



## 9. BEKKUR 2008—2009

### Námsskipan og valáfangar í 9. bekk skólaárið 2008 - 2009

Senn fer þessu skólaári að ljúka og nemendur í 8. bekk þurfa að fara að huga að námi sínu næsta vetur. Í þessu hefti eru lýsingar á þeim valáföngum sem verða í boði næsta skólaár. Einnig er sagt frá fjölda kennslustunda í kjarnagreinum og skýrt frá inntökuskilyrðum í framhaldsskóla.

Miðað er við að nemandi í 9. bekk hafi að lágmarki 37 kennslustundir á stundatöflu. Allir nemendur stunda nám í kjarnagreinum en gefst síðan kostur á að velja sér námsgreinar þar fyrir utan.

Tilgangur með valfrelsi er að gera nemendum kleift að leggja eigin áherslur í námi miðað við áhugasvið og framtíðaráform. Þeir þurfa að horfa til framtíðar, gera upp við sig hvert þeir vilja stefna og meta af raunsæi hvað þeir þurfa að gera til að ná takmarki sínu.

Fjöldmargar valgreinar eru í boði í Heiðarskóla í list- og verkgreinum en einnig í bóklegum greinum. Flestar kjarnagreinar eru bóklegar og gott er fyrir nemendur að skoða val sitt í því ljósi. Það getur verið hentugt fyrir marga nemendur að velja einhverjar verklegar greinar til þess að námið verði fjölbreyttara. Mikilvægt er að nemendur fari vel yfir lýsingar á valgreinum með foreldrum/ forráðamönnum sínum og fhuigi vandlega hvað sé æskilegt að velja. Einnig getur verið gott fyrir nemendur að ræða við umsjónarkennara, kennara einstakra greina eða námsráðgjafa og fá hjá þeim leiðsögn. Nemendur skulu varast að velja valgrein einungis af því að besti vinur velur hana.

Bent skal á að allar valgreinar hafa sama vægi og í lýsingunum á þeim kemur fram hvernig námsmati verður háttað.

Valgreinar eru hluti af skyldunámi. Þær eru jafn mikilvægar og kjarnagreinar og sömu kröfur eru gerðar um ástundun og námsframmistöðu.

Það skal tekið fram að aðstæður geta orðið á þann veg að erfitt getur reynst að verða við aðal óskum nemenda um valgrein og er þá vara valkostur tekinn. Einnig áskilur skólinn sér rétt til að fella niður námstilboð ef umsækjendur eru of fáir.

Skipulag á stundatöflu næsta vetrar tekur mið af valgreininum og því verða breytingar á vali ekki mögulegar eftir að skóli hefst á komandi hausti.

Það er von okkar að allir nemendur finni áhugaverða valkosti. Nemendur eru beðnir að skila undirrituðum valblöðum til umsjónarkennara í síðasta lagi 30. apríl 2008

Með góðum kveðjum.  
Skólastjórnendur.

## Samfélagsgreinar

### Staðbundin ferðamálafræði

#### **Markmið:**

-að nemendur þekki í stórum dráttum sitt nánasta umhverfi: sögu, örnefni, jarðfræði, gróður og dýra- og fuglalíf.

-að nemendur þekki nágrannabyggðir sínar: atvinnuhætti, íbúafjölda, sérkenni og sérstöðu, þjóðsögur og merkisstaði svo og kirkjur, söfn og orkuver.

#### **Kennsla:**

Farið í dagsferð að hausti um Reykjanesskagann. Í ferðinni er m.a.sagt frá landsháttum og sögu og unnið út frá því sem þar er að sjá. Fyrirlestrar um efnið. Nemendur vinna við einstaka þætti að eigin vali. Nemendur afla sér upplýsinga gegnum tölvu, með lestri bóka og/eða með viðtölum við íbúa (t.d. eldri borgara) eða bæjaryfirvöld hér og í nágrannabæjum. Nemendur vinna upplýsingaspjald um Reykjanesið og haldinn er hugarflugsfundur þar sem nýjar hugmyndir um möguleika þessa svæðis sem ferðamannastaðar eru ræddar. Að verkefnum loknum er farið í aðra ferð um Reykjanesskagann og þá þurfa nemendur sjálfir að vera leiðsögumenn.

