



Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023

Heiðarskóli

Reykjanesbæ





Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023

Heiðarskóli

Reykjanesbæ

Reykjanesbær, 20. júní 2023



Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
1. UM SKÓLANN	3
1.1. SKÓLANÁMSKRÁ.....	4
1.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA.....	4
2. SJÁLFSMAT	5
2.1. MATSAÐFERÐIR	6
2.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI	6
2.3. INNRA MAT 2022 - 2023	7
2.4. YTRA MAT 2022 – 2023	8
3. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2022 – 2023	8
4. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2022 – 2023	9
4.1. NEMENDAKANNANIR	9
4.1.1. <i>Lestur og lesskilningur</i>	9
4.1.2. <i>Stærðfræði og talnaskilningur</i>	14
4.1.3. <i>Viðhorf nemenda</i>	14
4.2. STARFSMANNAKANNANIR.....	24
4.2.1 <i>Starfsmannakönnun Skólapúlsins</i>	24
4.3. FORELDRAKANNANIR.....	28
4.3.1 <i>Foreldrakönnun Skólapúlsins</i>	28
4.3.2. <i>Heiðarskólinn okkar. Samtal um skólastarf</i>	30
5. SAMANTEKT	31
5.1. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2022 - 2023	31
5.2. SAMANTEKT Á NIÐURSTÖÐUM SJÁLFSMATS 2022 - 2023	32
5.3. UMBÓTAÁÆTLUN 2023 – 2024.....	33

Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2022 - 2023. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólustarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólustarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólustarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólustarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2022-2023.

1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem eru tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru list- og verkgreinastofur og tvær almennar kennslustofur. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er

samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en á efri hæðinni er stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaaðstaða, skólasafn, tækniver og kaffistofa starfsmanna. Út frá miðryminu í norðurátt er aðstaða til íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur. Skólaárið 2022 - 2023 eru u.þ.b. 410 nemendur í skólanum í 20 bekkjadeildum. Við skólann starfa u.þ.b. 70 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum. Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftast ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, kennsluráðgjafa frá fræðsluskrifstofu, hjúkrunarfræðingi og starfsmanni frá fjölskyldudeild Reykjanesbæjar. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð og fundar það a.m.k. tvisvar sinnum á skólaári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag og nemendaráð.

1.1. Skólanámskrá

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. samskiptaáætlun, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun og rýmingaráætlanir. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

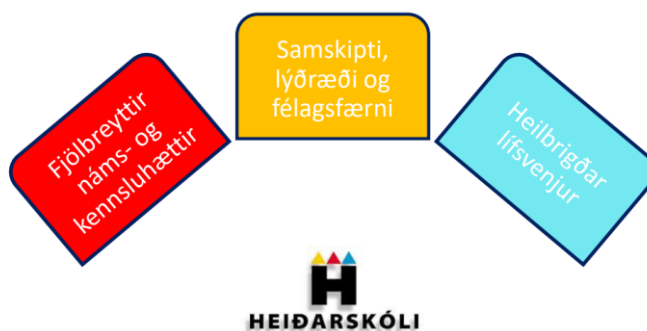
1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá undir merkjum menntastefnu Reykjanesbæjar og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að í Heiðarskóla fari fram metnaðarfullt og gróskumikið skólastarf þar sem nemendum og starfsfólki líður vel.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og

færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.

Einkunnarorð skólans eru hugvit, háttvísi og heilbrigði. Áhersluþættir eru eftirfarandi:



Markvisst er unnið að þessum áhersluþáttum. Í skólanámskrá eru þeim gerð nánari skil og í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að efla þessa þætti í skólastarfinu.

2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram víðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Stjórnendur bera ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og leggja fram tillögur til úrbóta þar sem við á, hvort tveggja í góðu samstarfi við starfandi teymi.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.

- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

2.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðugreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásætlanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. menntasviði Reykjanesbæjar, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla

að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

2.3. Innra mat 2022 - 2023

2.3.1 Nemendakannanir

Lesferill (fylgiskjöl 1)

Í 2.-10. bekk eru lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí, en í 1. bekk í janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk. Niðurstöður eru skráðar í Mentor og þannig komið áleiðis til nemenda og foreldra.

Lesskimun í 1. bekk

Lesskimun í 1. bekk er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarþróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöðurnar úr þeim þrófum eru nýttar þannig að nemendum er skipt upp í hópa út frá niðurstöðum og unnið sérstaklega með þá þætti sem nemendur þurfa þjálfun í.

Nemendakönnun (fylgiskjöl 2)

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendum í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fer fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, apríl og maí. Niðurstöður liggja fyrir að vori og eru þær kynntar á starfsmannafund í lok skólaárs eða upphafi þess næsta ásamt umbótaáætlun.

2.3.2 Starfsmannakannanir

Skólapúlsinn, starfsmannakönnun (fylgiskjöl 3)

Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir þriðja hvert ár og var hún framkvæmd á þessu skólaári. Var hún lögð fyrir í mars og mældi 11 almenna þætti.

Viðhorf starfsfólks til ýmissa viðburða

Eftir sérstaka viðburði í skólanum s.s. þemadaga, árshátíð, einkunnarorðadaga og fleira er kallað eftir álitum starfsfólks á því hvernig til tókst. Yfirleitt er það gert með samtali á stigfundum eða starfsmannafundum en stundum með því að kalla eftir viðbrögðum með tölvupósti/skilaboðum eða með stuttum rafrænum könnunum. Matið er nýtt til þess að gera betur eða breyta þegar viðburður er skipulagður næst.

2.3.3 Foreldrakannanir

Foreldrakönnun Skólapúlsins (fylgiskjöl 4)

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í apríl og mælir hún 41 þátt í sex flokkum. Könnunin er lögð fyrir þriðja hvert ár.

Samtal um skólastarfið (fylgiskjöl 5)

Í febrúar var foreldrum boðið til samtals við stjórnendur um tiltekna þætti í skólastarfi Heiðarskóla.

2.4. Ytra mat 2022 – 2023

2.4.1 Logos skimunarpróf í 6. og 9. bekk

LOGOS er tölvutækt greiningarpróf sem er grundvallað á rannsóknum á lestrarfærni. Prófinu er ætlað að greina nánar lestrarerfiðleika eða staðfesta grun um lestrarerfiðleika sem komið hafa fram hjá nemendum í almennum lestrarprófum. Prófin eru stöðluð þannig að hægt er að meta niðurstöður í samanburði við viðmið jafnaldra.

2.4.2 Skimunarpróf í stærðfræði

Ekki er lengur lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í stærðfræði, nýtt skimunarúrræði er tekið við sem heitir Talnalína. Var það lagt fyrir í tilraunaskyni á síðasta skólaári og með formlegum hætti á þessu skólaári í 3., 6. og 8. bekk.

3. Matsáætlun Heiðarskóla 2022 – 2023

Matsþáttur	Verkefni	Leiðir	Þátttakendur	Ábyrgðaraðilar	Tími
Lestur og lesskilningur	Lesfimiþróf MMS	Kennarar leggja prófin fyrir	Nemendur	Stjórnendur	Sept., jan. og maí.
	Lesskimun fyrir 1. bekk.	Umsjónarkennarar í 1. bekk og sérkennari	Nemendur í 1. bekk	Umsjónakennarar, sérkennari og deildarstjóri yngra stigs.	Október
	LOGOS lestrarskimun	FRÆ leggur prófin fyrir	Nemendur í 6. sem ekki náð viðmiði 2 í maí og 9. bekkur	Stjórnendur og FRÆ	Nóvember
Stærðfræði	Talnalína, stærðfræðiskimun	Stærðfræðikennari leggur prófin fyrir	Nemendur í 3. 6. og 8. bekk	Stjórnendur og stærðfræðikennarar	Okt. og des.
	Skólapúlsinn	Könnun lögð fyrir nemendur	Nemendur í 6. - 10. bekk	Stjórnendur og Skólapúlsinn	Sept., nóv., jan.

