

V ALGR E I N A R



10. BEKKUR
2009—2010

Námsskipan og valáfangar í 10. bekk skólaárið 2009 - 2010

Senn fer þessu skólaári að ljúka og nemendur í 9. bekk þurfa að fara að huga að námi sínu næsta vetur. Í þessu hefti eru lýsingar á þeim valáföngum sem verða í boði næsta skólaár og skýrt frá inntökuskilyrðum í framhaldsskóla.

Miðað er við að nemandi í 10. bekk hafi að lágmarki 37 kennslustundir á stundatöflu. Allir nemendur stunda nám í kjarnagreinum en gefst síðan kostur á að velja sér námsgreinar þar fyrir utan.

Tilgangur með valfrelsi er að gera nemendum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform. Þeir þurfa að horfa til framtíðar, gera upp við sig hvert þeir vilja stefna og meta af raunsæi hvað þeir þurfa að gera til að ná takmarki sínu.

Fjölmargar valgreinar eru í boði í Heiðarskóla í list- og verkgreinum en einnig í bóklegum greinum. Flestar kjarnagreinar eru bóklegar og gott er fyrir nemendur að skoða val sitt í því ljósi. Það getur verið hentugt fyrir marga nemendur að velja einhverjar verklegar greinar til þess að námið verði fjölbreyttara. Mikilvægt er að nemendur fari vel yfir lýsingar á valgreinum með foreldrum/forráðamönnum sínum og íhugi vandlega hvað sé æskilegt að velja. Einnig er gott fyrir nemendur að ræða við umsjónarkennara, kennara einstakra greina eða námsráðgjafa og fá hjá þeim leiðsögn. Nemendur skulu varast að velja valgrein einungis af því að besti vinur velur hana.

Bent skal á að allar valgreinar hafa sama vægi og í lýsingunum á þeim kemur fram hvernig námsmati verður háttað.

Valgreinar eru hluti af skyldunámi. Þær eru jafn mikilvægar og kjarnagreinar og sömu kröfur eru gerðar um ástundun og námsframmistöðu.

Það skal tekið fram að aðstæður geta orðið á þann veg að erfitt getur reynst að verða við aðal óskum nemenda um valgrein og er þá vara valkostur tekinn. Einnig áskilur skólinn sér rétt til að fella niður námstilboð ef umsækjendur eru of fáir.

Skipulag á stundatöflu næsta vetrar tekur mið af valgreininum og því verða breytingar á vali ekki mögulegar eftir að skóli hefst á komandi hausti.

Það er von okkar að allir nemendur finni áhugaverða valkosti.

Nemendur eru beðnir að skila undirrituðum valblöðum til umsjónarkennara 22. apríl 2009

Með góðum kveðjum.
Skólastjórnendur.

Samfélagsgreinar

Staðbundin ferðamálafræði

Markmið

- að nemendur þekki sitt nánasta umhverfi: sögu, örnefni, jarðfræði, gróður og dýra- og fuglalíf
- að nemendur þekki nágrannabyggðir sínar: atvinnuhætti, íbúafjölda, sérkenni og sérstöðu, þjóðsögur og merkisstaði svo og kirkjur, söfn og orkuver

Námsefni

Efni frá kennara: Fuglar, hvalir, gróðurfar, jarðfræði, saga svæðisins.

Upplýsingar frá hverju byggðarlagi fyrir sig. Kort t.d. sérkort af svæðinu svo sem sögukort eða göngukort.

Kennsla

Farið í dagsferð með leiðsögn að hausti um Reykjaneskagann.

Unnið út frá því sem þar er að sjá. Fyrirlestrar um efnið. Nemendur vinna með einstaka þætti að eigin vali. Nemendur afla sér upplýsinga gegnum tölvu/bækur og/eða með viðtölum við íbúa (t.d. eldri borgara) eða bæjaryfirvöld hér og í nágrannabæjum. Nemendur vinna upplýsingaspjald um Reykjanesið og haldinn er hugarflugsfundur þar sem nýjar hugmyndir um möguleika þessa svæðis sem ferðamannastaðar eru ræddar.

Verkefnakynning/námsmat:

Nemendur kynna verkefni sín og námsmat byggist á þeirri vinnu. Nemendur meta eigin vinnu og frammistöðu. Einnig fer fram jafningjamat.

Saga með áherslu á styrjaldir í fortíð og nútíð

Samsæriskenningar um ýmsa merka atburði

Markmið

- að nemendur fái áhuga á að kynna sér sögu mannkyns
- að nemendur skilji áhrif fyrri styrjalda á landskiptingu/menningu í dag
- að nemendur kunni skil á heimsstyrjöldunum tveimur
- að nemendur fái hugmynd um kalda stríðið, njósnir, vígbúnaðakapphlaup stórveldanna, stjórnálgöngu síðari tíma og þau áhrif sem þetta hefur á nútímann
- að nemendur skilji betur og fái aukinn áhuga á fréttum og atburðum samtímans, geti rætt þær og velt fyrir sér hugsanlegum áhrifum þeirra á framtíðina
- að nemendur kynnist ýmsum atburðum í nýju ljósi og skoði kenningar um hvað efasemdarmenn telja að hafi gerst

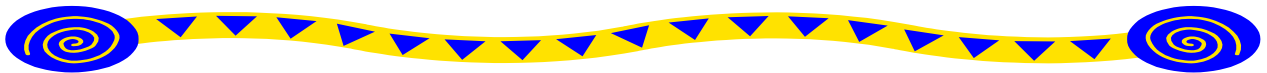
Kennslutilhögun

Unnið verður með valda kafla úr námsefni áfangans. Auk þess verða lesin dagblöð og hlustað og /eða horft á fréttir í ljósvakamiðlum eftir því sem hentar. Tölvuleit og bókalestur á öllu efni sem tengist sögu, styrjöldum, nýsnum eða öðru tengdu efni.

