

V ALGREINAR



9. BEKKUR
2010—2011

Námsskipan og valáfangar í 9. bekk skólaárið 2010- 2011

Senn fer þessu skólaári að ljúka og nemendur í 8. bekk þurfa að fara að huga að námi sínu næsta vetur. Í þessu hefti eru lýsingar á þeim valáföngum sem verða í boði næsta skólaár. Einnig er sagt frá fjölda kennslustunda í kjarnagreinum.

Miðað er við að nemandi í 9. bekk hafi að lágmarki 37 kennslustundir á stundatöflu. Allir nemendur stunda nám í kjarnagreinum en gefst síðan kostur á að velja sér námsgreinar þar fyrir utan.

Tilgangur með valfrelsi er að gera nemendum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform. Þeir þurfa að horfa til framtíðar, gera upp við sig hvert þeir vilja stefna og meta af raunsæi hvað þeir þurfa að gera til að ná takmarki sínu.

Fjölmargar valgreinar eru í boði í Heiðarskóla í list- og verkgreinum en einnig í bóklegum greinum. Flestar kjarnagreinar eru bóklegar og gott er fyrir nemendur að skoða val sitt í því ljósi. Það getur verið hentugt fyrir marga nemendur að velja einhverjar verklegar greinar til þess að námið verði fjölbreyttara. Mikilvægt er að nemendur fari vel yfir lýsingar á valgreinum með foreldrum/forráðamönnum sínum og íhugi vandlega hvað sé æskilegt að velja. Einnig getur verið gott fyrir nemendur að ræða við umsjónarkennara, kennara einstakra greina eða námsráðgjafa og fá hjá þeim leiðsögn. Nemendur skulu varast að velja valgrein einungis af því að besti vinur velur hana.

Bent skal á að allar valgreinar hafa sama vægi og í lýsingunum á þeim kemur fram hvernig námsmati verður háttað.

Valgreinar eru hluti af skyldunámi. Þær eru jafn mikilvægar og kjarnagreinar og sömu kröfur eru gerðar um ástundun og námsframmistöðu.

Það skal tekið fram að aðstæður geta orðið á þann veg að erfitt getur reynst að verða við aðal óskum nemenda um valgrein og er þá vara valkostur tekinn. Einnig áskilur skólinn sér rétt til að fella niður námstilboð ef umsækjendur eru of fáir.

Skipulag á stundatöflu næsta vetrar tekur mið af valgreininum og því verða breytingar á vali ekki mögulegar eftir að skóli hefst á komandi hausti.

Það er von okkar að allir nemendur finni áhugaverða valkosti.

Nemendur eru beðnir að skila undirrituðum valblöðum til umsjónarkennara 14. maí 2010

Með góðum kveðjum.
Skólastjórnendur.

List- og verkgreinar

Bakstur

Markmið

- að nemendur þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum
- að nemendur geti unnið sjálfstætt eftir mismunandi uppskriftum
- að nemendur þjálfist í verklega færni

Kennslutilhögun

Nemendur baka gerdeig, hrært deig, þeytt deig, sætt og ósætt eftir mismunandi uppskriftum.

Námsmat

70% frammistaða í tímum, samvinna, vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum, frágangur, 30% verklegt próf í lok annar.

Textíl

Markmið

- að nemendur rifji upp kunnáttu frá fyrra textílnámi
- að nemendur læri að fara eftir skriflegum leiðbeiningum og einföldum uppskriftum
- að nemendur þjálfist í vélsaumi

Kennslutilhögun

Lögð verður áhersla á hekl og prjón en einnig verður saumuð taska. Í hekli eru gerðar litlar prufur til að kynnast mismunandi aðferðum. Nemendur læra að prjóna vettlinga á einfaldan hátt.