Viðhorf nemenda í 6. - 10. bekk.					mars og maí
	Niðurstöður funda lýðræðisfulltrúa nemenda.	Samtöl deildarstjóra við fulltrúa bekkja um tiltekin mál er varða skólastarfið.	Nemendur í 1. – 10. bekk.	Deildastjórar	Reglulega yfir skólaárið.
Viðhorf foreldra	Skólapúlsinn	Könnun send á foreldrahópinn með tölvupósti.	Úrtak foreldra nemenda í Heiðarskóla.	Aðstoðarskólastjóri	Febrúar
Samtal um skólastarf	Stjórnendur bjóða foreldrum til samtals.	Samtal stjórnenda við foreldra um tiltekna þætti í skólastarfi Heiðarskóla.	Stjórnendur og foreldrar.	Stjórnendur	Febrúar
Viðhorf starfsfólks	Skólapúlsinn	Könnun send á starfsmannahópinn með tölvupósti.	Allt starfsfólk Heiðarskóla.	Aðstoðarskólastjóri	Apríl
Viðhorf starfsfólks til ýmissa viðburða og verkefna	Ýmis verkefni, viðburðir og starfsþróun.	Samtöl þar sem metið er hvernig til hefur tekist í ákveðnum verkefnum eða viðburðum.	Starfsfólk	Stjórnendur	Reglulega yfir skólaárið.

4. Niðurstöður sjálfsmats 2022 – 2023

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2022 - 2023

4.1. Nemendakannanir

4.1.1. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og hefur verið endurskoðuð og uppfærð í þriggja síðan þá, síðast skólaárið 2017 – 2018. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til umbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluáðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er matstæki sem unnið er af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Umsjónakennarar í 1. – 7. bekk kanna lesfimi nemenda sinna og sérkennari í 8. – 10. bekk.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og LOGOS skimunarprófið sem lagt er fyrir 6. og 9. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og

könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlsinum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbindingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar vinna með ýmsu móti að því að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkur lestur og hugtakakort.

LOGOS skimunarpróf

Starfsmenn menntasviðs Reykjanesbæjar lögðu fyrir LOGOS skimunarpróf í 6. og 9. bekk en útkoman er skilgreind á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesbæjar eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda.

Þeir nemendur sem eru undir viðmiðum Menntamálastofnunar í lesfimi við lok 5. og 8. bekkjar að vori fara í LOGOS lestrarskimun að hausti í 6. bekk og 9. bekk.

Nemendur í 6. bekk

Á skólaárinu fóru 17 nemendur af 54 í LOGOS lestrarskimun og bentu niðurstöðurnar til þess að 47% eða 8 nemendur gætu átt við lestrarvanda að stríða og fóru þeir í lesgreiningu á vegum SMS (Skrifstofa menntasviðs Reykjanesbæjar).

Nemendur í 9. bekk

Á skólaárinu fóru 13 nemendur af 50 í LOGOS lestrarskimun og bentu niðurstöðurnar til þess að 30% eða 4 nemendur gætu átt við lestrarvanda að stríða og munu þeir fara í lesgreiningu á vegum SMS haustið 2023.

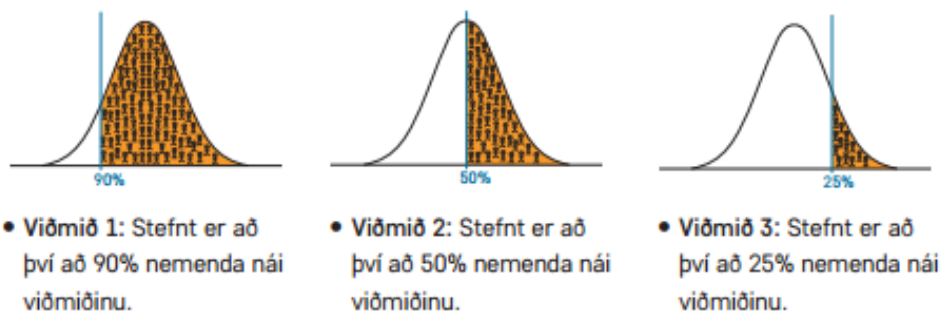
Viðbrögð:

31% nemenda í 6. bekk og 26% nemenda í 8. bekk fóru í LOGOS skimun þetta skólaárið. Þessar niðurstöður sýna að lestrarárangur nemenda í þessum árgöngum er í eðlilegum farvegi.