Kennslan fer fram í formi fyrirlestra, umræðna, hópverkefna, sýningu myndbanda og námsferða ef mögulegt er. Nemendur velja sér ákveðið tímabil eða stríðsátök og kynna það efni fyrir samnemendum sínum. Unnin verkefni úr kvikmyndum. Langmestur hluti af vinnu nemenda fer fram í kennslustundunum.

Námsmat

Ritgerð um sjálfvalið efni	40%
Lokapróf úr afmörkuðu efni	20%
Vinna í tímum	20%
Jafningjamat	10%
Sjálfsmat	10%



Náttúrufræðigreinar

Mannslíkaminn

Markmið

Að nemendur:

- öðlist aukna þekkingu á starfsemi mannslíkamans
- öðlist aukna færni við verklega vinnu
- þjálfí sjálfstæð vinnubrögð
- læri skýrslugerð

Kennslutilhögun

Unnið bæði bóklega og verklega, krufning og athuganir. Við hvert efnisatriði verða einhverskonar skil, s.s. hugtakakort, kennaralegar spurningar, útdrættir og skýringamyndir. Unnið verður bæði einstaklingslega og í hópum.

Námsmat

Verkefnamappa, sem inniheldur skýrslur, verkefni, vinnuferla o.fl. 70%, sjálfsmat nemenda 10 %, ástundun, vinnubrögð og umgengni 20 %

Náttúrufræði/tilraunir

Markmið

Að nemendur:

- fái tækifæri til að öðlast dýpri þekkingu á greininni, með beinni snertingu við viðfangsefnið
- læri að umgangast efni og áhöld sem fylgja tilraununum
- læri að þekkja þær hættur sem geta leynst í tilraunum
- læri skýrslugerð

Kennslutilhögun

Valið er hugsað fyrir þá sem hafa mikinn áhuga á náttúrufræði og vilja öðlast aukna þekkingu á greininni. Kennslan fer fram að miklu leyti í formi tilrauna og verklegri vinnu. Nemendur lesa sér til um ákveðið efni og gera tilraun um efnið. Nemendur gera skýrslu um tilraunina og sýna þannig fram á niðurstöður.

Námsmat

Tilraunir og skýrslur 50%, vinnulag og umgengni 20%, áhugi og virkni 20%, ástundun 10%

List- og verkgreinar

Bakstur

Markmið

- að nemendur þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum
- að nemendur geti unnið sjálfstætt eftir mismunandi uppskriftum og þjálfri verklega færni

Kennslutilhögun

Nemendur baka gerdeig, hrært deig, þeytt deig, sætt og ósætt eftir mismunandi uppskriftum, frágangur.

Námsmat

70% frammistaða í tímum, samvinna, vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum, frágangur, 30% verklegt próf í lok annar.

Textíl

Markmið

Að nemendur:

- læri undirstöðuatriðin í prjóni, hekli, útsaumi, þæfingu og fatasaumi
- læri að fara eftir skriflegum leiðbeiningum og einföldum uppskriftum
- rifji upp kunnáttu frá fyrra textílnámi

Kennslutilhögun

Í fyrstu tímum vinna nemendur litlar prufur og setja í möppu. Nemendur velja sér síðan verkefni út frá þessum flokkum í samráði við kennara og fullvinna það. Nemandi fær þjálfun í að móta hugmynd og vinna út frá henni fullunnið verk.

Námsmat

Prufumappa 40%, verkefni 30%, iðni, áhugi, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð 20% og heimavinna 10%

Gler

Markmið

Að nemendur:

- þekki og kunnir að nota þau verkfæri sem til þarf við vinnslu á glerverkefnum
- nýti sér tölvutækni við hugmyndaleit
- læri að búa til nytjahlut
- geti metið á sjálfstæðan hátt hvaða kröfur eru gerðar til vandvirkni og frágangs
- geti unnið sjálfstætt og haldið sér við verkefni
- hafi fengið innsýn í og öðlast þekkingu á vinnsluaðferðum við glervinnslu

Kennslutilhögun

Mósaík. Nemendur kynnast og fá tilsögn um mósaík og gerð hennar. Nemendur mega nýta sér hugmyndir af veraldarvefnum og úr bókum við gerð verkefna. Nemendur fá kennslu í hvernig nota á verkfæri sem til þarf. Kennarinn verður með ákveðin verkefni en nemendur ráða útliti hlutarins.

Gler. Nemendur kynnast glervinnu og fá bækling um gler ásamt ýmsu öðru. Nemendur eru æfðir í að skera gler og læra að þekkja muninn á gleri. Nemendur hanna sína eigin útfærslu á ýmsum glerverkefnum og nota ýmis form og liti.

Tiffany's. Nemendur kynnast Tiffany's glervinnu og hanna sinn eigin hlut í samráði við kennarann.

Námsmat

Ástundun, virkni í tímum, hegðun, verklægni og framfarir (30%)

Hvert verkefni er metið til einkunnar: bræðsla/gler (35%), mósaík (20%), tiffany's (15%)

Myndlist

Valið í myndlistinni er hefðbundið myndlistarnám, hugsað eins og námskeið í listaskóla. Myndlistarnám felur í sér ákveðið ferli sem má skilgreina sem færniþættina: sköpun, túlkun og tjáningu annars vegar og skynjun, greiningu og mat hins vegar. Kennslan byggist á að þroska færni nemanda á þessum sviðum. Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu. Lögð er áhersla á öguð vinnubrögð en verkefnaval fer eftir hópunum og því hvernig önnin vinnst.