Námsmat

Hekl 20%, prjón 20%, saumuð taska 30%, iðni, áhugi, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð 30%

Gler

Markmið

Að nemendur:

- þekki og kunni að nota þau verkfæri sem til þarf við vinnslu á gleri
- nýti sér tölvutækni við hugmyndaleit
- læri að búa til nytjahlut
- geti metið á sjálfstæðan hátt hvaða kröfur eru gerðar til vandvirkni og frágangs
- geti unnið sjálfstætt og haldið sér við verkefni
- hafi fengið innsýn í og öðlast þekkingu á vinnsluaðferðum við glervinnslu

Kennslutilhögun

Mósaik. Nemendur kynnast og fá tilsögn um mósaik og gerð hennar. Nemendur mega nýta sér hugmyndir af veraldarvefnum og úr bókum við gerð verkefna. Nemendur fá kennslu í

hvernig nota á verkfæri sem til þarf. Kennarinn verður með ákveðin verkefni en nemendur ráða útliti hlutarins.

Gler/bræðsla. Nemendur kynnast glervinnu og fá bækling um gler ásamt ýmsu öðru. Nemendur eru æfðir í að skera gler og læra að þekkja muninn á gleri. Nemendur hanna sína eigin útfærslu á ýmsum glerverkefnum og nota ýmis form og liti.

Tiffanýs. Nemendur kynnast Tiffanys glervinnu og hanna sinn eigin hlut í samráði við kennarann.

Námsmat

Ástundun, virkni í tímum, hegðun, verklagnir og framfarir (30%)

Hvert verkefni er metið til einkunnar: bræðsla/gler (35%), mósafk (20%), tiffanys (15%)

Bókverk - myndverk sem tengjast á einhvern hátt bókinni sem formi

Gerðar verða tilraunir með bókarformið og unnið með blandaða tækni. Þetta geta t.d. verið skúlptúrar sem líkjast bókinni í þrívídd en með sama grunn og bókin eða blaðsíða, kápa og band eða eitthvað sem er opnað. Bókverkið er pappírverk sem forma má með brotum og skurði. Flestar aðferðir myndlistar nýtast í bókverkagerð eins og málun, teikning, klippitækni, ljósmyndun, tölvuvinna, útprintun og jafnvel gamlar bækur eða töskur.



Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur.

Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk.

Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og áhugi 20%.

Teiknimyndagerð, myndasaga.

Myndasagan hefur verið skilgreind sem raðmyndaform, myndir og orð tengjast saman í eina heild, yfirleitt til að segja einhverskonar sögu í röð af myndum.

Myndasagan eins og hún er í dag varð til í lok nítjándu aldar þegar dagblöðin fóru að birta þær. Myndasaga getur verið röð af myndum og líka stök mynd.

Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu.

Unnið er á pappír með blandaðri tækni.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur.

Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk.

Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og áhugi 20%.



Prívídd

Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu. Unnið er í þrívídd á margvíslegan hátt, t.d. pappamassa og lögð er áhersla á öguð vinnubrögð. Verkefnaval fer eftir hópunum og því hvernig önnin vinnst.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, uppdrætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 20%, lokaverkefni 20%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og áhugi 20%.

Vatnslitamálun

Undirstöðuatriði vatnslitamálunar. Litablöndun og áferð með léttum æfingum. Verkefni eru unnin út frá fyrirmyndum, uppstillingum og frjálsri myndgerð.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, uppdrætti og tillögur.

Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk.

Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og áhugi 20%.

Götulist/veggjakrot

Götumyndlist virðist vera að spretta upp sem eitt form myndlistar í dag.

Unnið verður á allt annað en veggi og verður tölvuverið mikið notað.

Nemendur reyna að átta sig á af hverju nútímamaðurinn hefur þörf fyrir að tjá sig með þessum hætti.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans.

Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur og ýmis gögn á tölvutæku formi.

Skriflegar athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og áhugi 20%.



Dans

Kenndir verða samkvæmisdansarnir en einnig sóló dans í latin. Lögð verður áhersla á að allir geti dansað hvort heldur sé með dansfélagi eða einir. Mikið verður lagt upp úr alls kyns snúningum, fótlyftum og fettum. Nemendur læra hvernig tónlistin getur skapað dansinn og hvað hægt er að nota nútíma tónlist í nánast allan dans. Nemendur verða hvattir til að semja sinn eigin dans út frá þeim grunni sem þeir læra á námskeiðinu. Sett verður upp sýningaratriði sem nemendur vinna með kennara.

