

Námsvísir

2. bekkur

2024 – 2025



**MEÐ OPNUM HUG
OG GLEÐI Í HJARTA**

Menntastefna Reykjanesbæjar, Með opnum hug og gleði í hjarta, var höfð til hliðsjónar við gerð námsvísa skólans. Í henni eru þrjú leiðarljós sem eiga að einkenna allt starf með börnum í Reykjanesbæ, þau eru:



Einnig eru fimm stefnuáherslur sem eru:



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónakennarar árgangsins eru Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir. Nemendur eru 56 talsins. Nemendur eru 30 kennslustundir á viku í skólanum.

Námsmat

Námsmat fer fram yfir allt skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum námsgreinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

★	Framúrskarandi
✓	Hæfni náð
◇	Á góðri leið
○	Þarfnast þjálfunar
✗	Hæfni ekki náð

Hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið er eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið.

Komið er til móts við þarfir nemenda með ýmsum hætti. Þeir nemendur sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem kennarar hafa sett í samráði við foreldra.

Menntagildi og meginmarkmið íslensku

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og loks málfræði. Lestur er öflugt tæki nemenda til þess að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem fyrir augum og eyrum ber.

Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Sá texti sem ber fyrir augu lesanda er mun fjölbreytilegri en áður og birtist ekki einungis á pappír heldur einnig á rafrænu formi. Mikilvægt er að nemendur nái góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir öðlist góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Stefnt er að því að leið nemenda liggi til sjálfstæðis þannig að smá saman fari þeir að velja sér lesefni og geri sér grein fyrir gæðum þess og tengslum við nám, þörf og áhuga. Leitast er við að auka lesfimi, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Kröfur samfélagsins um að fólk geti skrifað margvíslega texta aukast stöðugt. Mikilvægt er að einstaklingar hafi gott vald á rituðu máli og geta þannig miðlað efni til annarra. Í ritunarverkefnum er lögð áhersla á að nemendur setji efni sitt skýrt og skipulega fram með ýmsum hætti, allt frá frjálsri ritun í skipulagða texta. Í málfræðikennslunni er lögð áhersla á orðaforða og að móta málbeitingu og máltilfinningu. Markmiðið er að gera nemendur að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmáli sínu.

Hæfniviðmið

Ritun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Dregið rétt til stafs með hæfilegu bili á milli orða.• Skrifað skýrt og læsilega.• Samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.• Beitt einföldum stafsetningarreglum.• Nýtt sér fyrirmyndir af lestri bóka.• Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.• Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.
Talað mál, hlustun og áhorf	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.• Tjáð sig frammi fyrir hóp.• Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. • Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett fram á viðeigandi hátt.
Nemandi getur:	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. • Nýtt góðan orðaforða, þekkingu sína og reynslu til að skilja texta og ráða í merkingu orðs út frá samhengi. • Valið sér lesefni eftir áhuga og lestrargetu. • Beitt hugtökum eins og persóna, höfundur, sögupráður, ævintýri. • Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rím og vísa.
Málfræði	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Raðað í stafrófsröð á einfaldan hátt. • Búið til málsgreinar. • Leikið sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma, og fara í orðaleiki.

Kennsluhættir:

- Lagt er upp með að vinna að hæfniviðmiðunum á sem fjölbreyttastan máta og koma þannig til móts við nemendahópinn.
- Nemendur fá tækifæri til að tjá sig fyrir framan bekkjarfélaga sína, segja frá eigin reynslu, endursegja og lesa upp eigin texta og annarra. Jafnframt eru þeir hvattir til að tala skýrt og áheyrilega, segja skipulega frá og virða reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu.
- Upplestur á sögum og ljóðum.
- Uppákomur á sal, t.d. árshátíð, menningarstundir, söngstundir og þegar rithöfundar koma á sal.
- Umræður í heimakrók
- Við skipulag lestrarnámsins er tekið mið af þroska og getu nemenda. Hver nemandi fær lesefni við hæfi úr bókasafni kennarans sem eru lestrarbækur afhentar í þyngdarröð.
- Nemendur lesa heima daglega með aðstoð foreldra og reglulega hjá kennara.

