	37	3	9	49	7 og fleiri
	75,51%	6,12%	18,37%	100,00%	48%

Leshraði nemenda í 9. bekk er í 89,80% tilvika í góðum málum, 4,08% eru með minni vanda og 6,12% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 75,51% tilvika í góðum málum, 6,12% eru með minni vanda og 18,37% með mikil vandamál.

Í stafsetningarhlutanum þá fengu 52% nemenda 1-6 villur og 48% fengu 7 villur eða fleiri.

Viðbrögð:

Unnið verður markvisst að því að efla lesskilning nemenda t.d. með gerð hugtakakorta. Kennarar eldri bekkja fara yfir stöðuna og leggja til úrbætur. Umsjónarkennarar í 6. bekk fóru yfir samanburðinn á milli 3. og 6. bekkjar, kynntu niðurstöðurnar fyrir foreldrum og gerðu áætlun til úrbóta.

Raddlestur í 8. og 9. bekk

Lestrarviðmið í 8. – 10. bekk í raddlestri er 300 – 350 atkv. á mín

Í ágúst voru allir nemendur í 8. og 9. bekk prófaðir í raddlestri ásamt þeim nemendum í 10. bekk sem lásu undir 250 atkvæðum í fyrravor. Allir nemendur í 8., 9. og 10. bekk voru síðan prófaðir í nóvember.

Nokkur undanfarin ár hefur sérkennari skólans lagt sama prófið fyrir, þannig að við höfum góðan samanburð á milli ára.

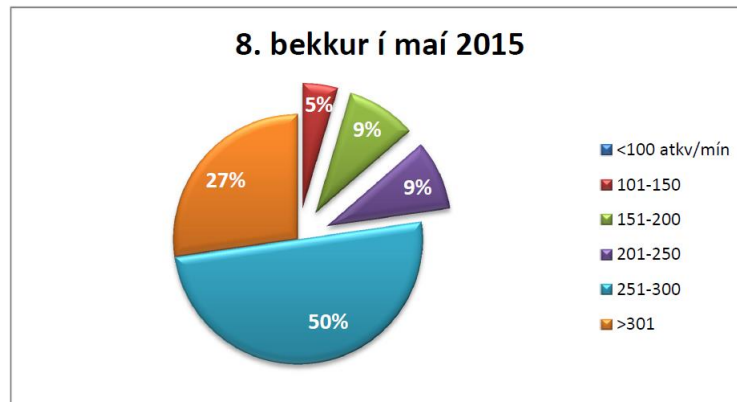
- Nóvember 2008 29% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2009 38% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2010 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2011 23% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2012 25% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2013 30% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2013 43% nemenda í 10. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- [September 2014](#) 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- [September 2014](#) 36% nemenda í 10. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira

Niðurstöður úr þessum prófum voru kynntar á starfsmannafundi.

Sérkennari, skólastjórnendur, umsjónarkennarar og íslenskukennarar fóru saman yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

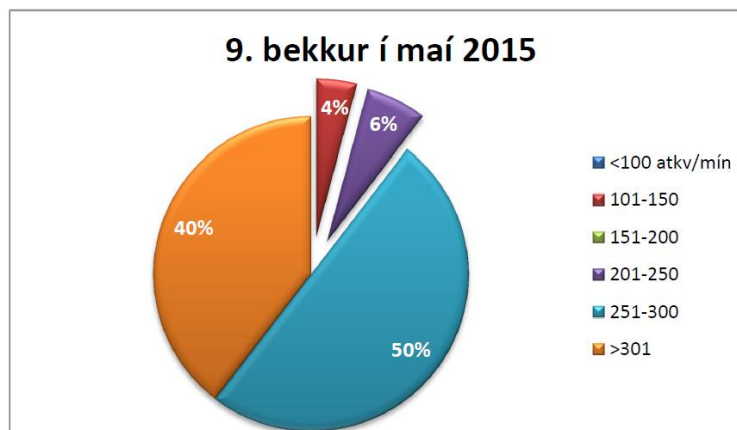
Nemendur í 8. bekk

27% nemenda í 8. bekk hefur nú þegar náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 77% nemenda er yfir 250 atkv/mín á prófinu sem lagt var fyrir í apríl.