#### **Verkefnakynning/námsmat:**

Nemendur kynna verkefni sín og námsmat byggist á þeirri vinnu. Nemendur meta eigin vinnu og frammistöðu. Einnig fer fram jafningjamat.

### Saga popptónlistar

#### **Markmiðið er að nemendur:**

- fræðist um þróun rokktonlistar frá upphafi og fram yfir blómatímabilið
- læri fagleg vinnubrögð í heimildanotkun og frágangi texta
- þjálfist í að vinna í hóp
- þjálfist í framsögn og að kynna efni fyrir áheyrendum
- sýni frumkvæði og skipulagshæfni við öflun upplýsinga eftir fjölbreyttum leiðum um valin efni

**Kennslutilhögun:** Kennsla byggist á fyrirlestrum, hlustun og námsefninu Hljóðspor. Verkefnavinna verður nokkur og nemendur vinna bæði einstaklingsverkefni og hópverkefni.

**Námsmat:** Tvær kynningar 50%, verkefnavinna: 30%, hegðun og ástundun 20%

## Náttúrufræðigreinar

### Mannlíkaminn

#### **Markmið:**

Að nemendur:

- öðlist aukna þekkingu á starfsemi mannlíkamans
- öðlist aukna færni við verklega vinnu
- þjálfist sjálfstæð vinnubrögð
- læri skýrslugerð

#### **Kennslutilhögun**

Unnið bæði bóklega og verklega, krufning og athuganir. Við hvert efnisatriði verða einhverskonar skil,s.s. hugtakakort, kennaralegar spurningar, útdrættir og skýringarmyndir. Unnið verður bæði einstaklingslega og í hópum.

#### **Námsmat**

Verkefnamappa, sem inniheldur skýrslur, verkefni, vinnuferla o.fl. 70%, sjálfsmat nemenda 10 %, ástundun, vinnubrögð og umgengni 20 %

### Virkjum vísindin

#### **Markmið:**

Að nemendur:

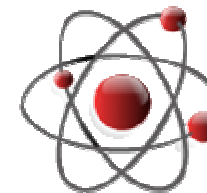
- öðlist nýja og dýpri þekkingu á náttúruvísindum
- þjálfist sjálfstæð vinnubrögð
- þjálfist samvinnu

#### **Kennslutilhögun:**

Kennslan byggist á fræðslu, fyrirlestrum, sjálfstæðri efnisöflun nemenda í bókum og á neti og verklegum æfingum. Nemendur taka þátt í keppninni, „Virkjum vísindin hjá ungu fólki“. Á önninni undirbúa nemendur verkefni sem er framlag þeirra í keppninni.

#### **Námsmat:**

Ástundun og vinnubrögð 30%, virkni í tímum 30% og verkefnið 40%



## Náttúrufræði/tilraunir

Kennslan fer fram í formi tilrauna og verklegri vinnu tengt eðlis-, efna- og líffræði. Nemendur lesa sér til um ákveðið efni og gera tilraun um efnið. Nemendur gera skýrslu um tilraunina og sýna þannig fram á niðurstöður.

### **Markmið:**

Að nemendur:

- Fá tækifæri til að öðlast dýpri þekkingu á greininni, með beinni snertingu við viðfangsefnið.
- Læri að umgangast efni og áhöld sem fylgja tilraununum.
- Læri að þekkja þær hættur sem geta leynst í tilraunum.
- Læri skýrslugerð

### **Námsmat:**

Tilraunir og skýrslur 50%, vinnulag og umgengni 20%, áhugi og virkni 20%, ástundun 10%

## List- og verkgreinar

## Bakstur

### **Markmið**

Að nemendur þjálfist í mismunandi bakstursaðferðum. Að nemendur geti unnið sjálfstætt eftir mismunandi uppskriftum og þjálfni verklega færni.

### **Kennslutilhögun**

Nemendur baka gerdeig, hrært deig, þeytt deig, sætt og ósætt eftir mismunandi uppskriftum, frágangur.

### **Námsmat**

70% frammistaða í tímum, frágangur, samvinna, vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum, 30% verklegt próf í lok annar.

## Matreiðsla

**Markmið:** Að nemendur geti unnið sjálfstætt eftir mismunandi uppskriftum og þjálfni verklega færni.

**Kennslutilhögun:** Nemendur vinna sjálfstætt eftir uppskriftum undir eftirliti kennara.

Bakstur fara þau með heim en annað er borðað í tímanum. Nemendur vaska upp og ganga frá.