- Nemendur hafa greiðan aðgang að bókum í skólastofunni sem þeir geta skoðað eða lesið.
- Nemendur vinna ýmiss konar ritunarverkefni. Þar er til að mynda haldið áfram að þjálfva stafdrátt, rétt grip á skriffæri, snyrtileg vinnubrögð og góðan frágang.
- Kennsla í málfræði er samofin kennslu í öðrum þáttum móðurmálsins. Notuð eru öll tækifæri sem gefast til að leika með málið með rími og orðaleikjum
- Kennd eru málfræðihugtök um leið og þau koma fyrir í máli og málnotkun s.s samheiti, andheiti, eintala og fleirtala.
- Hópavinna
- Leikur að læra
- Útinám
- Þemaverkefni
- Vinnubókarverkefni
- Hringekjur

Námsgögn:

- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Litla lesrún
- Ritrún 1 og 2
- Skrift 2
- Vinnubækur með lestrarbókum Auðbjargar Pálsdóttur
- Lesskilningsverkefni af Skólavef og 123skoli.is
- Ritunarbók (sögur, orð og fleira)
- Ljósritað efni frá kennara

Námsmat:

Miðstöð menntunar og skólaþróunar gefur út viðmið í lesferli og hér má sjá viðmið sem sett eru fyrir lok 2. bekkjar:

- 100 orð eða meira á mín.- mjög góður árangur.
- 85 – 100 orð á mín. - góður árangur.
- 40 – 84 orð á mín. - nokkuð góður árangur
- 0 – 39 orð á mín. - nemandi þarfnast aðstoðar.

Í öðrum námsþáttum verður notast við leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir veturinn. Leiðsagnarmatið verður t.d. í formi fjölbreyttra verkefna og skriflegra kannanna.

Kennarar

Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir.

Menntagildi og meginmarkmið í stærðfræði

Hæfni í stærðfræði er forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar. Hún styður fólk til að taka ígrundaðar ákvarðanir í daglegu lífi, sem hafa áhrif á heilbrigði og velferð og að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi sem er í stöðugri þróun. Við notum til dæmis tölur og reikniaðgerðir til að eiga í samskiptum, skipuleggja, draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um framleiðslu og neyslu og stuðlum þannig að sjálfbærni. Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar, t.d. kosningakerfi, upplýsingar á netinu, staðsetningarkerfi, farsímar, veðurspár, tölvuleikir, teiknimyndir og fleira. Stærðfræði er alþjóðlegt tungumál og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum og vinna úr þeim. Með þrautalausnum þróa nemendur með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni og ígrunda ólíkar aðferðir sem nýtast við lausnir þeirra og mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur geti talað saman um stærðfræði, notað tungumál og hugtök hennar og fært rök fyrir máli sínu. Góð kunnátta í stærðfræði getur stuðlað að gagnrýnni hugsun og aukinni ábyrgð nemenda í daglegu lífi, m.a. hvað varðar ákvarðanir um eigin fjármál og neyslu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.• Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að nýta þekkingu sína, nota áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.• Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld myndrit.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.• Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.• Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. • Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi. • Gert sér grein fyrir verðgildi peninga.
Algebra	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti spáð fyrir um framhald mynsturs. • Geti búið til reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt.
Rúmfræði og mælingar	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti mælt lengd. • Geti mælt út flatarmál. • Þekki mánuðina og geti raðað þeim í rétta röð. • Þekki vikudagana og raðað þeim í rétta röð. • Speglað flatarmyndir. • Þekki einfaldar þrívíddarmyndir. • Geti teiknað vísa á klukku eftir fyrimælum.
Tölfræði og líkindi	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Geti talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Geti tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.
Tölur og reikningur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað 0-100, heiti þeirra og tákni, raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt frá 0-100 og sýnt að hann skilur sætiskerfið. • Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum.

	<ul style="list-style-type: none">• Geta sett upp og reiknað samlagningardæmi með tölunum 0-100.• Geta sett upp og reiknað frádráttardæmi með tölunum 0-100.• Dregið frá með tölunum 0-100 á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.• Þekki muninn á sléttum tölum og oddatölum
--	--

Kennsluhættir:

- Nemendur fá fjölbreytt verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að vinna að hæfniviðmiðunum.
- Nemendur fá tækifæri og leiðbeiningar til að nýta sér hjálpargögn.
- Lögð er áhersla á fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum sem byggð eru á fyrri reynslu og þekkingu nemenda.
- Hópvavinna
- Hringekjur
- Leikur að læra
- Útinám

Námsgögn

- Sproti 2A
- Sproti 2B
- Evolytes
- Safnið mitt
- Ljósín í blokkinni
- Rúna jafnar leikinn
- Í undirdjúpunum
- Ýmis verkefni af veraldavefnum/ útprentað efni frá kennara
- Stærðfræðispæjarar 2

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og eru niðurstöður birtar á Mentor þegar þær liggja fyrir.