Lesferill í 1.-10. bekk

Á skólaárinu voru öll þrjú lesfimiprófin lögð fyrir í öllum árgöngum í september, janúar og

maí, að undanskyldum 1. bekk sem fór í janúar og maí. Sama próf er lagt fyrir í öll þrjú skiptin og mæld eru orð á mínútu. Menntamálastofnun gefur út viðmið um árangur í hverjum árgangi og eru þau á þessa leið:



Tafla 1. Maíviðmið fyrir lesfimiþróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

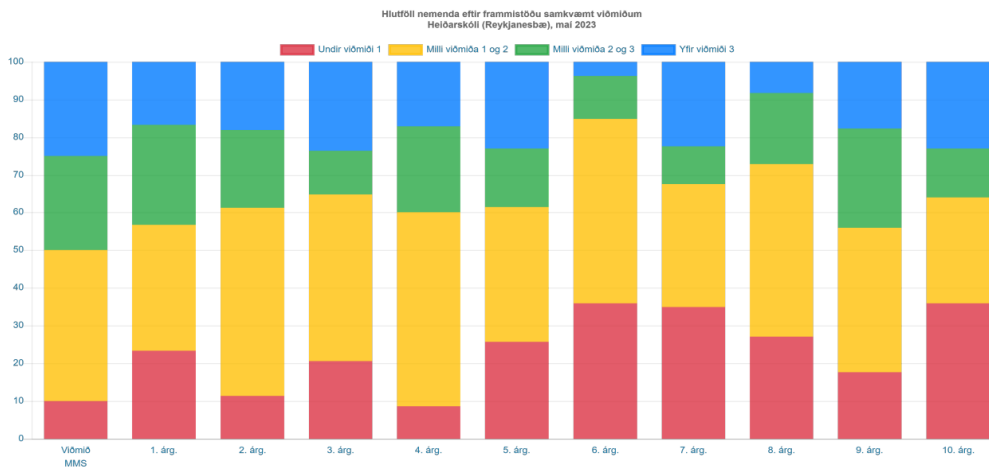
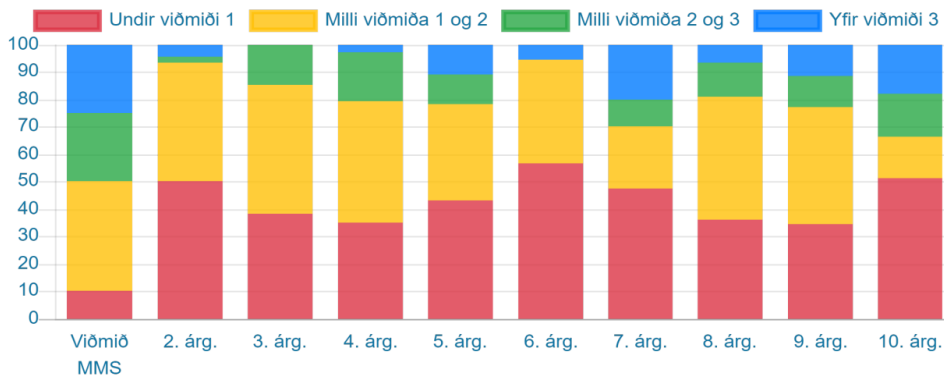
Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Lesið má um lesfimiþróf Menntamálastofnunar hér:

https://mms.is/sites/mms.is/files/lesfimividmid_mms.pdf

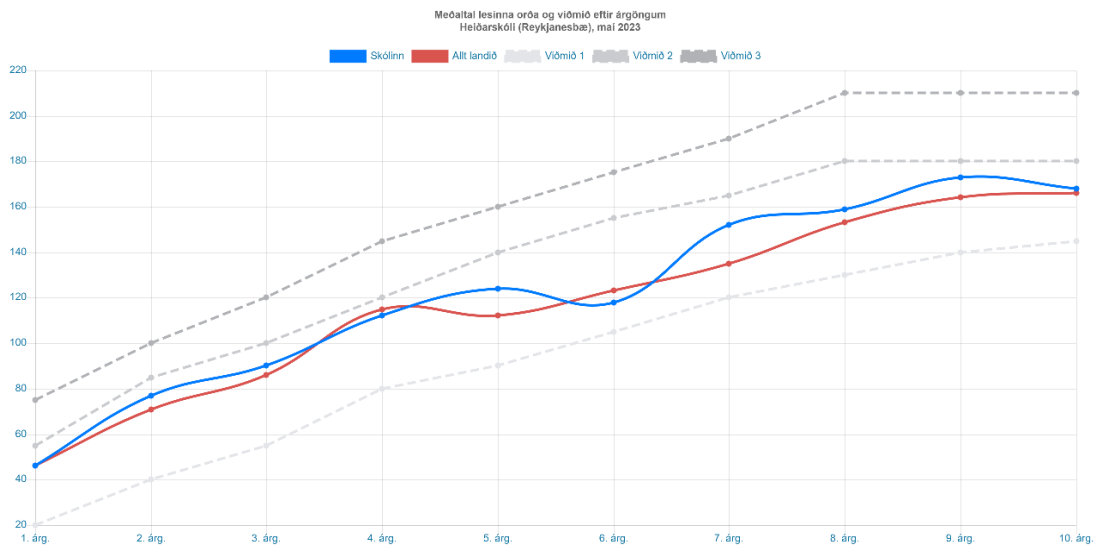
Hér fyrir neðan má sjá myndrit fyrir niðurstöður í lesfimi nemenda Heiðarskóla í 1. – 10. bekk í september og í maí. Fremsta súlan sýnir viðmið Menntamálastofnunar.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Heiðarskóli (Reykjanesbæ), sept. 2022



Af efra myndritinu má sjá að í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfimiþróa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Á neðra myndritinu má svo sjá að framfarir á skólaárinu í öllum árgöngum eru töluverðar. Mjög góður árangur hefur náðst í nær öllum árgöngum.

Á næsta myndriti má sjá meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum. Nærri allir árgangar eru við eða yfir landsmeðaltali, 6. bekkur er þó aðeins undir. Þetta má teljast mjög góður árangur. Virkilega ánægjulegt að sjá árangurinn en áhersla hefur verið lögð á vandaða lestrarkennslu og ánægju af lestri á skólaárinu en nemendur bættu sig að meðaltali um 19 orð á mínútu.



Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimiþróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiþrófa á Mentor og foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Lesskimun í 1. bekk

Umsjónarkennarar í samstarfi við deildarstjóra yngra stigs lögðu fyrir lesskimun í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðabekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum með lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk eru alls 31 en 3 nemendur fóru ekki í lesskimun vegna veikinda. Af myndritinu má sjá að meirihluti nemenda er án áhættu í hljóðkerfisvitund og stafabekkingu en ekki í málþroska. Teljast þessar niðurstöður vera góðar og er ágætt samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

4.1.2. Stærðfræði og talnaskilningur

Talnalína er mælitæki fyrir grunnfærni nemenda í stærðfræði í 3., 6. og 8. bekk. Var það hannað og þróað af teymi stærðfræðikennara og stjórnenda skólanna í Reykjanesbæ. Á skólaárinu 2021-2022 var Talnalína lögð fyrir í ákveðnum nemendahópum í tilraunaskyni. Þeir vankantar sem komið var auga á í fyrirlögn og úrvinnslu voru slípaðar til og á þessu skólaári var hún í fyrsta sinn lögð fyrir í árgöngunum þremur. Enn á þó eftir að þróa þann þátt matsins sem snýr að samantekt niðurstaðna en nú fæst aðeins niðurstaða fyrir hvern og einn nemanda. Því verður bið á því að niðurstöður úr stærðfræðiskimuninni verði birtar í sjálfsmatsskýrslu.