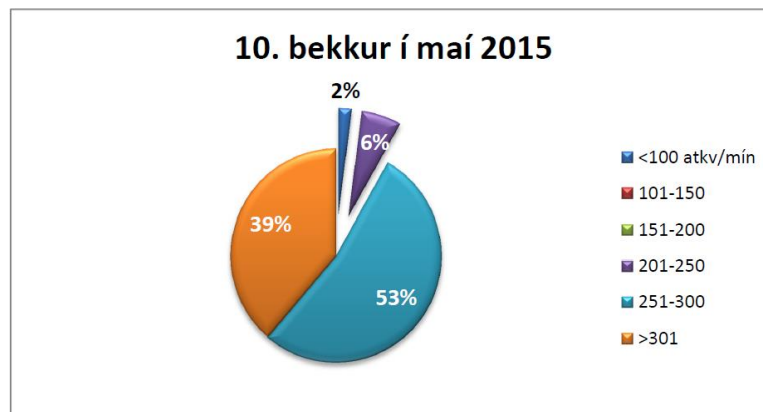
Raddlestrarpróf í 9. bekk

40% nemenda í 9. bekk hefur nú þegar náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 90% nemenda er yfir 250 atkv/mín á prófinu sem lagt var fyrir í apríl.



Raddlestrarpróf í 10. bekk

39% nemenda í 10. bekk náði 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 92% nemenda lauk skólagöngunni með yfir 250 atkv/mín.



5.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Markvisst er unnið með stærðfræði í öllum árgöngum. Mikil áhersla er lögð á hugtakaskilning nemenda. Stærðfræðikennarar á unglingastigi hafa undanfarin ár notað leiðarbækur í vinnu með nemendum. Þar skrá nemendur þau hugtök ásamt útskýringu og sýnidæmi sem verið er að vinna með hverju sinni. Hver námsþáttur er síðan gerður upp með gerð hugtakakorts. Þannig fær nemandinn yfirsýn yfir stærðfræðinámið. Kennarar á miðstigi eru einnig farnir að nýta sér hugtakakortagerð með sínum nemendum. Fagstjóri í stærðfræði hefur kynnt gerð hugtakakorta fyrir öllum kennurum skólans.

Með tilkomu iPad-tækja í nám nemenda á unglingastigi hafa stærðfræðikennarar stigið skref í átt að speglaðri kennslu. Kennararnir hafa útbúið rafbækur fyrir hvern námsþátt sem innihalda myndbönd með útskýringum, markmið, stuttar kannarnir og upplýsingar um hvernig námsþátturinn verður metinn.

Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar leggur talnalykilinn, stærðfræðiskimun, fyrir 3. og 6. bekk að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir annars vegar og algebra og jöfnur hins vegar.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Í niðurstöðunum er nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 60% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 60% árangri

Nemendur í 3. bekk

	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	23	18	41
	56,10%	43,90%	100%

56,10% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	yfir 60%	undir 60%	Samtals
Talnalykill	30	3	33
	90,91%	9,09%	100,00%

90,91% nemenda í 6. bekk hafa náð 60% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru. Ef við miðum við 70% árangur þá hafa 75,76% nemenda náð því marki.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvaða þættir komu illa út. Árangur í 3. bekk er góður en 7 nemendur til viðbótar við þá 23 sem náð hafa 70% árangri eru við þau mörk. Þessir nemendur náðu 69,23% árangri. Árangur nemenda í 6. bekk er afar ánægjulegur og kennarar fóru yfir þann árangur og umræður teknar um hvernig viðhalda skuli þeim árangri og bæta hann enn frekar.

5.1.4. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun.

Í skólastarfinu er lögð áhersla á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

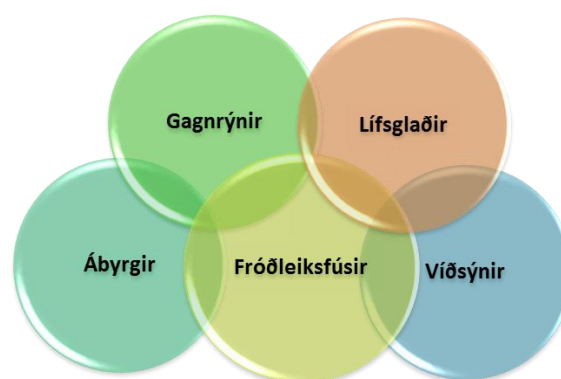
Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst hefur verið unnið að þessum áhersluatriðum og leiðir settar fram til að ná þeim.

Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort að sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum, einstaklingsviðtölum og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsinum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í fjórum hlutum þar sem í hvert skipti tóku um það bil 45 nemendur þátt. Könnunum var dreift yfir skólaárið. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk í skólanum er 189 og svöruðu 176 nemendur sem gerir 93,1% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: október, desember, febrúar og apríl. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þrem flokkum voru mældir:

Virgni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu.

Virgni nemenda í skólanum - Niðurstöður**Ánægja af lestri**

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur í 6. bekk eru marktækt yfir meðaltali jafnaldra sinna þegar ánægja af lestri er skoðuð en ánægja nemenda í 7. - 10. bekk er á landsmeðaltali. Ánægja stúlkna er á landsmeðaltalinu en ánægja stráka er marktækt yfir. Þegar röðun skólanna sem taka þátt er skoðuð kemur í ljós að ánægja okkar nemenda á lestri er svipuð og almennt gengur og gerist á landinu.

Viðbrögð:

Skólaárið 2012 - 2013 kom þessi þáttur ekki nægilega vel út og kallað var eftir hugmyndum kennara til að auka ánægju nemenda af lestri. Töluverður árangur náðist á síðasta skólaári þar sem 2 mánuðir skólaársins voru lagðir undir þar sem sérstaklega var farið í að auka ánægju nemenda á lestri og einnig voru sett upp þemu á bókasafni. Ánægjulegt er að sjá að árangurinn heldur áfram að koma fram á þessu skólaári af þessari vinnu og áframhald verður á henni á næsta skólaári.

Þrautseigja í námi

Í niðurstöðum spurninga sem gefa til kynna þrautseigju í námi kemur fram að nemendur í 7. bekk skera sig úr þar sem að þeir eru töluvert yfir landsmeðaltali. Nemendur í öðrum árgöngum eru til jafns við sína jafnaldra hvað þrautseigju í námi varðar. Einnig sýna strákar meiri þrautseigju en kynbræður þeirra á landinu.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá nemendur í 7. bekk sýna svona mikla þrautseigju í sínu námi. Einnig er afar ánægjulegt að sjá þrautseigjuna sem drengir í Heiðarskóla sýna. Unnið verður markvisst með nemendum til þess að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir krefjandi verkefni og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra í upphafi skólaársins. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þeim þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við það að nemendur ígrundi nám sitt og setji sér markmið verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á því að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefnin verða krefjandi, þar sem að þeir verða að ljúka við þau til að ná þeim markmiðum sem þeir sjálfir settu.

Áhugi á stærðfræði

Í heild mælist skólinn vel yfir landsmeðaltali. Skólinn mælist meðal fremstu skóla þegar þessi þáttur er skoðaður. Nemendur í 6., 7. og 8. bekk mælast marktækt með mun meiri áhuga á stærðfræði en jafnaldrar þeirra. Strákarnir mælast með meiri áhuga en drengir í samanburðarskólunum.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að áhugi á stærðfræði heldur áfram að vera mikill en skólinn hefur síðustu 4 ár alltaf mælst yfir landsmeðaltalinu. Áfram verður unnið í því að viðhalda og auka áhuga nemenda.

Ánægja af náttúrufræði

Þegar spurt er um ánægju nemenda af náttúrufræði kemur í ljós að 6. og 8. bekkur mælist marktækt með meiri ánægju en jafnaldrar þeirra. 10. bekkur mælist marktækt með minni ánægju.

Viðbrögð:

Náttúrufræðikennarinn ásamt deildastjóra eldra stigs leita leiða til að auka áhuga.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er á landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Strákarnir skera sig úr þar sem þeirra trú er nokkuð meiri en jafnaldra þeirra.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá hversu mikla trú okkar nemendur hafa á sínum vinnubrögðum. Sérstaklega ánægjulegt er að sjá drengina hafa meiri trú en jafnaldrar þeirra hafa.