Kennarar

Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir.

Menntagildi og meginmarkmið náttúrufræði

Íslendingar þurfa að vera meðvitaðir um að mannlegar ákvarðanir hafa áhrif á jörðina, nú og til framtíðar. Allir þurfa að taka virkan þátt í samfélagi með upplýstum og gagnrýnum viðhorfum.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. *náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt*. Þessir þættir, ásamt viðmiðum sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu eru grunnurinn að náttúrufræðinámi nemenda.

Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni en ekki síst viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og ábyrgðar. Með virkri þátttöku nemenda styrkist verkleg færni, félagsleg færni, frumkvæði og ábyrgð. Það er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að upplifa og skoða náttúruna og umhverfið.

Áhersla er lögð á að nemendur verði vísindalæsir. Í því felst að geta lesið texta um náttúruvísindi sér til gangs og gleði, nýtt hugtök náttúrufræðinnar og skilið ýmist náttúruleg og manngerð fyrirbæri og gert sér grein fyrir samspili manns og náttúru. Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum t.d. að nemendur fái í einhverjum tilfellum val um viðfangsefni. Einnig er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að móta umhverfi sitt með einhverjum hætti.

Hæfniviðmið

Geta til aðgerða	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">Látið sig varða nánasta umhverfi og lífverurnar í því.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">Gert sér grein fyrir samspili manns og náttúru varðandi lífsafkomu.
Vinnubrögð og færni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">Gert einfalda athugun úti og inni.Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.Skráð atburði og athuganir með eigin teikningum, sagt frá með eigin orðum.Hlustað og rætt hugmyndir annarra.
Ábyrgð á umhverfinu	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.
Að búa á jörðinni	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fylgst með veðráttu í heimabyggð. Lýst breytingu á náttúru Íslands eftir árstíðum. Lýst landnotkun í heimabyggð tengt húsdýrunum (órækt – rækt)
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til. Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi líkamans.
Náttúra Íslands	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni. Útskýrt einkenni lifandi vera.
Heilbrigði umhverfisins	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fjallað um samspil manns og náttúru. Flokkað úrgang. Gert sér grein fyrir þjónustu sem náttúruferlar veita (rotnun).
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flokka gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.

Kennsluhættir:

- Umræður
- Útinám/vettvangsferðir
- Þemaverkefni (húsdýrin, mannlíkaminn)
- Nemendur vinna verkefni í tengslum við umhverfismennt og umgengni við náttúruna
- Tilraunir
- Gróðursetning
- Flokkun á úrgangi
- Hugtakavinna

Námsgögn:

- Halló heimur 1
- Hrafninn, Ánamaðkar (Refurinn, Flugvélar)
- Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera (aukaefni)
- Hani, krummi, hundur, svín...(aukaefni)
- Komdu og skoðaðu land og þjóð (aukaefni)

- Ýmsir námsvefir
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat:

Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum jafnt og þétt yfir skólaárið en niðurstöður námsmats eru birtar í Mentor í lok skólaárs.

Kennarar

Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir.

Menntagildi og meginmarkmið samfélagsfræði

Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra. Þessi hæfni á sér þrjár rætur.

- 1) Í tengslum við aðra sem þegar eru mótuð, svo sem innan fjölskyldunnar,
- 2) Í tengslum við sjálfan sig
- 3) Í myndun nýrra tengsla við aðra við breytilegar aðstæður.

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum.

Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sýnt umhyggju og sáttfýsi. • Sagt frá og skilið samhengi milli orða, athafna og afleiðinga. • Velt fyrir sér ýmsum spurningum sem tengjast trú og lífsviðhorfum og því hvernig við komum fram við aðra. • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Áttað sig á að hann tilheyrir stærra samfélagi og að við höfum ábyrgð gagnvart öðrum í samfélaginu. • Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.
Hugarheimur	Nemandi getur:

	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér og fjölskyldu sinni, búsetu, siðum og venjum. • Áttað sig á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að borða reglulega, fara snemma að sofa og leika sér úti. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra. • Sett sér einföld markmið og unnið að þeim. •
Félagsheimur	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Hlustað á ólíkar skoðanir. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. • Áttað sig á gildi jafnréttis, sýnt tillitssemi, virðingu og umhyggju í leik og starfi. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar. • Þekkir mörk sín og aðra. • Þekkir líkamann sinn og einkastaði.

Kennsluhættir:

- Bekkjarfundir
- Vinna með uppeldi til ábyrgðar
- Útinám/vettvangsnám
- Verkefni tengt styrkleikum
- Verkefni tengt mannlíkamanum
- Hópavinna
- Umræður
- Lestur og umræður á sögum sem tengjast hæfniviðmiðunum

Námsgögn:

- Halló heimur 1
- Komdu og skoðaðu land og þjóð (aukaefni)
- Íslandsbók barnanna
- Verkfærakista uppbyggingarstefnunnar

- Ýmsir námsvefir
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat:

Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum jafnt og þétt yfir skólaárið en niðurstöður námsmats eru birtar í Mentor í lok skólaárs.

Kennarar

Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir.

Menntagildi og meginmarkmið skólaípróttá

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan sem ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja skal áherslu á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra. Því skal skólustarf skipulagt til að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan nemenda. Með samtengingu námsþátta í skólaípróttum við aðrar námsgreinar og í skólustarfinu öllu skapast möguleikar til að fá fram jákvæðan skólabrag og það heilsueflandi umhverfi sem til þarf. Til þess að efla jákvæðan skólabrag í Heiðarskóla þá erum við með útivistarviku, ípróttaviku og Heiðarleika.

Skólaípróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmönnum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun. Ípróttir eru vel til þess fallnar að efla félags-, tilfinninga- og siðgæðisþroska nemenda. Aukin sundfærni styrkir sjálfsmynd og eykur sjálfsöryggi einstaklingsins. Það mikilvægasta er þó gleðin og löngunin til að taka þátt og hreyfa sig meira. Með því að glíma við ögrandi verkefni lærist að þjálfun og ástundun gefur árangur jafnt í ípróttum sem öðru

námi.

Í skólaípróttum eru lykilþættirnir sjálfstæði, samvinna og ábyrgð og mat á eigin námi þjálfaðir.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- Gert æfingar sem reyna á þol
- Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- Tekið þátt í stöðluðum prófum
- Tekið þátt í leikjum í sundlaug

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum
- Gert marglyttuflot
- Synt skriðsund 8m með eða án hjálpartækja
- Gert bringusundsfótatök með hjálpartæki
- Farið með höfuð í kaf og látið hendur snerta botn í grunnu laug
- Spyrnt frá bakka og rennt með andlit í kaf 2.5m
- Gert skólábaksundsfótatök með hjálpartæki
- Hoppað af bakka í grunna laug
- Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum

Kennsluhættir

Reynt er að nálgast námsmarkmiðin og örva þroskættina gegnum fjölbreytta leiki, frjálsan leik og leikæfingar.

Námsgögn

Áhöld og tæki sem eru til í íþróttahúsi sem og útisvæði á skólalóð Heiðarskóla og nærumhverfið.

Námsmat

Hæfniviðmið eru metin jafnt og þétt yfir skólaárið í íþrótt- og sundtímum.

Kennarar

Ási Þórhallsson, Jón Norðdal Hafsteinsson og Skúli Sigurðsson

Menntagildi og meginmarkmið list- og verkgreina

Listir og handverk eru samtvinnuð daglegu lífi þó við gerum okkur ekki alltaf grein fyrir því. Kennsla í list- og verkgreinum geta auðveldað nemendum að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á náms- og atvinnutækifærum innan starfs- og listnáms.

Í skapandi starfi og lausnaleiti getur nemandinn haft áhrif á umhverfi sitt og tekið þátt í að móta menninguna. Allir hafa hæfileika til að skapa og með kennslu list- og verkgreina fá nemendur tækifæri til að þroska þann hæfileika.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar, ólíkar tjáningaleiðir.

List- og verkgreinar eru margar ólíkar greinar sem tengjast að einhverju leyti en þó ekki öllu.