**Námsmat:** Frammistaða og hegðun í tímum, frágangur, samvinna, vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum 70%. Verklegt próf í lok annar 30%.

## Fatasaumur

### **Markmið**

Að nemendur vinni sjálfstætt, nýti sér áunna þekkingu, læri vönduð vinnubrögð og þjálfist í að fara eftir skriflegum leiðbeiningum.

### **Kennslutilhögun**

Nemendur sauma eitt skylduverkefni þar sem unnið er með grundvallaratriði í fatasaum. Nemendur velja síðan verkefni í samráði við kennara. Nemendur rifja upp kunnáttu frá fyrra textílnámi, læra að lesa tákni og taka upp snið úr sniðablöðum.

### **Námsmat**

Skylduverkefni 30%, iðni, áhugi, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð 30%. Önnur verkefni 40%

## Textíl

### **Markmið**

Að nemendur læri undirstöðuatriðin í prjóni, hekli, útsaum og fatasaum. Læri að fara eftir skriflegum leiðbeiningum og einföldum uppskriftum.

### **Kennslutilhögun**

Í fyrstu tímunum vinna nemendur litlar prufur og setja í möppu. Nemendur velja sér síðan verkefni út frá þessum flokkum sem þeir fullvinna. Nemandi fær þjálfun í að móta hugmynd og vinna út frá henni fullunnið verk.

### **Námsmat**

Prufumappa 40%, verkefni 30%, iðni, áhugi, frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð 20%, heimavinna 10%

## Gler

### **Markmið**

Að nemandinn

- þekki og kunnir að nota þau verkfæri sem til þarf við vinnslu á glerverkefnum.
- nýti sér tölutækni við hugmyndaleit.
- læri að búa til nytjahlut.
- geti metið á sjálfstæðan hátt hvaða kröfur eru gerðar til vandvirkni og frágangs.
- geti unnið sjálfstætt og haldið sér við verkefnið.
- hafi fengið innsýn í og öðlast þekkingu í áfanganum og vinnsluaðferðum við glervinnslu.

### **Kennslutilhögun**

**Mósaik.** Nemendur kynnast og fá tilsögn um Mósaik og gerð hennar. Nemendur mega nýta sér hugmyndir af veraldarvefnum og úr bókum við gerð verkefna. Nemendur fá kennslu í hvernig nota eigi verkfæri sem til þarf. Kennarinn verður með ákveðinn verkefni en nemendur ráða útliti hlutsins.

**Gler.** Nemendur kynnast glervinnu og fá bækling um gler ásamt ýmsu öðru. Nemendur eru

æfðir í að skera gler og læra að þekkja muninn á gleri. Nemendur fá að hanna sína eigin útfærslur á ýmsum glervörum og nota ýmis form og liti.

Tiffanýs. Nemendur eru kynntir fyrir Tiffanýs glervinnu og fá að hanna sinn eigin hlut í samráði við kennarann.

### **Námsmat**

Námsmat byggir á ástundun, virkni í tímum, hegðun, verklægni og framförum á því sviði. Hvert verkefni er metið til einkunnar (50%), áhugi og hegðun (20%), iðni, sjálfstæð vinnubrögð og frumleiki (30%)

### **Skartgripagerð**

#### **Markmið:**

Að nemandinn

- þekki og kunni að nota þau verkfæri sem til þarf við gerð skartgripa
- læri að hanna og búa til skartgripa úr silfri
- nýti sér tölvutækni og bækur við hugmyndaleit.
- geti metið á sjálfstæðan hátt hvaða kröfur eru gerðar til vandvirkni og frágangs.
- geti unnið sjálfstætt.
- hafi fengið innsýn í og öðlast þekkingu á efnum og vinnsluaðferðum við smíði skartgripa.

#### **Kennslufyrirkomulag:**

Nemendur skoða gripi og bækur, rætt er um skartgripagerð og hvernig sú vinnsla fer fram. Nemendur hanna sjálfir sína gripi, teikna þá upp og yfirfæra þá á silfrið. Nemendur læra að saga út með silfursögum, læra að kveikja málma saman og læra almennt um alla vinnslu í skartgripagerð.

#### **Námsmat:**

Námsmat byggir á ástundun, virkni í tímum, hegðun, verklægni og framförum á því sviði. Frágangi skartgripa og allri vinnu við þá.