Trú á eigin námsgetu

Nemendur okkar hafa álíka mikla trú á eigin námsgetu og jafnaldrar þeirra.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa álíka gott sjálfsálit og nemendur samanburðarskólanna. Meðaltal skólans er 4,8 en landsmeðaltal 5,0. Töluverður kynjamunur kemur fram þar sem drengirnir eru á landsmeðaltali en stúlkurnar mælast marktækt undir.

Viðbrögð:

Kennarar vinna í að skapa jákvæða sjálfsmynd nemenda skólans. Unnið verður með sjálfstyrkingu nemenda og þá þarf að huga sérstaklega að sjálfsmynd stúlkna.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina á landsmeðaltali. Stelpurnar mælast marktækt undir og nemendur í 6. bekk einnig.

Viðbrögð:

Unnið verður með sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra.

Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Ró
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Hamingja
- Niðurdregin(n)
- Reiði
- Stress
- Þreyta
- Brosti eða hló

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er á landsmeðaltali. Stelpurnar mælast marktækt undir meðaltali.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það álíka og hjá öðrum nemendum á landinu eða 5,5 en landið 5,3. Því hærri sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn.

Tíðni eineltis

Mælist á landsmeðaltali.

Viðbrögð:

Nokkur mál voru í skoðun, þ.e. hvort að um samskiptavanda eða grun um einelti væri að ræða. Engin formleg tilkynning um grun um einelti kom inn á borð stjórnenda síðasta skólaár, en áfram var unnið í þeim málum sem voru í skoðun. Höldum áfram með Leikjavini í frímínútum sem elstu nemendur skólans sinna. Áfram unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar.

Hreyfing

Mælist marktækt yfir landsmeðaltali. Skólinn raðast efst í þessum þætti. Bæði kyn mælast marktækt yfir og einnig 9. bekkur.

Viðbrögð:

Mikilvægt að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþróttta- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Einnig sjáum við ánægju nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna inn í val.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist á landsmeðaltali.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Nemendur okkar mælast á meðaltali.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst í því að skapa samheldni innan bekkjarins og einnig árgangsins. Einblína meira á samvinnu nemenda og hópefli. Umsjónarkennarar taka nemendur í einstaklingssamtöl til að kanna líðan þeirra.

Samband nemenda við kennara

Þegar spurt er um samband nemenda við kennara mælumst við marktækt yfir meðaltalinu eða 6,10 en landsmeðaltal er 5,5. Skólinn raðast meðal efstu skólanna. Bæði kyn mælast marktækt með betra samband við kennara skólans en aðrir nemendur í samanburðarskólunum. Nemendur í 6., 7. og 10. bekk mælast marktækt með betra samband.

Viðbrögð:

Afar ánægjulegt er að sjá að nemendur skólans upplifa sterkt samband við kennarana sína. Hér ber að hrósa kennurunum og fagna þeim árangri sem hefur náðst.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann marktækt yfir landsmeðaltali. Skólinn mælist með 5,3 en landsmeðaltal er 5,1. 7. og 10. bekkur mælast marktækt yfir á meðan 9. bekkur mælist marktækt undir.

Viðbrögð:

Ánægjulegt að sjá að viðsnúningurinn sem kom fram á síðasta ári heldur áfram á þessu skólaári og skólinn mælist marktækt yfir í fyrsta skiptið. Kennarar hafa unnið að því að efla samstöðuna síðstu tvö skólaár. Áfram verður unnið á þessum nótum á næsta skólaári til þess að bæta enn frekar agann í skólanum. Einnig er ánægjulegt að sjá nemendur í 9. bekk upplifa meiri aga en undanfarin ár en þessi árgangur mælist marktækt undir áfram.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast marktækt yfir öðrum skólum. Strákarnir mælast marktækt yfir sínum jafnöldum ásamt nemendum í 10. bekk.

Mikilvægi heimavinnu í náminu

Nemendur skólans telja mikilvægi heimavinnu marktækt minni en jafnaldrar þeirra á landinu. Strákarnir mælast á meðaltali en stelpurnar mælast marktækt undir sínum jafnöldrum.