Nemendur kynnast ýmsum listastefnum t.d. súrrealisma, popplis og vinna jafnvel sjálfstætt út frá listamönnunum svo sem Erro og Salvador Dali.

Unnið út frá listasögunni skriflega eða verklega. Nemendur kynnast listasöfnum og listamönnum á netinu, í bókum, á myndbandsspólum og á DVD diskum.

Farið á listasöfn og sýningar og listamenn ef til vill heimsóttir.

Námsmat

Virgni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

Þrívídd

Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu.

Unnið er í þrívídd á margvíslegan hátt, t.d. pappamassa og lögð er áhersla á öguð vinnubrögð. Verkefnaval fer eftir hópunum og því hvernig önnin vinnst.

Unnið út frá listasögunni, skriflega eða verklega. Nemendur kynnast listasöfnum og listamönnum á netinu, í bókum, á myndbandsspólum og á DVD diskum.

Farið á listasöfn og sýningar og listamenn ef til vill heimsóttir.

Námsmat

Virgni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkefni/vinnubrögð 40%, ástundun 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

Götulist/veggjakrot.

Skissuvinna, teikning, hönnun, hugmyndavinna, myndræn tjáning.

Götumyndlist virðist vera að spretta upp sem eitt form myndlistar í dag.

Unnið verður á allt annað en veggi og nemendur reyna að átta sig á af hverju nútímamaðurinn hefur þörf fyrir að tjá sig með þessum hætti.

Sjá eftirfarandi tengla:

http://cityrag.blogs.com/main/ny_graffiti_steert_art/index.html

<http://www.graffiti.org/faq/werwath/werwath.html>

Lögð er áhersla á öguð vinnubrögð en verkefnaval fer eftir hópunum og því hvernig önnin vinnst.

Lokaverkefni gæti t.d. verið gert með einföldu forriti svo sem Photo Story eða Power Point.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, uppdrættir og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnir til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 20%, lokaverkefni 20%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

Teiknimyndagerð/bókagerð

Skissuvinna, teikning, hönnun, hugmyndavinna, myndræn tjáning.

Nemendur skapa myndasögu sem er saga sögð með myndum.

Hægt er að gera myndasögu með hvaða formi sem er, letur er t.d. teiknað og raðað saman svo að við skiljum.

Myndasagan hefur fylgt mannum, t.d. hellamálverkin, myndletur Egypta, stafróf Grikkja, ekki má gleyma rúnalettrinu sem býr yfir innra samhengi, form og hugmynda og fleira mætti nefna. Hellamálverkin, list Egypta, Grikkja eru skoðuð ásamt teiknimyndum nútímans. Lögð er áhersla á öguð vinnubrögð en verkefnaval fer eftir hópunum og því hvernig önnin vinnst.

Lokaverkefni verður gert með einföldu forriti svo sem Photo Story, Power Point eða bók.

Námsmat

Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, uppdrætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 20%, lokaverkefni 20%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

Dans

Kenndir verða samkvæmisdansarnir en einnig sóló dans í latin. Lögð verður áhersla á að allir geti dansað hvort heldur sé með dansfélagi eða einir. Mikið verður lagt upp úr alls kyns snúningum, fótlyftum og fettum. Nemendur læra hvernig tónlistin getur skapað dansinn og hvernig hægt er að nota nútíma tónlist í nánast allan dans. Nemendur verða hvattir til að semja sinn eigin dans út frá þeim grunni sem þeir læra á námskeiðinu. Sett verður upp sýningaratriði sem nemendur vinna með kennara.

Námsmat

Virkni 60%, framfarir 20% tillitsemi og jákvæðni 10% og skapandi ferli 10%

Leik- og sönglist

Markmið

- að nemendur fái þjálfun í almennri framkomu á sviði, radd-og líkamsbeitingu
- að nemendur efli/öðlist sjálfstraust og sköpunargleði
- að nemendur geti komið fram fyrir áhorfendur, sungið og eða haldið stuttar ræður/fyrirlestra

Kennslutilhögun

Kennslan byggist á léttum leiklistaræfingum, hópefliæfingum og spuna. Þá verður einnig farið í undirstöðuatriði í söng og túlkun, raddbeitingu, framkomu á sviði og notkun hljóðnema.

Námsmat

Virgni og áhugi 50%, frumleiki og túlkun 20% jákvæðni 20%, framfarir 10%

Smíði (kennd í FS)

Markmið

Að nemandi fái innsýn í og öðlist þekkingu á efnun og vinnsluaðferðum við smíði nytjahlutar.

Kennslufyrirkomulag

Smíðakennslan fer fram í Fjölbrautaskóla Suðurnesja.

Kennslan byggist á einstaklingsmiðuðu námi þar sem hver einstaklingur hennar og býr til einhvern hlut t.d. hillu, skáp, borð eða annan nytjahlut úr timbri. Farið er í örlitla efnisfræði samhliða smíði og hönnun hlutarins og efnisvali.

1. vika. Áfanginn kynntur og unnið að frumhugmyndum nemandanna. Nemendur teikna upp hugmynd og málsetja hana gróflega og taka með heim til að skoða við þær aðstæður sem þeir hugsa hlutinn í.
2. vika. Hugmyndin skoðuð með nemandanum og útfærð nánar. Farið í efnisval og útvegum á því.
3. vika. Smíði hefst.
4. - 15. vika. Smíði lýkur með fullunni stykki með yfirborðsmeðhöndlun og öllu tilheyrandi.