Námsmat

Virkni 60%, framfarir 20% tillitsemi og jákvæðni 10% og skapandi ferli 10%

Smíði (*kennd í FS*)

Markmið

Að nemandi fái innsýn í og öðlist þekkingu á efnum og vinnsluaðferðum við smíði nytjahlutar.

Kennslufyrirkomulag

Smíðakennslan fer fram í Fjölbrautaskóla Suðurnesja.

Kennslan byggist á einstaklingsmiðuðu námi þar sem hver einstaklingur hennar og býr til einhvern hlut t.d. hillu, skáp, borð eða annan nytjahlut úr timbri. Farið er í örlitla efnisfræði samhliða smíði og hönnun hlutarins og efnisvali.

1. vika. Áfanginn kynntur og unnið að frumhugmyndum nemanda. Nemendur teikna upp hugmynd og málsetja hana gróflega og taka með heim til að skoða við þær aðstæður sem þeir hugsa hlutinn í.
2. vika. Hugmyndin skoðuð með nemandanum og útfærð nánar. Farið í efnisval og útvegum á því.
3. vika. Smíði hefst.
4. - 15. vika. Smíði lýkur með fullunnu stykki með yfirborðsmeðhöndlun og öllu tilheyrandi.

Námsmat

Námsmat byggir á ástundun, virkni í tímum, verklægni og framförum á því sviði. Frágangi smíðahlutar og allri vinnu við hann. Vinnsla hugmynda til veruleika.

Hvernig nemandi tekur og vinnur úr þeirri tilsögn sem hann hlýtur í tímum.

Ástundun 15%, virkni í tímum 15%, verklægni 20%, frágangur hlutar og smíði 38% og vinnsla hugmynda 12%

Leik- og sönglist

Markmið

- að nemendur fái þjálfun í almennri framkomu á sviði, radd- og líkamsbeitingu
- að nemendur efli/öðlist sjálfstraust og sköpunargleði
- að nemendur geti komið fram fyrir áhorfendur, sungið og/eða haldið stuttar ræður/fyrirlestra

Kennslutilhögun

Kennslan byggist á léttum leiklistaræfingum, hópefliæfingum og spuna. Þá verður einnig farið í undirstöðuatriði í söng og túlkun, raddbeitingu, framkomu á sviði og notkun hljóðnema. Nemendur koma fram með stutt atriði fyrir aðra nemendur skólans.

Námsmat

Virgni og áhugi 50%, frumleiki og túlkun 20% jákvæðni 20%, framfarir 10%

Taka 2/kvikmyndagerð

Markmið

Að nemandi:

- fái innsýn í heim kvikmynda
- þjálfist í að fjalla um kvikmyndir á greinagóðan og gagnrýninn hátt
- geti notfært sér þau tæki og forrit sem nauðsynleg eru við kvikmyndagerð
- kynnist hugmynda- og skipulagningarvinnu sem fylgir kvikmyndagerð

Kennslutilhögun

Námið er tvíþætt: a) umfjöllun og kynning á kvikmyndum

b) stuttmyndagerð

a) Fjallað verður um mismunandi tegundir kvikmynda, mismunandi stíla og stefnur.

Nemendur vinna í hópum við að túlka innihald og stíla kvikmynda. Farið verður í heimsókn í sýningarherbergi í kvikmyndahúsi og í kvikmyndaver.

b) Leiðsögn við gerð stuttmynda. Farið verður í handritagerð, myndatökur og klippingar.

Nemendur vinna saman í hóp, þróa hugmynd og útfæra hana sem kvikmynd. Gestir sem vinna við kvikmyndagerð koma í heimsókn.

Námsmat

a) Mat byggist á áhuga, virkni, vinnusemi og þátttöku í umræðum og verkefnagerð tengda kvikmyndum.

b) Lagt er mat á hversu vel nemendur tileinka sér eftirfarandi þætti stuttmyndagerðar: handrit, myndataka, hljóðvinnsla, klipping og lokafrágangur

Tónlistarnám

Í samvinnu við Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Nemendur sem stunda nám í Tónlistarskóla Reykjanesbæjar geta fengið nám sitt metið sem valgrein

Nemendur sem stunda nám í Tónlistarskóla Reykjanesbæjar geta fengið nám sitt metið sem eina valgrein, þ.e. tvær kennslustundir.