5.2. Starfsmannakannanir

5.2.1. Viðhorf starfsmanna

Starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars og mældi 15 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 28 þætti til viðbótar. Þá fær skólastjóri spurningar sem snúa að rekstri skólans og mynda þær spurningar saman 18 þætti til viðbótar. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna skv. starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í febrúar. Starfsmannakönnun Skólapúlsins fer einungis fram í mars á hverju ári og niðurstöður hennar birtast á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali starfsmanna úr þeim 66 grunnskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsmanna í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Fjöldi þátttakenda: 54

Fjöldi svarenda: 36

Svarhlutfall: 66,7%

Viðbrögð:

Þar sem að svarhlutfall nær ekki 70% og niðurstöðurnar endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf starfsmanna skólans þá verður ekki fjallað um þær hér.

5.3. Foreldrakannanir

5.3.1. Viðhorf foreldra

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Könnunin var framkvæmd í febrúar. Könnunin er gerð fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutunum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglingastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 85 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegla mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Fjöldi þátttakenda: 119

Fjöldi svarenda: 97

Svarhlutfall: 81,5%

Niðurstöður könnunarinnar eru eftirfarandi :

Foreldrar eru ánægðir með eftirfarandi:

- Nám og kennsla í skólanum mælist marktækt yfir samanburðarskólunum. Foreldrar drengja og nemenda í 5.- 10. bekk mælast einnig marktækt yfir.
- Stjórnun skólans, í 95,5% tilvika.
- Hæfilegan aga í skólanum, en ánægja foreldra heldur áfram að aukast milli ára. Skólinn mælist marktækt yfir meðaltali. Foreldrar stráka og nemenda í 5. – 7. bekk mælast marktækt yfir.
- Áherslur í námsmati.
- Samskipti starfsfólks við nemendur en skólinn raðast efst meðal samanburðarskóla. Foreldrar beggja kynja og foreldrar í 5. – 10. bekk mælast marktækt yfir landsmeðaltali
- Hve vel skólinn mætir þörfum nemenda en í 93% tilvika eru foreldrar ánægðir.
- Líðan barnanna í skólanum almennt en skólinn raðast efst í þeim þætti. Í 95,5% tilvika er ánægja með líðan í kennslustundum og 93,2% ánægja með líðan úti í frímínútum
- Eineltisáætlun skólans. Ánægjan hefur aukist milli ára og er komin í 85,4% úr 65,7% fyrir tveimur árum síðan.
- Aðstöðu nemenda í skólanum en skólinn mælist hæstur. Foreldrar beggja kynja og nemenda í öllum árgöngum mælast marktækt yfir.
- Síðasta foreldraviðtal, í 94,3% tilvika.
- Þátttöku sína í námáætlunum og raðast skólinn næst efstur og mælist marktækt yfir. Skólinn hefur farið úr 50% fyrir tveimur árum í 81,5% í ár. Foreldrar beggja kynja og nemenda í öllum árgöngum mælast marktækt yfir
- Hversu vel upplýstir þeir eru um stefnu skólans og námskrá, í 87,4% tilvika. Foreldrar beggja kynja og nemenda í 5. – 7. bekk mælast marktækt yfir

Foreldrar :

- í 1. – 4. bekk telja sig í 75,4% tilvika hafa áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur, mælast marktækt yfir
- telja heimavinnuna hæfilega
- telja sig virka í námi barnsins. Skólinn mælist marktækt yfir. Foreldrar stúlkna og nemenda í 1. – 7. bekk mælast marktækt yfir
- hafa meiri trú á eigin getu til að aðstoða við heimanám, raunar meiri trú en foreldrar í nokkrum öðrum samanburðarskóla. Skólinn raðast efst og mælist þriðja árið í röð marktækt yfir. Foreldrar stúlkna og nemenda í 1. – 7. bekk mælast einnig marktækt yfir
- mælast marktækt yfir þegar kemur að tímanum sem þeir nota til þess að aðstoða við heimanám. Skólinn mælist marktækt yfir, einnig foreldrar stúlkna og nemenda í 5. – 7. bekk
- eru í 89,5% tilvika ánægðir með heimasíðuna okkar og mælist ánægjan marktækt yfir annað árið í röð
- drengja í skólanum hafa meiri væntingar til menntunarstigs þeirra en foreldrar drengja í samanburðarskólunum, mælast marktækt yfir