Námsmat

Námsmat byggir á ástundun, virkni í tímum, verklægni og framförum á því sviði.

Frágangi smíðahlutar og allri vinnu við hann. Vinnsla hugmynda til veruleika.

Hvernig nemandi tekur og vinnur úr þeirri tilsögn sem hann hlýtur í tímum.

Ástundun 15%, virkni í tímum 15%, verklægni 20%, frágangur hlutar og smíði 38% og vinnsla hugmynda 12%

Í samvinnu við Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Nemendur sem stunda nám í Tónlistarskóla Reykjanesbæjar geta fengið nám sitt metið sem eina valgrein, þ.e. tvær kennslustundir.

Íslenska og önnur tungumál

Íslenska - grunnur

Markmið

- að nemandi kunni skil á orðflokkum íslenskrar tungu
- að nemandi geti með góðu móti greint orð í orðflokka
- að nemandi þekki beygingaratriði og einkenni hvers orðflokks, málfræðilega- og setningarlega stöðu hans

Kennslutilhögun

Valið er ætlað nemendum sem vilja fá meiri stuðning í grunnatriðum íslenskunnar. Farið verður yfir orðflokka, einkenni þeirra og háttarni. Kennari útbýr námsefnið.

Námsmat

Stutt verkefni sem samtals gilda 70%, vinna og virkni í tímum 30%

Íslenska meiri/bókmenntir

Markmið

- að nemandi kunni skil á stefnum í bókmenntafræði
- að nemandi geti greint einkenni hvernar stefnu í gegnum lestur á ljóðum eða skáldsögum
- að nemandi þekki og geti beitt hugtökum í greiningu á bókmenntatexta

Kennslutilhögun

Þessi valgrein er ætluð þeim nemendum sem eru sterkir í íslensku. Farið verður í helstu stefnur bókmenntasögunnar. Lesnir verða valdir kaflar úr helstu bókmenntum hvernar stefnu. Hugsanlegt að lesnar verði heilar bækur sem telja má til tímamótaverka íslenskrar bókmenntasögu. Farið verður í þau hugtök sem notuð eru til að greina bókmenntaverk. Kennari útbýr námsefni.

Námsmat

Stutt verkefni sem samtals gilda 70%, vinna og virkni í tímum 30%

Hraðlestur

Markmið

Að nemendur:

- fái meiri áhuga á lestri
- auki lestrarhraða sinn
- auki lestrarskilning sinn
- geti lesið með mismunandi hraða eftir efni
- haldi áfram að æfa lestur eftir að vali lýkur

Kennslutilhögun

Nemendur æfa hraðlestur með ýmsum æfingum. Farið á bókasöfn. Heimalestur á hverjum degi.

Námsmat

Nemendur taka hraðlestrarpróf í upphafi annar og við lok annar. Árangur metinn. Einkunn samsett úr eftirfarandi þáttum: tímavinna 30%, framfarir 40%, lestrardagbók 30%

Skapandi skrif

Markmið

Að nemendur:

- öðlist færni í að koma hugsunum sínum og hugmyndum skriflega frá sér með ýmsum hætti.
- kynnist mismunandi framsetningu á rituðum texta
- fái uppbyggjandi gagnrýni á eigin texta og vinni úr henni
- kynnist heimi ritstarfanna með umræðum og heimildaleit

Kennslutilhögun

Fyrst og fremst verða nemendur þjálfaðir í því að koma hugsunum sínum á blað með ýmsum hætti. Auk þess byggist kennslan á fyrirlesturum, umræðum og lestri á völdu efni, s.s. brotum úr þekktum skáldsögum, ljóðum, blaðagreinum, blogg færslum o.fl.

Námsmat

Ástundun og vinnubrögð 20%, virkni 30% og verkefnabók 50%.

Dansk er deilig

Markmið

Að nemendur öðlist meira öryggi í tungumálinu og auki þar með orðaforða sinn og færni jafnframt því að kynnast danskri menningu betur.

Kennsluhættir

Nemendur lesa danskar bækur og vinna verkefni. Ýmis orðaforðaverkefni þar sem unnið er bæði einstaklingslega og í hópum. Danskt efni á veraldarvefnum skoðað og unnin verkefni í tengslum við það.

Námsmat

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 50%, hópverkefni 20%, einstaklingsverkefni 30%

Enska 2

Markmið

Að auka öryggi og færni þeirra nemenda sem eru búnir að ná þokkalegum tókum á tungumálinu. Mest áhersla lögð á að auka orðaforða og ritleikni.

Kennslutilhögun

Nemendur lesa tvær skáldsögur á ensku og vinna úr þeim verkefni. Í fyrri sögunni vinna nemendur í hópum og mynda svokallaða leshópa þar sem nemendur fara yfir og punkta hjá sér aðalatriði bókarinnar um leið og hún er lesin. Nemendur vinna síðan eitt hópverkefni Seinni bókin verður unnin meira sjálfstætt. Nemendur vinna stafsetningarverkefni sem og ritunarverkefni og skila tveimur slíkum til kennara. Að auki verður unnið eitt hópritunarverkefni.

Námsmat

Skáldsaga I hópverkefni	25%
Skáldsaga II próf	25%
Ritunarverkefni 1	10%
Ritunarverkefni 2	10%
Hópverkefni ritun	10%
Vinna	20%

(Vinna nemenda í tímum, áhugi og almenn ástundun)

Kennslutilhögun

Nemendur æfa hraðlestur með ýmsum æfingum. Farið á bókasöfn. Heimalestur á hverjum degi.