Hvert verkefni er metið til einkunnar (50%), áhugi og hegðun (20%), iðni, sjálfstæð vinnubrögð og frumleiki (30%)

### **Myndlist**

Valið í myndlistinni er hefðbundið myndlistarnám, hugsað eins og námskeið í listaskóla. Myndlistarnám felur í sér ákveðið ferli sem má skilgreina sem færniþættina: sköpun, túlkun og tjáningu annars vegar og skynjun, greiningu og mat hins vegar. Kennslan byggist á að þroska færni nemanda á báðum þessum sviðum. Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu.

Nemendur kynnast listastefnunum Súrrealismi og Popplis og vinna sjálfstætt út frá listamönnum Erro og Salvador Dali. Unnið út frá listasögunni skriflega og verklega, listasöfn og listamenn eru skoðaðir á netinu, í bókum, myndbandsspólum og DVD diskum. Farið á listasöfn og sýningar og listamenn ef til vill heimsóttir. Lögð er áhersla á öguð vinnubrögð.

**Námsmat:** Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 40%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

### **Myndlist/þrívídd**

Valið í myndlistinni er hefðbundið myndlistarnám, hugsað eins og námskeið í listaskóla. Myndlistarnám felur í sér ákveðið ferli sem má skilgreina sem færniþættina: sköpun, túlkun og tjáningu annars vegar og skynjun, greiningu og mat hins vegar. Kennslan byggist á að þroska færni nemanda á báðum þessum sviðum. Nemendur vinna verkefni sem fela í sér hugmyndavinnu, skissugerð og útfærslu. Þrívídd: Mótað er á þrívíðan hátt úr pappmassa og lögð áhersla á öguð vinnubrögð. Unnið út frá listasögunni skriflega og verklega, listasöfn og listamenn eru skoðaðir á netinu, í bókum, myndbandsspólum og DVD diskum. Farið á listasöfn og sýningar og listamenn ef til vill heimsóttir.

**Námsmat:** Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkefni/vinnubrögð 40%, ástundun 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

### **Veggjakrot, hvað er það?**

Skissuvinna, teikning, hönnun, hugmyndavinna, myndræn tjáning.

Götumyndlist sem virðist vera að spretta upp sem eitt form myndlistar í dag.

Unnið verður á allt annað en veggj og nemendur reyna að átta sig á af hverju nútímamaðurinn hefur þörf fyrir að tjá sig með þessum hætti.

Veggjakrot er ekki endilega spreylis og verður ekki unnið með spreibrúsa í skólastofunni af heilsufarsástæðum.

Sjá eftirfarandi tengla:

[http://cityrag.blogs.com/main/ny\\_graffiti\\_steert\\_art/index.html](http://cityrag.blogs.com/main/ny_graffiti_steert_art/index.html)

<http://www.graffiti.org/faq/werwath/werwath.html>

Lokaverkefni verður gert með einföldu forriti svo sem Photo Story eða Power Point.

**Námsmat:** Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 20%, lokaverkefni 20%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

### **Teiknimyndagerð**

Skissuvinna, teikning, hönnun, hugmyndavinna, myndræn tjáning.

Nemendur skapa myndasögu sem er saga sögð með myndum. Hægt er að gera

myndasögu með hvaða formi sem er, letur er t.d. teiknað og raðað saman svo að við skiljum.

Myndasagan hefur fylgt manninum, t.d. hellamálverkin, myndletur Egypta, stafróf Grikkja, ekki má gleyma Rúnalettrinu sem býr yfir innra samhengi, form og hugmynda og fleira mætti nefna.

Hellamálverkin, list Egypta, Grikkja eru skoðuð ásamt teiknimyndum nútímans.

Lokaverkefni verður gert með einföldu forriti svo sem

Photo Story eða Power Point.

**Námsmat:** Virkni, frumkvæði og áhugi nemandans. Verkmappa, sem geymir gögn um vinnuferlið, svo sem skissur, upprætti og tillögur. Athugasemdir og tilraunir eru metnar til jafns við fullunnin verk. Vinnubrögð nemandans eru metin og hvað liggur að baki hinu fullunna verki. Verkmappa 20%, lokaverkefni 20%, vinnubrögð 20%, frumkvæði 20% og hegðun 20%.