Viðbrögð:

Á skólasetningu verður farið yfir markmið vetrarins. Foreldrar taka þátt í markmiðssetningu nemenda á samskiptadag í september sem verða yfirfarin í janúar og ný markmið sett. Afar ánægjulegt er að sjá ánægju foreldra með starfið í skólanum. Áhersla hefur verið lögð á aukið samstarf við heimilin sem skilar sér í aukinni ánægju. Áfram verður unnið að því að efla og styrkja samstarfið. Einnig er ánægjulegt að sjá vilja foreldra til að taka þátt í námi nemenda, þetta kemur skýrt fram í Skólapúlsinum.

Foreldrar eru óánægðir með eftirfarandi:

- Frumkvæði kennara að samstarfi við þá. Skólinn mælist marktækt undir annað árið í röð. Foreldrar stúlkna og nemenda í 1. – 4. bekk mælast marktækt undir
- Þeir sem telja að barnið sitt hafi lent í einelti eru ósáttir við úrvinnslu skólans á þeirra málum. 60% þeirra eru ánægðir með úrvinnslu skólans í eineltismálum. Á síðasta skólaári var 45,5% ánægja og árið þar á undan var 33,3% ánægja. Foreldrar stúlkna sem svara þessum þætti eru ánægðir með úrvinnsluna en foreldrar drengjanna eru ósáttir. Það koma sömu niðurstöður þegar spurt er um hraða á úrvinnslunni

Viðbrögð:

Nokkur mál voru í skoðun, þ.e. hvort að um samskiptavanda eða grun um einelti væri að ræða. Engin formleg tilkynning um grun um einelti kom inn á borð stjórnenda síðasta skólaár, en áfram var unnið í þeim málum sem voru í skoðun. Höldum áfram með Leikjavini í frímínútum sem elstu nemendur skólans sinna. Ný eineltisáætlun var gefin út á skólaárinu, kynnt á Skólaþinginu í nóvember og er mikil ánægja foreldra með áætlunina sem hefur ekki reynt á ennþá. Mannleg samskipti er þáttur sem unnið er í á hverjum skóladegi, þar sem nemendum er leiðbeint ef eitthvað fer úrskeiðis. Uppbyggingarstefnan er lykilþáttur þegar kemur að því að leysa mál. Unnið var markvisst með stefnuna í vetur og gekk sú vinna einkar vel.

5.4. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2014-2015

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Mat á árangri - viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur/læsi.	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir lestraáætlun. Allir nemendur eru raddlestrarprófaðir í upphafi skólaárs. Stjórnendur funda með kennurum í upphafi skólaárs þar sem kennari fer yfir áætlun sína til þess að efla lestrarfærni nemenda. Skólastjórnendur, sérkennari og íslensku/umsjónarkennarar fara yfir niðurstöður prófa í september og huga að aðgerðum þar sem þar er þörf. Stöðufundir verða í lok haustannar og aftur á vorönn. Nóvembermánuður og febrúar verða sérstaklega helgaðir lestri og ýmislegt skemmtilegt verður þá gert til að efla áhuga nemenda og ánægju af bókalestri.	Skólastjórnendur og Vigdís Karlsdóttir	Niðurstöður úr Skólapúlsum, nemendakönnunum og lestrarprófum. Viðmið: Nemendur skólans séu á landsmeðaltali eða ofar á öllum samræmdum könnunarprófum. Að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri.	Reyndist vel að lestrarprófa alla nemendur í upphafi skólaárs. Gekk vel að auka áhuga nemenda á lestri með ýmsum leiðum. Áætlun um að nóvember og febrúar yrðu sérstaklega helgaðir lestri gekk ekki eftir. Ánægjan á lestri hefur aukist síðustu tvö skólaár.
Spjaldtölvur (iPad) í námi og kennslu.	Kennarar halda áfram að þróa kennsluhætti. Nemendur þjálfast í að nýta sér þessa nýju tækni í námi.	Haraldur Axel, Þóra Guðrún.	Viðhorf nemenda til náms kannað með samtölum við þá. Viðhorf kennara til tækninnar kannað með samtölum. Viðmið: að nemendur sjái hag í því að nýta tæknina í	Gengur vel að innleiða nýja tækni í nám og kennslu. Nemendur eru ánægðir með aukna fjölbreytni og val um skil á verkefnum. Kennarar nýta sér þá