Aðrar greinar

Hraðlestur

Markmið

Að nemendur:

- fái meiri áhuga á lestri
- auki lestrarhraða sinn
- auki lestrarskilning sinn
- geti lesið með mismunandi hraða eftir efni
- haldi áfram að æfa lestur eftir að vali lýkur

Kennslutilhögun

Nemendur æfa hraðlestur með ýmsum æfingum. Heimalestur á hverjum degi.

Námsmat

Nemendur taka hraðlestrarpróf í upphafi annar og við lok annar. Árangur metinn. Einkunn samsett úr eftirfarandi þáttum: tímavinna 30%, framfarir 40%, lestrardagbók 30%

Skapandi skrif

Markmið

Að nemendur:

- þjálfist í að koma hugsunum sínum og hugmyndum skriflega frá sér með ýmsum hætti.
- fái uppbyggjandi gagnrýni á eigin texta og vinni úr henni.
- öðlist aukið sjálfstraust í skrifum sínum og verði færir um að lesa upp eigin texta að öðrum viðstöddum.
- kynnist mismunandi framsetningu á rituðum texta.
- ynnist heimi ritstarfanna með umræðum, heimildaleit og verkefnavinnu.
-

Kennslutilhögun:

Fyrst og fremst verða nemendur þjálfaðir í því að koma hugsunum sínum og hugmyndum á blað með ýmsum hætti. Áhersla verður lögð á sögu- og ljóðagerð en nemendur fá einnig að spreyta sig á blaðaskrifum. Kennslan byggist á umræðum, verklegum æfingum og lestri á völdu efni, s.s. brotum úr þekktum skáldsögum, ljóðum, blaðagreinum o.fl.

Námsmat:

Ástundun og vinnubrögð 20%, virkni 30%, verkefnabók 50%

Dansk er deilig

Markmið

Að nemendur öðlist meira öryggi í tungumálinu og auki þar með orðaforða sinn og færni jafnframt því að kynnast danskri menningu betur.

Kennsluhættir

Nemendur lesa danskar bækur og vinna verkefni. Ýmis orðaforðaverkefni þar sem unnið er bæði einstaklingslega og í hópum. Danskt efni á veraldarvefnum skoðað og unnin verkefni í tengslum við það.

Námsmat

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 50%, hópverkefni 20%, einstaklingsverkefni 30%

Enska 2

Markmið

Að auka öryggi og færni þeirra nemenda sem eru búnir að ná þokkalegum tókum á tungumálinu. Mest áhersla lögð á að auka orðaforða og ritleikni.

Kennslutilhögun

Nemendur lesa tvær skáldsögur á ensku og vinna úr þeim verkefni. Í fyrri sögunni vinna nemendur í hópum þar sem nemendur fara yfir og punkta hjá sér aðalatriði bókarinnar um leið og hún er lesin. Seinni bókin verður unnin meira sjálfstætt. Nemendur vinna stafsetningarverkefni sem og ritunarverkefni og skila tveimur slíkum til kennara. Að auki verður unnið eitt hópverkefni.

Námsmat

Skáldsaga I hópverkefni	25%
Skáldsaga II próf	25%
Ritunarverkefni 1	10%
Ritunarverkefni 2	10%
Hópverkefni, ritun	10%
Vinna	20%

(Vinna nemenda í tímum, áhugi og almenn ástundun)

Stærðfræði II

Markmið

- að nemandi öðlist meiri leikni og þjálfun í stærðfræði
- að nemandi þekki sögu stærðfræðinnar

Kennslutilhögun

Farið verður dýpra í einstaka efnisþætti samhliða námsbókinni s.s. algebru, rúmfræði og líkindi ásamt því að nýir þættir verða teknir fyrir. Unnið verður með ýmis þemu. Þá verður saga stærðfræðinnar lítillega kynnt. Markmiðið er að styrkja nemendur undir áframhaldandi nám í stærðfræði bæði í 9. og 10. bekk og í framhaldsskóla. Nemendur vinna verkefni bæði í skólanum og heima.

Námsmat

Heimadæmi og próf 50%, verkefni 40%, hugtakakort 10%

Mitt líf

Markmið

Að nemendur skoði lífsvenjur sínar og heilbrigði. Í lok áfangans eiga nemendur að hafa öðlast skilning á mikilvægi þess að temja sér heilbrigðan lífsstíl.