## Dans 1

### **Markmið**

Að nemendur þekki mismunandi dansa og þekki tónlistina fyrir hvern og einn dans.

Að nemendur þekki mismunandi dansstöður og viti hvenær á að nota þær í mismunandi dönsnum.

### **Kennslutilhögun**

Kenndir/kynntir verða samkvæmisdansarnir ásamt gömlu dönsunum, línudansi og partydönsnum. Námskeiðið endar með stóru sýningaratriði.

### **Námsmat**

Virkni 60 %, framfarir 20%, tillitsemi og jákvæðni 10%, tækni og skapandi ferli 10%

## Dans 2

Fyrir þá sem hafa verið í dansvali áður.

Haldið verður áfram þar sem frá var horfið í síðasta dansvali. Aukið verður við spor innan þeirra dansa sem nemendur lærðu áður. Kennd verða flóknari spor með frjálsum tilþrifum og lyftum.

Sýning í lok námskeiðs.

### **Námsmat**

Virkni 60 %, framfarir 20%, tillitsemi og jákvæðni 10%, tækni og skapandi ferli 10%

## Tölvugrafík I *(kennd í Holtaskóla)*

Markmiðið er að kynna fyrir nemendum möguleika myndvinnslu í tölvum. Kennt verður á forritið Photoshop elements. Að loknum þessum áfanga er gert ráð fyrir að nemendur geti unnið á markvissan og skapandi hátt við myndvinnslu í Photoshop.

**Námsmat:** Frammistaða í tímum, skylduverkefni þurfa að klárast, iðni, jákvæðni, áhugi og sjálfstæð vinnubrögð.

## Tölvugrafík II *(kennd í Holtaskóla)*

Til að geta valið þennan áfanga þurfa nemendur að hafa klárað Tölvugrafík I. Nemendur vinna sjálfstætt að verkefnum, textagerð, grafískri plakatergerð og hreyfimyndagerð.

**Námsmat:** Frammistaða í tímum, skylduverkefni þurfa að klárast, iðni, jákvæðni, áhugi og sjálfstæð vinnubrögð.

## Fatasaumur *(kennt í Myllubakkaskóla)*

### **Markmiðið er að nemandinn**

\* læri að taka upp snið

\* læri að leggja snið á efni

\* sníði og saumi flík

\* einnig að skreyta og bæta gamla flík

Snið og efni eru valin í samráði við kennarann.

Stefnt er að því að nemendur saumi á sig eina flík og skreyti t.d. gamlan bol eða skyrtu.

### **Námsmat**

Tekið verður tillit til þess hversu sjálfstætt nemendur vinna og hvernig þeir nýti sér áunna þekkingu. Hvernig þeir nota handbækur og tiltæk gögn. Til grundvallar við námsmat er vinna í tímum 30%, verkefni nemenda 30% og mæting 40%.

## Smíði *(kennd í FS)*

### **Markmið**

Að nemandi fái innsýn í og öðlist þekkingu á efnum og vinnsluáferðum við smíði nytjahlutar.

### **Kennslufyrirkomulag**

Smíðakennslan fer fram í Fjölbrautaskóla Suðurnesja.

Kennslan byggist á einstaklingsmiðuðu námi þar sem hver einstaklingur hannar og býr til einhvern hlut t.d. hillu, skáp, borð eða annan nytjahlut úr timbri. Farið er í örlitla efnisfræði samhliða smíði og hönnun hlutarins og efnisvali.

1. vika. Áfanginn kynntur og unnið að frumhugmyndum nemanda. Nemendur teikna upp hugmynd og málsetja hana gróflega og taka með heim til að skoða við þær aðstæður sem þeir hugsa hlutinn í.
2. vika. Hugmyndin skoðuð með nemandanum og útfærð nánar. Farið í efnisval og útvegum á því.
3. vika. Smíði hefst.
4. - 15. vika. Smíði lýkur með fullunnu stykki með yfirborðsmeðhöndlun og öllu tilheyrandi.

**Námsmat** Námsmat byggir á ástundun, virkni í tímum, verklægni og framförum á því sviði.

Frágangi smíðahlutar og allri vinnu við hann. Vinnslu hugmyndar til veruleika. Hvernig nemandi tekur og vinnur úr þeirri tilsögn sem hann hlýtur í tímum. Ástundun 15%, virkni í tímum 15%, verklægni 20%, frágangur hlutar og smíði 38% og vinnsla hugmyndar 12%

### **Tónlistarnám**

#### **Í samvinnu við Tónlistarskóla Reykjanesbæjar**

Nemendur sem stunda nám í Tónlistarskóla Reykjanesbæjar geta fengið nám sitt metið sem eina valgrein, þ.e. tvær kennslustundir.