Námsmat

Nemendur taka hraðlestrarpróf í upphafi annar og við lok annar. Árangur metinn. Einkunn samsett úr eftirfarandi þáttum: tímavinna 30%, framfarir 40%, lestrardagbók 30%

Aðrar greinar

Stærðfræðigrunnur

Markmið

- að styðja nemendur við námsefni 10. bekkjar
- að styrkja grunn nemenda í stærðfræði og undirbúa þá undir áframhaldandi nám bæði í 10. bekk og í framhaldsskóla

Námsefni

Átta-tíu bækurnar, Vinkill og ljósrit frá kennara.

Kennslutilhögun

Valið er ætlað nemendum sem vilja fá meiri stuðning við námsefni 10. bekkjar. Markmiðið er að styrkja grunn nemenda undir áframhaldandi nám í stærðfræði bæði í 10. bekk og í

framhaldsskóla. Þetta val er upplagt fyrir þá sem vilja taka sig á í námi. Nemendur vinna verkefni bæði í skólanum og heima.

Námsmat

Heimadæmi og próf 40%, vinna og ástundun 30%, verkefni 20% og hugtakakort 10%.

Mitt líf

Markmið

Að nemendur skoði lífsvenjur sínar og heilbrigði. Í lok áfangans eiga nemendur að hafa öðlast skilning á mikilvægi þess að temja sér heilbrigðan lífsstíl.

Kennslutilhögun

Fjallað verður um þætti eins og hollt mataræði, hreyfingu, slökun, snyrtingu, förðun og hár. Lögð verður rík áhersla á forvarnir. Nemendur skoða sjálfsmynd sína ásamt framkomu og viðhorfi til sjálfs síns og annarra sem verða á vegi manns í lífinu. Skoðaðar verða dyggðir eins og þolinmæði, tillitsemi og kurteisi.

Námsmat

Virkni og vinna í tímum 40%, verkefni 30%, glósur 30%

Uppeldi og menntun

Markmið

Að nemendur kynnist fjölbreyttu starfi á menntastofnunum og fái innsýn í þau störf sem þar eru unnin s.s. í grunnskóla, leikskóla og á bókasafni. Einnig öðlast nemendur grunnfærni í skyndihjálpi.

Kennsluhættir

Valáfanginn byrjar á námskeiði í skyndihjálpi.

Eftir það fara nemendur á vinnusvæði og eru á hverju svæði í 2 - 3 kennslustundir á viku í u.þ.b. 3-4 vikur í senn. Nemendur aðstoða starfsmenn í yngri bekkjum skólans, á bókasafni og í leikskólum. Nemendur skila stuttri greinagerð þegar kynningu á vinnusvæði lýkur.

Námsmat

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 70%, verkefni 20% og kynning 10%

Skrautskrift

Markmið

Að nemendur

- læri að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrift
- læri myndun stafa, stafagerð, form þeirrar og lögun
- læri einfaldar skreytingar s.s. lykkjur og skyggingar

Kennslutilhögun

Nemendur læra með tilsögn kennara að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrift. Þegar búið er að ná tökum á beitingu verkfæra er farið í myndun stafa og stafagerð. Nemendur æfa sig í tímum eftir forskrift og smám saman læra þeir einnig einfaldar skreytingar. Auk verkefna í tímum vinna nemendur verkefni heima sem þeir safna í nemendamöppu.

Námsmat

Yfir önnina safna nemendur öllum sínum verkefnum í nemendamöppu sem þeir skila í lok annar. Verkefnamappa 30%, heimavinna 10%, ástundun, virkni, áhugi og vinnubrögð 60%

Blindskrift og fingrasetning

Markmið

Að nemendur:

- læri rétta fingrasetningu á lyklaborð
- geti ritað á tölvu án þess að horfa á lyklaborð, blindskrift
- geti a.m.k. skrifað 20 orð á mínútu með blindskrift

Kennslutilhögun

Forritið Ritfinnur verður notað til að þjálfra rétta fingrasetningu og blindskrift. Regluleg hraðapróf.

Námsmat

Tímavinna 40%, hraðapróf 60%

Bókfærsla

Markmið

- að nemendur geri sér grein fyrir hugtökunum gjöld, tekjur, eignir og skuldir
- að nemendur kynnist almennum færslum í dagbók
- að nemendur öðlist einhvern skilning á uppgjöri
- að nemendur geti sett fram einfaldan efnahags- og rekstrarreikning

Námslýsing

Fjallað er um grundvallaratriði bókhalds, dagbókarfærslur og reikningsuppgjör. Nemendum er gerð grein fyrir hlutverki bókara og tilgangi bókhalds og sagt frá helstu bókhaldslögum. Þeim er kennt að merkja fylgiskjöl og færa dagbók eftir þeim. Stefnt er að því að heimsækja bókhaldsfyrirtæki. Mikil áhersla er lögð á vönduð vinnubrögð nemenda, nákvæmni og frágang.

Kennslugögn

Færslubók og ljósrit frá kennara.

Námsmat

Heimaverkefni og próf 40%, vinna og ástundun 30%, tímaverkefni 30%.

Útivist/frelsi/náttúruskoðun

Markmið

- að nemendur læri að undirbúa og útbúa sig fyrir gönguferðir
- að nemendur kynnist umhverfi sínu betur
- að nemendur læri að taka tillit til annarra
- að nemendur kynnist veikum og sterkum hliðum sínum við misjafnar aðstæður

Kennslutilhögun

Kennt verður hvernig á að taka til það sem nauðsynlegt er að hafa meðferðis í stuttum og/eða lengri gönguferðum.

Farið verður í 4 gönguferðir um áhugaverða staði í nánasta umhverfi.

Farið verður yfir landafræði og gróður á svæðinu sem gengið verður um.