Kennslutilhögun

Fjallað verður um þætti eins og hollt mataræði, hreyfingu, slökun, snyrtingu, förðun og hár. Lögð verður rík áhersla á forvarnir. Nemendur skoða sjálfsmynd sína ásamt framkomu og viðhorfi til sjálfs síns og annarra sem verða á vegi manns í lífinu. Skoðaðar verða dyggðir eins og þolinmæði, tillitsemi og kurteisi.

Námsmat

Virgni og vinna í tímum 40%, verkefni 30%, glósur 30%

Uppeldi og menntun

Markmið

Að nemendur kynnist fjölbreyttu starfi á menntastofnunum og fái innsýn í þau störf sem þar eru unnin s.s. í grunnskóla, leikskóla og á bókasafni. Einnig öðlast nemendur grunnfærni í skyndihjálpi.

Kennsluhættir

Valáfanginn byrjar á námskeiði í skyndihjálpi.

Eftir það fara nemendur á vinnusvæði og eru á hverju svæði í 2 kennslustundir á viku í u.þ.b. 3-4 vikur í senn. Nemendur aðstoða starfsmenn í yngri bekkjum skólans, á bókasafni og í leikskólum. Nemendur skila stuttri greinagerð þegar kynningu á vinnusvæði lýkur.

Námsmat

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 70%, verkefni 20% og kynning 10%

Áhugasvið

Nemendur vinna að einu til tveimur stórum verkefnum sem tengjast þeirra áhugasviði sem þeir velja í samráði við kennara.

Verkefnið byggist á öflun upplýsinga, úrvinnslu og skilum í fjölbreyttu formi.

Við öflun upplýsinga leita nemendur víða fanga s.s. í bókum, á netinu, með viðtölum og vettvangsheimsóknum og þeir skoða viðfangsefnið frá mörgum ólíkum sjónarhornum.

Í lok vinnunnar standa nemendur skil á verkefnum frammi fyrir áheyrendum. Þeir flytja fyrirlestra og setja upp sýningar með miðlum upplýsingatækninnar.

Verkefnið krefst sjálfstæðra vinnubragða, hugmyndaauðgi og vinnusemi.

Nemendur velja sér tjáningarform; þeir geta t.d. búið til bæklinga, líkön, stuttmynd, skjásýningu eða annað sem þeim dettur í hug.

Markmið

- að þjálfar nemendur í sjálfstæðum og öguðum vinnubrögðum
- að þjálfar nemendur í að nýta sér fjölbreytni í gagnasöfnun

- að þjálfar nemendur í að koma upplýsingum á framfæri á greinagóðan hátt
- að gefa nemendum tækifæri til að kynna sér einstök viðfangsefni mjög vel

Kennslutilhögun

Nemendur mæta í tvær kennslustundir á viku og vinna sjálfstætt að sínu verkefni. Þeir gera tímaáætlun og setja sér vinnuramma sem þeir skila til kennara. Kennari hittir nemendur nokkrum sinnum yfir tímabilið og fer yfir framgang verkefnisins og vinnubrögð nemandans.

Námsmat

Ástundun, virkni og sjálfstæð vinnubrögð 30%, vinnuferli og efnistöð 30, kynning 20, afrakstur 20%.

Blindskrift og fingrasetning

Markmið

Að nemendur:

- læri rétta fingrasetningu á lyklaborð
- geti ritað á tölvu án þess að horfa á lyklaborð, blindskrift
- geti a.m.k. skrifað 20 orð á mínútu með blindskrift

Kennslutilhögun

Forritið Ritfinnur verður notað til að þjálfar rétta fingrasetningu og blindskrift. Regluleg hraðapróf.

Námsmat

Tímavinna 40%, hraðapróf 60%

Skrautskrift

Markmið

Að nemendur

- læri að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrif
- læri myndun stafa, stafagerð, form þeirrar og lögun
- læri einfaldar skreytingar s.s. lykkjur og skyggingar

Kennslutilhögun

Nemendur læra með tilsögn kennara að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrift. Þegar búið er að ná tökum á beitingu verkfæra er farið í myndun stafa og stafagerð. Nemendur æfa sig í tímum eftir forskrift og smám saman læra þeir einnig einfaldar skreytingar. Auk verkefna í tímum vinna nemendur verkefni heima sem þeir safna í nemendamöppu.