4.1.3. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun. Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín.“

Þrjú meginþættir skólastefnunnar eru þessir:



Markvisst hefur verið unnið að þessum þáttum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum við nemendahópa og einstaklinga og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsinum.

Nemendakönnun Skólapúlsins í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í fimm hlutum þar sem u.þ.b. 40 nemendur voru í úrtaki í hvert skipti. Heildarfjöldi þeirra nemenda sem voru í úrtakshópum voru 231 og svöruðu 186 nemendur sem gerir 80,5% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, nóvember, janúar, mars og maí. Til samanburðar eru íslenskir grunnskólar að svipaðri stærð og Heiðarskóla. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virgni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

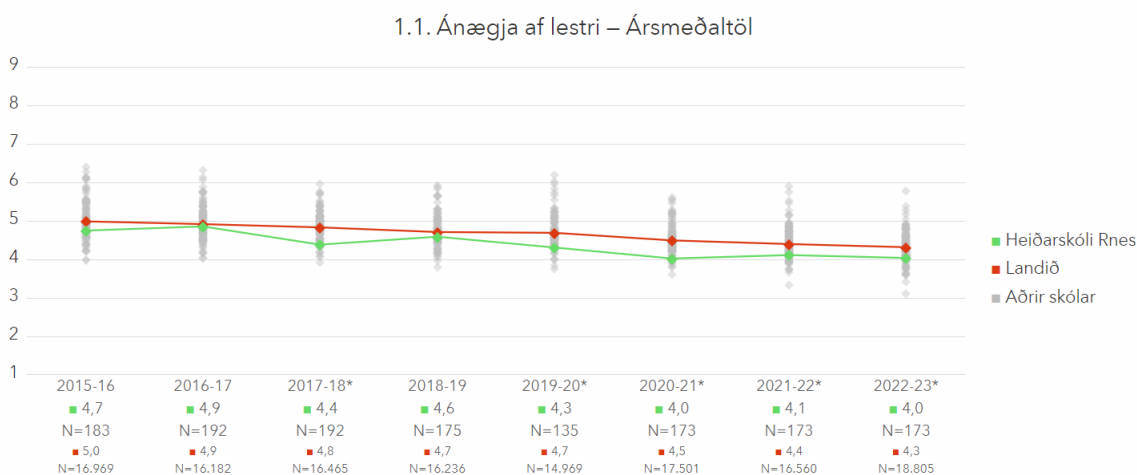
Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum, tíðni leiðsagnarmats.

Virgni nemenda í skólanum - Niðurstöður

Hér verður farið yfir niðurstöður þeirra þátta sem mæla virgni nemenda í skólanum og viðbrögð við þeim þáttum sem þarf að greina betur.

Ánægja af lestri

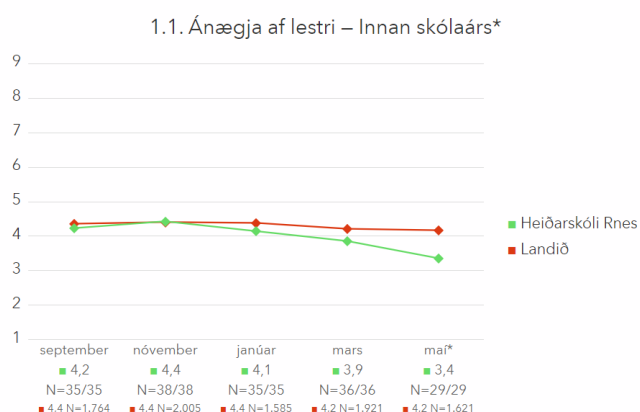
Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti og hefur staðan ekki breyst frá síðasta skólaári. Eins og sjá má á myndritinu mælist þessi þáttur marktækt undir meðaltali 4. árið í röð.