Áætlaðar gönguleiðir eru: Keilir og Lambafellsgjá, Snorrastaðatjarnir og nágrenni, Reykjanesviti og nágrenni og Selatangar.

Nauðsynlegt er að eiga góða gönguskó og bakpoka og að vera tilbúin til útivistar í hvaða veðri sem er.

Ef gönguferðir taka lengri tíma en kennsla er hverju sinni verður kennsla felld niður á móti göngutímum. Ekki verður prófað í þessari grein.

Námsmat

Tekið verður tekið tillit til jákvæðni, hjálpssemi og undirbúnings.

Íþróttافرæði

Markmið

Að nemandinn

- fái aukna hreyfingu
- öðlist grunnþekkingu á gildi heilbrigðra lífshátta s.s næringarþörf og orkuþörf.
- kunnir skil á helstu hugtökum þjálfrafræðinnar s.s þoli, krafti, hraða, liðleika, samhæfingu, upphitun, hvíld og endurheimt.
- geti sett sér markmið og skipulagt hvernig hann nær þeim

Kennslutilhögun

Í verklegum tímum fá nemendur sem mest að reyna sjálfir hinar ýmsu íþróttagreinar og mismunandi form þjálfunar. Í bóklegum tímum verða fyrirlestrar, glærur og glósur, ásamt verkefnavinnu. Spurt og spjallað. Nemendur vinna eitt stórt verkefni.

Námsmat

50% verkefnavinna/próf, 20% stærra verkefni/ritgerð, 30% ástundun og virkni.

Íþróttir/þjálfun

Þátttakendur

Þetta valfag er fyrir nemendur sem stundað hafa sömu íþróttina undanfarin tvö ár eða lengur. Aðeins kemur til greina að viðurkenna þjálfun nemenda sem stunduð er hjá deildum íþróttafélaga sem hlotið hafa viðurkenningu ÍSÍ sem fyrirmyndarfélag/fyrirmyndardeild. Nemendur greiða sjálfir æfingagjöld og annan kostnað til íþróttafélagsins.

Markmið

Að viðurkenna störf nemenda innan íþróttafélaganna og hvetja þá til að taka íþrótt sína alvarlega og öðlast meiri skilning á uppbyggingu þjálfunarinnar og þeim þáttum sem áhrif hafa á árangur í íþróttum.

Kennslutilhögun

Nemendur stunda þjálfun sinnar íþróttagreinar hjá sínu íþróttafélagi undir stjórn þjálfara. Heiðarskóli tilnefnir kennara sem hefur umsjón með að nemendur stundi þjálfun sína af vinnusemi og alvöru. Nemendur mæta til fundar við kennara í Heiðaskóla í upphafi skólaárs, í nóvember, janúar og apríl. Fundirnir verða kl. 15:30 á virkum degi eða kl 14:00 á föstudegi og tekur hver fundur u.þ.b. 1 klst.

Námskröfur

Nemendur mæta til allra æfinga sem þjálfari gerir kröfur um. Félag/deild viðkomandi íþróttagreinar leggur fram kennslu og æfingaskrá þar sem fram koma markmið þjálfunar, sbr. Handbók fyrirmyndarfélags ÍSÍ.

Námsmat

Námsmat verður sett saman úr mati þjálfara á ástundun og einkunnum nemenda fyrir verkefni vetrarins.

Björgunarsveit

Í samstarfi við Björgunarsveitina Suðurnes

Nemendur sem starfa í unglingadeild björgunarsveitarinnar geta fengið þjálfun sína þar metna sem hluta af vali í skólanum.

Valið er hugsað fyrir nemendur í 10. bekk og þá nemendur í 9. bekk sem hafa verið í unglingadeild björgunarsveita í a.m.k. 1/2 ár.

Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá björgunarsveitinni. Kennarinn fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Markmið

- að nemendur kynnist starfi björgunarsveita
- að efla skilning nemenda á mikilvægi björgunarmála
- að meta til náms æfingar nemenda varðandi björgunarmál
- að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar ástundunar
- að efla félagsþroska nemenda

Námsmat byggir á vinnu og virkni nemenda.

Íþróttir í félagsmiðstöð - í samstarfi við Félagsmiðstöðina Fjörheima

Valáfanginn fer fram að kvöldi til í Fjörheimum, Víkingabraut 749

Nemendur sem stunda íþróttir í félagsmiðstöð geta fengið þjálfun sína þar metna sem hluta af vali í skólanum.

Markmið

- að nemendur kynnist þeim íþróttum sem jafnan eru stundaðar í félagsmiðstöðvum ungmenna.
- að efla félagsfærni nemenda
- að auka hreyfingu nemenda

Kennslutilhögun

Nemendur mæta á mánudögum kl. 19.30 – 21.00.

Íþróttir eru kynntar og nemendur læra reglur, tilgang og uppruna þeirra

Meðal íþróttanna sem kynntar verða eru: borðtennis, pílukast, þythokkí, bandí, skák, ballskák og félagsvist. Nemendur sækja sér fróðleik á veraldar-vefnum ásamt því að spila viðkomandi íþrótt. Nemendur vinna ferilmöppu. Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá félagsmiðstöðinni, hann fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Námsmat

Þátttaka í tímum og virkni 60%, ferilmappa 40%

Hljómsveitir - í samstarfi við Félagsmiðstöðina Fjörheima

Valáfanginn fer fram að kvöldi til í Fjörheimum, Víkingabraut 749

Markmið

Að nemendur:

- kynnist íslenskri og erlendri tónlist
- kynnist þekktum tónlistarmönnum
- þjálfni hæfni sína í notkun hljóðfæris
- þjálfist í textagerð
- þjálfist í skipulögðum vinnubrögðum við tónsmíðar
- þjálfist í hópavinnu

Kennslutilhögun

Nemendur mæta á miðvikudögum kl. 19.30 – 21.00. Lögð er áhersla á að skoða tónlist út frá ólíkum hliðum þ.e. í gegnum myndbönd, bækur og veraldarvefinn. Nemendur þjálfna hæfni sína í notkun hljóðfæris og að vinna saman. Nemendur mæta með sín eigin hljóðfæri. Kennari í skólanum er í góðum tengslum við umsjónarmann verkefnisins hjá félagsmiðstöðinni, hann fylgist með mætingum, ástundun og framförum nemenda.