Námsmat

Yfir önnina safna nemendur öllum sínum verkefnum í nemendamöppu sem þeir skila í lok annar. Verkefnaþætti 30%, heimavinna 10%, ástundun, virkni, áhugi og vinnubrögð 60%

Bókfærsla

Markmið

- að nemendur geri sér grein fyrir hugtökunum gjöld, tekjur, eignir og skuldir
- að nemendur kynnist almennum færslum í dagbók
- að nemendur öðlist einhvern skilning á uppgjöri
- að nemendur geti sett fram einfaldan efnahags- og rekstrarreikning

Námslýsing

Fjallað er um grundvallaratriði bókhalds, dagbókarfærslur og reikningsuppgjör. Nemendum er gerð grein fyrir hlutverki bókara og tilgangi bókhalds og sagt frá helstu bókhaldslögum. Þeim er kennt að merkja fylgiskjöl og færa dagbók eftir þeim. Stefnt er að því að heimsækja bókhaldsfyrirtæki. Mikil áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð nemenda, nákvæmni og frágang.

Kennslugögn

Færslubók og ljósrit frá kennara.

Námsmat

Heimaverkefni og próf 40%, vinna og ástundun 30%, tímaverkefni 30%.

Íþróttافرæði

Markmið

Að nemandinn:

- fái aukna hreyfingu
- öðlist grunnþekkingu á gildi heilbrigðra lífshátta s.s næringarþörf og orkuþörf
- kunni skil á helstu hugtökum þjálfraðinnar s.s þoli, krafti, hraða, liðleika, samhæfingu, upphitun, hvíld og endurheimt
- geti sett sér markmið og skipulagt hvernig hann nær þeim

Kennslutilhögun

Í verklegum tímum fá nemendur sem mest að reyna sjálfir hinar ýmsu íþróttagreinar og mismunandi form þjálfunar. Í bóklegum tímum verða fyrirlestrar, glærur og glósur, ásamt verkefnavinnu. Spurt og spjallað. Nemendur vinna eitt stórt verkefni.

Námsmat

50% verkefnavinna/próf, 20% stærra verkefni/ritgerð, 30% ástundun og virkni.

Útivist/frelsi/náttúruskoðun

Markmið

- að nemendur læri að undirbúa sig fyrir gönguferðir
- að nemendur kynnist umhverfi sínu betur og læri að ferðast um án þess að valda skemmdum
- að nemendur læri að taka tillit til annarra
- að nemendur kynnist veikum og sterkum hliðum sínum við misjafnar aðstæður

-að nemendur læri að njóta náttúrunnar sem við höfum í næsta nágrenni

Kennslutilhögun

Kennt verður hvernig á að taka til það sem nauðsynlegt er að hafa meðferðis í stuttum og/eða lengri gönguferðum.

Farið verður yfir landafræði og gróðurfar á svæðinu sem gengið verður um.

Saga svæðisins rakin og þjóðsögur sem tengjast svæðinu sagðar.

Farið verður í 4 langar gönguferðir og nokkrar stuttar um áhugaverða staði í nánasta umhverfi.

Áætlaðar langar ferðir eru: Þorbjarnarfell, Sólbrekkuskógur og Seltjörn, Hafnarberg og Sandvík, Selatangar og nágrenni.

Stuttar göngur: Bergið, Innri-Njarðvík, og Rósaselsvötn.

Nauðsynlegt er að eiga góða gönguskó og bakpoka og að vera tilbúin til útivistar í hvaða veðri sem er.

Ef gönguferðir taka lengri tíma en kennsla hverju sinni verður kennsla felld niður á móti göngutímum. Ekki verður prófað í þessari grein.

Námsmat

Tekið verður tillit til jákvæðni, hjálpssemi, hvort farið er eftir fyrirmælum og undirbúnings.