## **Íslenska og önnur tungumál**

### **Hraðlestur**

#### **Markmið**

Að nemendur:

- fáir meiri áhuga á lestri
- auki lestrarhraða sinn
- auki lestrarskilning sinn,
- geti lesið með mismunandi hraða eftir efni
- haldi áfram að æfa lestur eftir að vali lýkur

### **Kennslutilhögun**

Nemendur æfa hraðlestur með ýmsum æfingum. Farið á bókasöfn. Heimalestur á hverjum degi.

### **Námsmat**

Nemendur taka hraðlestrarpróf í upphafi annar og við lok annar. Árangur metinn. Einkunn samsett úr eftirfarandi þáttum: tímavinna 30%, framfarir 40%, lestrardagbók 30%

### **Dansk er deilig**

#### **Markmið**

Að nemendur öðlist meira öryggi í tungumálinu og auki þar með orðaforða sinn og færni jafnframt því að kynnast danskri menningu betur.

### **Kennsluhættir**

Nemendur lesa danskar bækur og vinna verkefni. Ýmis orðaforðaverkefni þar sem unnið er bæði einstaklingslega og í hópum. Danskt efni á veraldarvefnum skoðað og unnin verkefni í tengslum við það.

### **Námsmat**

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 50%, hópverkefni 20%, einstaklingsverkefni 30%

### **Spænska**

#### **Markmið**

Að nemandinn

fái innsýn í spænsku og geti undirbúið frekara nám í framhaldsskóla.

geti lesið einfaldan texta

geti kynnt sig og nánasta umhverfi í töluðu og rituðu máli.

auki orðaforðann markvisst.

kynnist beygingu reglulegra sagna og nokkrum óreglulegum sögnum í nútíð.

þjálfri færni sína í notkun orðabóka og uppflettirita.

kynnist menningu, landafræði og sögu Spánar.

### **Kennslutilhögun**

Nemendur fá þjálfun í hlustun með textuðum og ótextuðum myndböndum, hlustunaræfingum tengdum dægurlögum og samskiptum við kennara. Nemendur þjálfra munnlega þátt námsins með samtalsæfingum, tveir saman og/eða í hópum og með samtölum við kennara. Nemendur auka lesskilning með notkun textablaða, glósuvinna og vinnu á netinu. Ritunarþátturinn er þjálfaður með verkefnum og stílagarð. Nemendur læra grunnatriði málfræðinnar og bera saman við móðurmál og jafnvel önnur tungumál með markvissum málfræðiæfingum. Nemendur fá innsýn í menningu og lífnaðarhætti Spánverja og kynnast landafræði og sögu Spánar með fyrirlesturum, myndböndum og bókum.

### **Námsmat**

Verkefni annarinnar 50% og lokapróf 50%

### **Enska II**

Enska II er valgrein sem er fyrst og fremst ætluð þeim nemendum í 9. bekk sem ætla sér að ljúka námsmarkmiðum 10. bekkjar í lok skólaárs. Valgreinin verður í boði á vorönn og nemendur koma til með að vinna með valgreinakennara í samvinnu við fagkennarann í ensku.

### **Markmið**

Nemendur munu vinna að því að ljúka námskröfum 10. bekkjar.

Undirbúningur fyrir samræmt próf.

Hlustun æfð sérstaklega

Áhersla á ritun

### **Námsmat**

Námsmat samkvæmt bekkjarnámsskrá 10. bekkjar

### **Tákn með tali** *(kennt í Njarðvíkurskóla)*

#### **Markmið**

Að nemendur læri grunnatriði í notkun tákna með tali (TMT) og kynnist uppbyggingu þess. Nemendur læri orðaforða/tákn sem tengjast fólki, nánasta umhverfi, tölum, litum, mat og drykk. Kennari sýnir nemendum hvernig hvert tákn er myndað og þjálfar nemendur í að tjá sig með táknum. Nemendur læri að spyrja einfaldra spurninga, gefa einföld fyrirmæli og

þjálfist í að tjá sig með táknum sín á milli. Nemendur fara í vettvangsferðir sem tengjast námsefninu. Nemendur kynnst táknum úr fingrastafrófi heyrnarlausra.