Námsmat

Tvær ritgerðir 50%, hópverkefni 20%, önnur verkefni 15%, ástund og hegðun 15%

Fjölbrautaáfangar

Í samvinnu við Fjölbrautaskóla Suðurnesja

Inntökuskilyrði í valgreinar í FS:

Stærðfræði: Nauðsynlegt en ekki nægilegt skilyrði er að vera með yfir 8,5 – 9 í stærðfræði í 9. bekk.

Íslenska, spænska, þýska: Nauðsynlegt en ekki nægilegt skilyrði er að vera með yfir 8,5 – 9 í íslensku í 9. bekk.

Enska: Nauðsynlegt en ekki nægilegt skilyrði er að vera með yfir 8,5 – 9 í ensku í 9. bekk.

NÝS – nýsköpun: Nauðsynlegt er að hafa áhuga fyrir nýsköpun, hafa sýnt frjóga hugsun og góðan sjálfsaga.

HVM – handavinna málmíðna: Nauðsynlegt er að hafa náð góðum árangri í handavinnu.

Mætingareglur Fjölbrautaskóla Suðurnesja

- Þeir 10. bekkingar sem eru í valfögum í Fjölbrautaskóla Suðurnesja þurfa að fara eftir þeim mætingareglum sem gilda í FS.
- Gert er ráð fyrir að nemendur mæti í allar kennslustundir. Tímarnir hefjast kl. 14:50 og þeim lýkur kl. 16:15.
- Ef nemendur eru veikir eða þurfa leyfi þarf grunnskólinn að tilkynna það með tölvupósti til Hönnu Maríu tengiliðar hanna@fss.is eða á skrifstofu FS í síma 421-3100.
- Grunnskólarnir eru látnir vita ef það falla niður tímar í FS.
- Það er ekki frí í valfögum þó að kennsla falli niður í grunnskólunum, til dæmis vegna starfsdaga eða annars.
- Ef nemendur sjá fram á það að vera frá skóla í einhvern tíma, til dæmis vegna utanlandsferða, er hentugra fyrir þá að taka valfög í grunnskólanum. Það er mjög erfitt fyrir nemendur að missa úr tíma í FS, þar sem þeir eru bara einu sinni í viku, sérstaklega í verklegum greinum þar sem þeir hafa ekki möguleika á því að vinna verkefni heima.
- Mætingareglurnar má skoða í heild sinni á heimasíðu skólans www.fss.is undir Skólinn og Skólareglur.

Enska 103

Málfræði og orðaforði. Í beinu framhaldi af námi í grunnskóla eru undirstöðuatriði enskrar málfræði, sérstaklega þau atriði sem reynast íslenskum nemendum erfið, rifjuð upp í efnislegu samhengi við aðra þætti námsins. Áhersla er lögð á vandlegan lestur texta með það fyrir augum að byggja upp virkan og hagnýtan orðaforða. Hraðlesið efni valið við hæfi nemenda. Markvissar hlustunaræfingar. Enskt talmál æft m.a. í tengslum við lestrar- og hlustunarefni. Skriflegi þátturinn þjálfaður með fjölbreyttum æfingum í tengslum við þá efnisflokka sem unnið er með. Nemendum leiðbeint í notkun orðabóka.

Íslenska 103

Læsi, ritun, tjáning, málfræði

Í áfanganum er áhersla lögð á að skoða ólíka texta, s.s. smásögur, skáldsögur og tímaritsgreinar og texta af Netinu frá bókmenntalegu og málfarslegu sjónarmiði. Markmiðið er að nemendur þjálfi hæfni sína til að beita fræðilegum hugtökum við umfjöllun, rökræður og samanburð ólíkra texta og kynnist um leið málfræðilegri og setningafræðilegri byggingu þeirra. Þá öðlist þeir einnig þjálfun í fjölbreyttri ritun og tjáningu og fáí trú á eigin málhæfni í ræðu og riti. Nemendur fá tækifæri til að nota tölvu, handbækur og sem fjölbreyttust hjálpargögn.

Stærðfræði 103

Jöfnur, rúmfræði og hlutföll. Lagður er grundvöllur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni í framsetningu, röksemdarfærslum og lausnum verkefna og þrauta. Megin viðfangsefnin eru á sviði rúmfræði en jafnframt er talnameðferð rifjuð upp og jöfnur. Fjallað er um nokkur hugtök evklíðskrar rúmfræði og hlutverk hennar í vestrænni menningu, hnitakerfið og jöfnu beinnar línu. Áhersla er lögð á að varpa ljósi á hlutfallshugtakið frá mörgum hliðum. Auk styttri verkefna vinni nemendur heimadæmi og taki stöðupróf. *Þeir nemendur sem velja stærðfræði 103 velja um leið eina kennslustund á viku í dæmatíma í Heiðarskóla.*

Spænska 103

Málfræði og menning. Í áfanganum er lögð áhersla á grundvallaratriði í málfræði spænskrar tungu og menningu spænskumælandi þjóða. Einnig eru nemendur þjálfaðir í að tjá sig um almenn atriði daglegs lífs í ræðu og riti. Réttritun og framburður er æfður ásamt þjálfun í les-skilningi. Nemendur eru hvattir til að nota kennsluforrit á spænsku til að æfa sig í málfræði, orðaforða, framburði, réttritun og lesskilningi.