Staðbundin ferðamálafræði

Markmið

-að nemendur kynnist sínu nánasta umhverfi

-að nemendur þekki menningu á svæðinu þar sem þeir búa

-að nemendur geri sér grein fyrir náttúrufari í nágrenninu

-að nemendur læri að afla upplýsinga og koma þeim á framfæri

Uppbygging námsins

Farnar verða skoðunarferðir á ákveðna staði í nágrenninu. Nemendur vinna með tiltekin viðfangsefni svo sem: söfn, orkuver og veitur, kirkjur, vita, tónlistarmenn, rithöfunda og/eða myndlistarmenn, jarðfræði og náttúru, sögu hvers byggðarlags og atvinnumál

Skýringar

Kennari kynnir áhugaverða staði á Suðurnesjum.

Hver nemandi velur sér eitt áhugasvið og vinnur upplýsingar sem hann þarf síðan að kynna fyrir hópnum og/eða fleiri hópum.

Nemendur þurfa að kynna sitt efni um leið og farið er á viðkomandi stað, vera nokkurs konar leiðsögumenn.

Hugarflugsfundur verður og þar fá nemendur tækifæri til að koma fram með þær hugmyndir sem þeir hafa um nýtingu umhverfisins sem þeir búa í.

Þetta er krefjandi valgrein og nemendur verða að vera tilbúnir bæði til stuttra ferða og upplýsingaöflunar, ásamt því að kynna efnið.

Námsmat

Vinnubrögð, virkni 50%, kynningar 30% og afrakstur 20%.

Íþróttir/þjálfun

Þátttakendur

Þetta valfag er fyrir nemendur sem stundað hafa sömu íþróttina undanfarin tvö ár eða lengur. Aðeins kemur til greina að viðurkenna þjálfun nemenda sem stunduð er hjá deildum íþróttafélaga sem hlotið hafa viðurkenningu ÍSÍ sem fyrirmyndarfélag/fyrirmyndardeild. Nemendur greiða sjálfir æfingagjöld og annan kostnað til íþróttafélagsins.

Markmið

Að viðurkenna störf nemenda innan íþróttafélaganna og hvetja þá til að taka íþrótt sína alvarlega og öðlast meiri skilning á uppbyggingu þjálfunarinnar og þeim þáttum sem áhrif hafa á árangur í íþróttum.

Kennslutilhögun

Nemendur stunda þjálfun sinnar íþróttagreinar hjá sínu íþróttafélagi undir stjórn þjálfara. Heiðarskóli metur þjálfunina til jafns við tveggja kennslustunda vikulega valgrein innan skólans. Heiðarskóli tilnefnir kennara sem hefur umsjón með að nemendur stundi þjálfun sína af vinnusemi.

Nemendur mæta til fundar við kennara í Heiðaskóla í upphafi skólaárs, í nóvember, janúar og apríl. Fundirnir verða kl. 15:30 á virkum degi eða kl 14:00 á föstudegi og tekur hver fundur u.þ.b. 1 klst.

Námskröfur

Nemendur mæta til allra æfinga sem þjálfari gerir kröfur um. Félag/deild viðkomandi íþróttagreinar leggur fram kennslu og æfingaskrá þar sem fram koma markmið þjálfunar, sbr. Handbók fyrirmyndarfélags ÍSÍ.

Námsmat

Í lok skólaárs fá nemendur einkunn á vitnisburðarblað. Námsmat verður sett saman úr mati þjálfara á ástundun og einkunnum nemenda fyrir verkefni vetrarins.

Skólahreysti

Markmið

- að nemendur auki styrk sinn og þol
- að nemendur læri að setja sér markmið og skipuleggi eigin þjálfun
- að nemendur styrki sjálfsmynd sína með jákvæðri upplifun af íþróttaiðkun
- að nemendur geri sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni
- að nemendur þjálfist í að taka þátt í samvinnuverkefnum sem snúa m.a. að því að undirbúa íþróttamót

Kennslutilhögun

Tímarnir eru að mestu leyti verklegir og nemendur stunda alhliða líkamspjálfun bæði inni og úti. Sérstök áhersla verður lögð á æfingar sem tengjast „Skólahreysti.“

Í lok kennslutímans taka nemendur þátt í undankeppni „Skólahreysti.“

Rétt er að geta þess að allir nemendur hafa kost á því að taka þátt í undankeppni fyrir „Skólahreysti“ hvort sem þeir velja þennan áfanga eða ekki.