Leiklist

Hæfniviðmið

Leiklist	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Tekið virkan þátt í leikrænu ferli með hópnum/bekknunum.• Sýnt tillitssemi í leik.• Notað búninga og leikmuni til að styðja við sköpun sína• Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi.• Farið að fyrirmælum kennara.
-----------------	---

Kennsluhættir:

Kennslan byggir á léttum leiklistar og hópeflisæfingum. Að koma fram á sviði með hóp eða einir. Að geta tjáð sig fyrir framan hóp og kunna að vera áhorfandi. Nemendur kynnast leikmunum og búningum. Unnið er með hálfan bekk í einu, eina önn í senn.

Námsmat:

Tekin eru mið af hæfniviðmiðum.

Kennari

Guðný Kristjánsdóttir.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Handverk	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum• Unnið úr nokkrum gerðum textílefna• Unnið eftir einföldum leiðbeiningum
Sköpun, hönnun og útfærsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Skreytt textílverk á einfaldan hátt• Lýst mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni
Menning og umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Sagt frá mismunandi hráefni og unnið með það á einfaldan hátt

- Þekkt nokkrar algengar tegundir textílefna

Kennsluhættir

Nemendur kynna og þjálfast í að nota efni og áhöld sem tilheyra námsgreininni. Nemendur vinna að Töfrateppi, þeir læra að þræða nál, nota fjölbreytt garn og sauma þræðispor. Einnig útbúa nemendur óróa og læra að klippa efni eftir einföldu sniði. Áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennslu efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur fá leiðsögn, endurgjöf og hvatningu á vinnu sinni meðan á henni stendur. Lokamat fyrir þau hæfniviðmið sem metin eru birtist á mentor.

Kennari

Sara Birgitta Magnúsdóttir

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Handverk	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefninu á öruggan hátt.• Gert grein fyrir nokkrum smíðaeffnum sem unnið er með.
Hönnun og tækni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Rissað upp einfalda teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.• Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.• Framkvæmt einfaldar samsetningar.
Umhverfi	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.• Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Kennsluhættir

Verkefnin eru skrímsli (klemmurammi), broddgöltur og frjáls verkefni. Efnið sem nemendur eru að nota eru að mestu leyti krossviður, mdf og fura. Nemendur læra að nota viðeigandi verkfæri sem henta fyrir hvert verkefni. Nemendur vinna einnig út frá eigin hugmyndum og teikningum og velja yfirborðsmeðferð sem hentar verkefninu í

samstarfi við kennarann. Nemendur endurnýta og flokka allt sem á að henda í smíðastofunni. Farið er yfir þær slyshættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar. Lögð er áhersla á vönduð vinnubrögð og góða umgengni.

Námsgögn

Kennsluefni frá kennara

Námsmat

Leiðsagnarmat fer stöðugt fram í kennslustund þar sem nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. Í lok annar, ýmist í janúar eða júní, fá nemendur lokamat á þau hæfniviðmið sem metin eru, niðurstaðan er færð inn í Mentor.

Kennarar

Elsa Þóra Eggertsdóttir

Menntagildi og meginmarkmið upplýsinga- og tæknimennt

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér, miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat.

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi.

Hæfniviðmið

Vinnulag og viðbrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi sér til stuðning við vinnutækni og vinnulag• Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði• Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni• Nýtt upplýsingatækni við uppbyggingu einfaldra verkefna
Tækni og búnaður	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað forrit við einföld ritunarverkefni
Sköpun og miðlun	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Siðferði og öryggismál	Nemandi getur:

	<ul style="list-style-type: none">• Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun
Lykilhæfni	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none">• Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum

Kennsluhættir

Forrit og öpp í upplýsinga- og tæknimennt eru notuð til að dýpka skilning nemenda á viðfangsefnum annarra námsgreina.

Námsgögn

Word, Glói geimvera, Glói geimvera á lestrareyju, Glói á stærðfræðieyju, námsvefir menntamálastofnunar, Osmo og ýmis öpp í ipad .

Námsmat: Nemendur fá leiðsögn, endurgjöf og hvatningu á vinnu sinni meðan á henni stendur.

Kennarar: Ásta Erla Ósk Vignisdóttir, Ragnheiður Garðarsdóttir og Sólveig Rós Jóhannsdóttir