			námi, t.d. með aukinni fjölbreytni í námi. Að kennara sjái tækifæri til breytinga á kennsluháttum.	möguleika sem felast í tækninni til þess að breyta kennsluháttum.
Uppbyggingarstefnan	Unnið að því að gera stefnuna sýnilegri í starfi skólans. Stefnan kynnt skólasamfélaginu.	Eygló Pétursdóttir	Viðmið: Að stefnan verði sýnilegri og að skólasamfélagið þekki út á hvað hún gengur og hvernig unnið er eftir henni í skólanum.	Gekk mjög vel. Uppbyggingardagurinn um vorið gekk mjög vel þar sem stefnan var kynnt og unnið með hana með skólasamfélaginu.
Framsögn og tjáning	Unnið verður að því að efla færni kennara til að leiðbeina nemendum og unnar verða námsáætlanir fyrir alla aldurshópa þar sem fram kemur góður stígandi í kröfum hvað varðar framburð, framsögn, framkomu, tjáningu og túlkun. Allir bekkir frá 1. – 7. bekk fá eina kennslustund á viku í sviðslistum.	Guðný Kristjánsdóttir	Viðmið: Að nemendur séu vanir að koma fram og að þeim líði vel á sviði.	Áætlanir ekki unnar. Sviðslistatímar gengu vel og hæfni nemenda kemur vel í ljós þegar þeir koma fram á sviði.
Foreldra-samstarf	Lögð áhersla á að efla enn frekar gott foreldrasamstarf og samræðu um nám barnanna. Í framhaldi af skólasetningu fara umsjónarkennarar með nemendum og foreldrum í stofur og þar fer fram kynning á helstu áherslum í námi, farið yfir kennsluhætti og verklagsreglur. Í október er stefnt að því að kalla foreldra að borðinu til samráðs um framtíð skólastarfsins í Heiðarskóla. Foreldrum gefst þá tækifæri til þess að koma sínum skoðunum á framfæri við gerð skólanámskrár sem er stefnumarkandi rit fyrir skólastarfið. Unnið verður að því að auka samskipti kennara við heimilin. Gerð verður áætlun um hvernig samskiptum skólans við heimilin er háttað.	Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins, foreldrakönnun. Viðmið: að foreldrar upplifi sig velkomna í skólann. Að þeir séu vel upplýstir um stefnu skólans. Að foreldrar upplifi vilja starfsmanna skólans til samstarfs við þá.	Kynningar á skólasetningu gengu vel. Skólaþingið sem haldið var 15. nóvember gekk mjög vel þar sem sköpuðust miklar og áhugaverðar umræður um starfið í skólanum. Gekk ágætlega að auka samskiptin við heimilin með aukinni upplýsingagjöf. En bæta þarf frumkvæði kennara til samstarfs við heimilin á yngsta stigi.
Slæm samskipti – grunur um einelti	Unnið verður áfram að sameiginlegri aðgerðaráætlun þegar grunur er um einelti, en teymið er skipað fulltrúum úr öllum grunnskólum Reykjanesbæjar ásamt fulltrúum frá Fræðsluskrifstofu. Vinnan hófst á síðasta skólaári. Lögð verður áhersla á að gera alla verkferla skýra til að tryggja að góður árangur náist.	Elín Gunnarsdóttir, María Guðmunda Pálsdóttir	Niðurstöður Skólapúlsins, foreldrakönnun. Viðmið: að auka ánægju foreldra með úrvinnslu og hraða úrvinnslunnar á eineltismálum. Að auka ánægju foreldra með eineltisáætlun skólans.	Gekk vel að vinna nýja eineltisáætlun. Ánægja foreldra eykst með úrvinnslu og hraða úrvinnslunnar á eineltismálum.