Námsmat

Námsmat byggir á áhuga og virkni, framförum og árangri.

Mannslíkaminn

Markmið

Að nemendur:

- öðlist aukna þekkingu á starfsemi mannslíkamans
- öðlist aukna færni við verklega vinnu
- þjálfari sjálfstæð vinnubrögð
- læri skýrslugerð

Kennslutilhögun

Unnið bæði bóklega og verklega, krufning og athuganir. Við hvert efnisatriði verða einhverskonar skil, s.s. hugtakakort, kennaralegar spurningar, útdrættir og skýringamyndir. Unnið verður bæði einstaklingslega og í hópum.

Námsmat

Verkefnamappa, sem inniheldur skýrslur, verkefni, vinnuferla o.fl. 70%, sjálfsmat nemenda 10 %, ástundun, vinnubrögð og umgengi 20 %

Lærum úti í náttúrunni

Heiðarskóli hefur leitað til Umhverfissviðs Reykjanesbæjar eftir svæði til útikennslu. Fyrirhugað er að nemendur verði virkir þátttakendur í að byggja upp svæðið og gera það sem best úr garði svo að nemendur og aðrir bæjarbúar geti nýtt sér það sem best. Verkefnið verður unnið í samvinnu við Umhverfissvið.

Markmið

Að efla skilning nemenda á umhverfisvernd

Að nemendur fái tækifæri til náms í raunverulegu umhverfi

Að nemendur öðlist reynslu í að bæta umhverfi bæjarins til hagsbóta fyrir alla bæjarbúa

Námsmat

Lagt verður mat á áhuga, virkni, vinnusemi og verkefni

Björgunarsveit

Í samstarfi við Björgunarsveitina Suðurnes

Nemendur sem starfa í unglingsdeild björgunarsveitarinnar geta fengið þjálfun sína þar metna sem hluta af vali í skólanum.

Valið er hugsað fyrir nemendur í 10. bekk og þá nemendur í 9. bekk sem hafa verið í unglingsdeild björgunarsveita í a.m.k. 1/2 ár.

Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá björgunarsveitinni. Kennarinn fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Markmið

- að nemendur kynnist starfi björgunarsveita
- að efla skilning nemenda á mikilvægi björgunarmála

- að meta til náms æfingar nemenda varðandi björgunarmál
- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar ástundunar
- að efla félagsþroska nemenda

Námsmat byggir á vinnu og virkni nemenda.

Nemendur mæta á mánudögum kl. 19.30 – 21.00.

Íþróttir eru kynntar og nemendur læra reglur, tilgang og uppruna þeirra

Meðal íþróttanna sem kynntar verða eru: borðtennis, pílukast, þyðhokki, bandí, skák, ballskák og félagsvist. Nemendur sækja sér fróðleik á veraldar-vefnum ásamt því að spila viðkomandi íþrótt. Nemendur vinna ferilmöppu. Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá félagsmiðstöðinni, hann fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Námsmat

Þátttaka í tímum og virkni 60%, ferilmappa 40%

Hljómsveitir - í samstarfi við Félagsmiðstöðina Fjörheima

Valáfanginn fer fram að kvöldi til í Fjörheimum, Víkingabraut 749

Markmið

Að nemendur:

- kynnist íslenskri og erlendri tónlist
- kynnist þekktum tónlistarmönnum
- þjálfari hæfni sína í notkun hljóðfæris
- þjálfist í textagerð
- þjálfist í skipulögðum vinnubrögðum við tónsmíðar
- þjálfist í hópavinnu

Kennslutilhögun

Nemendur mæta á miðvikudögum kl. 19.30 – 21.00. Lögð er áhersla á að skoða tónlist út frá ólíkum hliðum þ.e. í gegnum myndbönd, bækur og veraldarvefinn. Nemendur þjálfari hæfni sína í notkun hljóðfæris og að vinna saman. Nemendur mæta með sín eigin hljóðfæri. Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá félagsmiðstöðinni, hann fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Námsmat

Tvær ritgerðir 50%, hópverkefni 20%, önnur verkefni 15%, ástund og áhugi 15%