### **Námsmat**

Verkefnamappa nemenda er metin, gildir 20% af lokaeinkunn, námsbók, *Upp með hendur* metin, gildir 10% af lokaeinkunn, sex kannanir úr námsefninu lagðar fyrir nemendur og gildir hver könnun 10% af lokaeinkunn, vinnusemi og áhugi nemenda í tímum er metin og gildir sem 10% af lokaeinkunn

## **Aðrar greinar**

### **Stærðfræði - II**

#### **Markmið**

- að nemandi öðlist meiri leikni og þjálfun í stærðfræði og dýpri skilning á flóknari viðfangsefnum stærðfræðinnar
- að nemandi fái meiri stuðningur við námsefnið
- að styrkja nemendur undir áframhaldandi nám í stærðfræði bæði í 10. bekk og í framhaldsskóla
- að nemandi þekki sögu stærðfræðinnar

#### **Kennslutilhögun**

Valið er ætlað nemendum sem eru í stærðfræði 103, nemendum sem stefna á samræmt próf í 9. bekk eða eru komnir lengra í námsefninu en samnemendur. Áhersla verður lögð á að aðstoða nemendur á þeirra forsendum og verða tímarnir að mestu leyti nýttir sem vinnutímar. Einnig verður saga stærðfræðinnar kynnt og ákveðin þemu tekin fyrir. Markmiðið er að styrkja nemendur undir áframhaldandi nám í stærðfræði bæði í 9., 10. bekk og í framhaldsskóla. Nemendur vinna bæði í skólanum og heima að verkefnum.

#### **Námsmat**

Vinna og ástundun 50%, verkefni 40% og leiðabók og hugtakakort 10%

### **Mitt líf**

#### **Markmið**

Að nemendur skoði lífsvenjur sínar og heilbrigði. Í lok áfangans eiga nemendur að hafa öðlast skilning á mikilvægi þess að temja sér heilbrigðan lífsstíl.

#### **Kennslutilhögun**

Fjallað verður um þætti eins og hollt mataræði, hreyfingu, slökun, snyrtingu og hár. Lögð verður rík áhersla á forvarnir. Nemendur skoða sjálfsmynd sína, framkomu, samskiptamáta og viðhorf til einstaklinga í samfélaginu. Skoðaðar verða dyggðir eins og þolinmæði, tillitsemi og kurteisi.

#### **Námsmat**

Virkni og vinna í tímum 50% og verkefni 50%

### **Uppeldi og menntun**

#### **Markmið**

Að nemendur kynnist fjölbreyttu starfi á menntastofnunum og fái innsýn í þau störf sem þar eru unnin s.s. í grunnskóla, leikskóla og á bókasafni. Einnig öðlast nemendur grunnfærni í skyndihjálpi.

#### **Kennsluhættir**

Valáfanginn byrjar á námskeiði í skyndihjálpi.

Eftir það fara nemendur á vinnusvæði og eru á hverju svæði í 2 - 3 kennslustundir á viku í u.þ.b. 3-4 vikur í senn. Nemendur aðstoða starfsmenn í yngri bekkjum skólans, á bókasafni og í leikskólum. Nemendur skila stuttri greinargerð þegar kynningu á vinnusvæði lýkur.

#### **Námsmat**

Ástundun, sjálfstæð vinnubrögð, virkni 70%, verkefni 20% og kynning 10%

### **Skák**

#### **Markmið**

Að nemendur kynnist skáklistinni, læri mannganginn, einfaldar byrjanir, geti leyst ákveðnar skákstöður, geti tekið þátt í skákmóti.

#### **Kennslutilhögun**

Fyrirlestrar og verklegar æfingar

#### **Námsmat**

Mat lagt á vinnu í tímum og þau verkefni sem nemendur vinna að og skila til kennara.

### **Skrautskrift**

#### **Markmið**

Að nemendur

- læri að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrift
- læri myndun stafa, stafagerð, form þeirrar og lögun.
- læri einfaldar skreytingar s.s. lykkjur og skyggingar.