Aukin ábyrgð nemenda - félagstengsl - Leikjavínir	Unnið verður að því að auka samfélagslega ábyrgð nemenda á unglingastigi með því að fela þeim það verkefni að sjá um skipulagða leiki úti í frímínútum allt skólaárið. Verkefnið mun einnig reynast vel þeim nemendum sem eiga erfitt félagslega.	María Guðmunda Pálsdóttir	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og foreldrakönnun.	Gekk vel framan af. Þarf að halda betur utan um verkefnið.
Skóla- og bekkjarandi	Samkvæmt niðurstöðum nemendakönnunar Skólapúlsins mælist skólinn á landsmeðaltali í eftirfarandi þáttum: samsömun við nemendahópinn, samband við kennara og agi í tímum. Við teljum mikilvægt að þessir þrír þættir komi betur út til þess að auka árangur nemenda í námi. Unnið verður markvisst að því í vetur að efla bekkjaranda og skapa jákvæðan bekkjarbrag í gegnum vinnu með uppbyggingarstefnuna og hópefli. Viðbrögð við agamálum verða endurskoðuð og ferlar gerðir skýrari.	Bryndís Jóna og Steinunn, deildarstjórar.	Niðurstöður Skólapúlsins, nemendakönnun.	Gekk mjög vel. Samsömun við nemendahópinn er á landsmeðaltali, samband nemenda við kennara verður betra og agi í tíma eykst milli ára.
Innleiðing nýrrar menntastefnu – námsáætlanir	Áfram verður unnið að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár. Lokið verður við gerð skólanámskrár.	Skólastjórnendur.	Skólaráð og fræðsluráð fer yfir skólanámskrá.	Gekk vel.
Jákvæð sjálfsmynd - sjálfstyrking	Kennarar vinna með nemendum við að byggja upp jákvæða sjálfsmynd þeirra. Nemendur fá uppbyggilega fyrirlestra um jákvæða sjálfsmynd.	María Guðmunda Pálsdóttir	Niðurstöður Skólapúlsins, nemendakönnun.	Gengur ekki nægilega vel. Áfram unnið að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda.
Samstarf kennara	Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlsins þá er samvinna kennara hvergi minni en í Heiðarskóla. Þegar kennarar settust niður síðastliðið vor til þess að ræða álitamál þá kom í ljós mikill vilji kennara til samstarfs. Deildarstjórar setjast niður með kennarateyminum í upphafi skólaárs og festa samstarfstíma. Þetta er bæði gert til þess að tryggja samstarf kennara og einnig til þess að gefa stjórnendum tækifæri til þess að fylgjast betur með starfinu.	Bryndís Jóna og Steinunn, deildarstjórar.	Niðurstöður Skólapúlsins, starfsmannakönnun.	Niðurstöður starfsmannakönnunar ómarktæk. Áfram unnið að því að auka og efla samstarf.

Mat í þágu náms.	Námsmati verður breytt til samræmis við nýja aðalnámskrá. Áhersla lögð á að kennarar dýpki þekkingu sína á fjölbreyttu og vönduðu námsmati. Unnið eftir verkáætlun. Ný vitnisburðablöð.	Skólastjórnendur, námsmatsteymi, Bryndís Jóna deildarstjóri verkefnisstjóri.	Niðurstöður Skólapúlsins, starfsmannakönnun og könnun sem Bryndís Jóna leggur fyrir.	Námsmatsvinnan gekk vel. Litið á skólaárið sem heilt námsmatstímabil en ekki tvær annir. Ánægja meðal kennara og foreldra með fyrirkomulagið. Ekki gerð ný vitnisburðarblöð á þessu skólaári, sett á dagskrá í haust með tilkomu nýrrar kynslóðar hjá Mentor. Sjá skýrslu (viðhengi 7)
Gryfjan.	Teymi vinnur verkáætlun um framkvæmdir á skólaárinu. Í teyminu eru fulltrúar frá Heiðarskóla, Garðaseli og Heiðarseli.	Teymi María Óladóttir teymisstjóri.	Farið verður yfir verkáætlun í lok skólaárs og metið hvort að hún hefur gengið eftir.	Lítill vinna fór fram. Staðsetning útikennslusvæðis í endurskoðun.