Þýska 103

Framburður og orðaforði. Kynnt verða nokkur atriði um þýskumælandi lönd, helstu samskipti milli þeirra og Íslands og skyldleiki íslensku og þýsku. Unnið er með einfalda texta sem tengjast reynsluheimi nemendanna. Lögð er megináhersla á þjálfun fram-burðar, uppbyggingu og notkun orðaforða um nánasta umhverfi, munnlega og skriflega tjáningu, hlustun og grunnatriði málfræðinnar sem nauðsynleg eru til að mynda einfaldar aðalsetningar og spurningar.

Kynning á rafmagni – RAL 103

Í áfanganum er farið í verktækni og umgengni um kennslubúnað. Nemendur læra að beita helstu hand- og rafmagnsverkfærum. Fjallað er um framleiðslu raforku og hvernig henni er dreift. Fjallað er um efni, efnisfræði og búnað í minni neysluveitum. Nemendur fá æfingu í að leggja lagnir í tiltekið lagnarými. Þá læra þeir að lóða með lóðbolta og að setja saman einfalt rafeindatæki.

Handavinna málmíðna – HVM 103

Nemendur skulu kynnst notkun helstu handverkfæra og vera færir um að velja þau og nota til smíða. Þeir kynnst eðli og formunarmöguleikum helstu smíðamálma. Nemendur læra að beita algengum mælitækjum og gera sér grein fyrir því hve nákvæm vinnubrögð eru mikilvæg við málmsmíði. Að áfanganum loknum geta nemendur smíðað einfalda gripi.

Nýsköpun - NÝS 103

Meginmarkmið áfangans er að örva og þroska nemendur með því að efla sköpunargáfu þeirra. Kenna nemendum ákveðin vinnubrögð eða feril frá hugmynd til afurðar. Nemendur skoða og skilgreina umhverfi sitt með aðferðum nýsköpunarinnar með það að markmiði að þeir verði næmir fyrir þörfum umhverfisins. Áhersla er lögð á að efla frumkvæði nemenda með því að þeir vinna með hugmyndir sínar og drauma.

Frá grunnskóla til framhaldsskóla

Árið 2009 breytast inntökuskilyrði í framhaldsskóla. Samræmd próf verða ekki lengur til grundvallar við að komast inn á námsbrautir heldur verður lokaekinn grunnskóla notuð. Samræmd próf verða hér eftir könnunarpróf líkt og samræmd próf í 4. og 7. bekk og tekin að hausti. Þau munu sýna nemendum og forráðamönnum þeirra hver stað nemenda er og því verður hægt að ráð bót á því sem vantar fram til vors ef þarf. Sú einkunn sem framhaldsskólar fá er lokaekinn grunnskóla og velja skólarnir inn á námsbrautir eftir þeim.

Inntökuskilyrði framhaldsskóla hafa einnig breyst og hefur hver skóli frjálst val við að setja sín inntökuskilyrði. Skólarnir eru búnir að gefa út inntökuskilyrði og eru þau öll með svipuðu sniði þó ekki séu þau eins alls staðar. Framhaldsskólar taka mið af skólaekinn og skólasókn við inntöku nýnema.

Mikilvægt er að nemendur og forráðamenn þeirra hugi vel að framtíðaráformum þegar ákvörðun um hvaða nám eigi að velja eftir grunnskóla. Margt er í boði og því mikilvægt að valið sé við hæfi hvers og eins nemanda. Nemendur skulu athuga hvaða nám hæfir best áhuga þeirra, framtíðaráformum og stöðu þeirra í námi. Framhaldsskólarnir bjóða margir upp á mikið valfrelsi í námi og er ætlast til að nemendur taki mikla ábyrgð á sínu námi.

Inntökuskilyrði í framhaldsskóla

Taflan sýnir þau skilyrði sem nemandi þarf að uppfylla til að komast inn á ákveðnar brautir í framhaldsskóla. Lágmarkseinkunnir eru mismunandi eftir brautum.

Fjölbrautarskóli Suðurnesja

	Íslenska	Stærðfræði	Enska
Félagsfræðibraut	6	5	6
Málabraut	6	5	6
Náttúfr. braut	6	6	5
Viðsk. og hagfr.br	6	6	5
Verk- og starfsnám	5	5	

Framhaldsskólar á höfuðborgarsvæðinu

Námsbrautir	MS	MR	Kvennó	Versló	FÁ	MH	FB	Borgarholt-skóli	Tækni-skólinn	MK
Málabraut				Reiknað meðaltal einkunna						
íslenska	6	6	6		5	6	6	6		6
stærðfræði	6	5	5		5	5	5	5		6
enska	6	6	6		5	6	6	6		6
danska		6			5	6	6	6		
samfélagsfr.										
Félagsfræðibr										
íslenska	6		6		5	6	6	6		6
stærðfræði	6		5		5	5	5	5		6
enska	6		6		5	6	6	6		6
samfélagsgr						6	6	6		
Náttúrufræðibr										
íslenska	6	6	6		5	6	6	6		6
stærðfræði	6	6	6		5	6	6	6		6
enska	6	5	5		5	5	5	6		6
náttúrufræði		6				6	6			
Starfsnámsbr									Fer eftir námsbr.	
Iðngreinar										
íslenska							5	5		5
stærðfræði							5	5		5
enska								5		