#### **Kennslutilhögun**

Nemendur læra með tilsoð kennara að beita þeim verkfærum sem notuð eru í skrautskrift. Þegar búíð er að ná tökum á beitingu verkfæra er farið í myndun stafa og stafagerð. Nemendur æfa sig í tímum eftir forskrift og smám saman læra þeir einnig einfaldar skreytingar. Auk verkefna í tímum vinna nemendur verkefni heima sem þeir safna í nemendamöppu.

#### **Námsmat**

Yfir önnina safna nemendur öllum sínum verkefnum í nemendamöppu sem þeir skila í lok annar. Verkefnamappa 30%, heimavinna 10%, ástundun, virkni, áhugi og vinnubrögð 60%

## **Íþróttافرæði**

### **Markmið**

Að nemandinn

fái aukna hreyfingu

öðlist grunnþekkingu á gildi heilbrigðra lífshátta s.s næringarþörf og orkuþörf.

kunni skil á helstu hugtökum þjálfraðinnar s.s þoli, krafti, hraða, liðleika,

samhæfingu, upphitun, hvíld og endurheimt.

geti sett sér markmið og skipulagt hvernig hann nær þeim

### **Kennslutilhögun**

Í verklegum tímum fá nemendur sem mest að reyna sjálfir hinar ýmsu íþróttgreinar og mismunandi form þjálfunar. Í bóklegum tímum verða fyrirlestrar, glæsur og glósur, ásamt verkefnavinnu. Spurt og spjallað. Nemendur munu vinna eitt stórt verkefni.

### **Námsmat**

50% verkefnavinna/próf, 20% stærra verkefni/ritgerð, 30% ástundun og virkni.

## **Íþróttir/þjálfun**

### **Þátttakendur**

Þetta valfag er fyrir nemendur sem stundað hafa sömu íþróttina undanfarin tvö ár eða lengur. Aðeins kemur til greina að viðurkenna þjálfun nemenda sem stunduð er hjá deildum íþróttafélaga sem hlotið hafa viðurkenningu ÍSÍ sem fyrirmyndarfélag/fyrirmyndardeild. Nemendur greiða sjálfir æfingagjöld og annan kostnað til íþróttafélagsins.

### **Markmið**

Að viðurkenna störf nemenda innan íþróttafélaganna og hvetja þá til að taka íþrótt sína alvarlega og öðlast meiri skilning á uppbyggingu þjálfunarinnar og þeim þáttum sem áhrif hafa á árangur í íþróttum.

### **Kennslutilhögun**

Nemendur stunda þjálfun sinnar íþróttgreinar hjá sínu íþróttafélagi undir stjórn þjálfara. Heiðarskóli metur þjálfunina til jafns við tveggja kennslustunda vikulega valgrein innan skólans. Heiðarskóli tilnefnir kennara sem hefur umsjón með að nemendur stundi þjálfun sína af vinnusemi og alvöru. Nemendur mæta til fundar við kennara í Heiðaskóla í upphafi skólaárs, í nóvember, janúar og apríl. Fundirnir verða kl. 15:30 á virkum degi eða kl 14:00 á föstudegi og tekur hver fundur u.þ.b. 1 klst.

### **Námskröfur**

Nemendur mæta til allra æfinga sem þjálfari gerir kröfur um. Félag/deild viðkomandi íþróttgreinar leggur fram kennslu og æfingaskrá þar sem fram koma markmið þjálfunar, sbr. Handbók fyrirmyndarfélags ÍSÍ.

### **Námsmat**

Í lok skólaárs fá nemendur einkunn á vitnisburðarblað. Námsmat verður sett saman úr mati

þjálfara á ástundun og einkunnum nemenda fyrir verkefni vetrarins.

## **Fjármál**

### **Markmið**

Að nemendur fái innsýn í heim viðskipta og kynnist mörgum hugtökum tengdum viðskiptum og fjármálum daglegs lífs.

Viðfangsefni: framboð og eftirspurn, álagning, vextir, sparnaður, verðbólga, lán, debetkort/kreditkort, launaseðillinn, lífeyrissjóðir, skattar, Kauphöll Íslands, hlutabréf.

### **Kennslutilhögun**

Kynning á hugtökum, fyrirlestrar og verkefnavinna. Stefnt er að því að fá nokkra gesti úr atvinnu-/ viðskiptalífinu í heimsókn til að fara yfir ýmsa þætti tengda fjármálum.

### **Námsmat**

Verkefni, heimavinna, sjálfsmat og kennaraeinkunn fyrir þátttöku.