Viðbrögð:

Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa áhugaverðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og heimsóknnum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Lestrarteymið hélt áfram að leita leiða til að efla yndislestur hjá nemendum og var það m.a. gert með því að hafa sýnilega lestrarhvatningu á veggjum skólans, kynna bækur með aðlaðandi framsetningu á bókasafni og með lestrarsprettum. Fyrir páskafrí var t.a.m. blásið til sjóræningjalesturs þar sem nemendur á yngsta- og miðstigi söfnuðu ýmis konar fjársjóði í tunnur sjóræningjaskips. Í vetur tóku einnig allir grunnskólar í Reykjanesbæ þátt í verkefninu Skólaslit í annað sinn sem unnið var í samstarfi við Ævar Þór Benediktsson rithöfund, verkefni sem nemendur höfðu mikla ánægju af. Við teljum að þessi verkefni hafi leitt af sér meiri ánægju af lestri meðal nemenda. Verkefnið stóð yfir í

október og nóvember en á þeim tíma mældist ánægja af lestri hæst á skólaárinu.



Ekki er talið ásættanlegt að skólinn sé fjórða árið í röð marktækt undir meðaltali í ánægju af lestri og verður áfram unnið að því að leita þeirra leiða sem geta haft jákvæð áhrif á þessa upplifun nemenda okkar af lestri.

Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi mælist í meðaltali og hefur ekki breyst frá síðasta skólaári. Þróun innan skólaárs er þó örlítið upp á við. Þrautseigja mældist mest í 9. bekk á þessu skólaári, þó ekki marktækt yfir meðaltali en mældist marktækt undir meðaltali í 8. bekk. Þrautseigja jókst töluvert í 10. bekk frá því á síðasta skólaári.

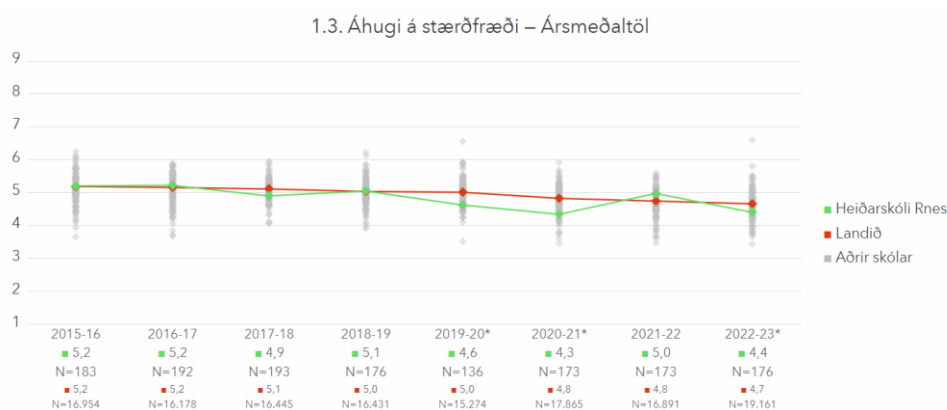
Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir verkefni við hæfi og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið í upphafi skólaársins sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Huga þarf að því að efla þrautseigju nemenda með því að gefa slíkri umræðu og hvatningu rými í kennslu og samskiptum. Leiðbeina þarf nemendum okkar með hvað þrautseigja er og hvernig við nýtum hana. Verkefni þurfa að vera krefjandi, áhugaverð og þannig gerð að þau auki metnað og þá um leið þrautseigju nemenda.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist marktækt undir meðaltali í áhuga á stærðfræði. Allir aðrir árgangar en 6.

bekkur mælast undir meðaltali, 9. bekkur margtækt undir meðaltali. Er hér töluverð breyting á frá síðasta skólaári þar sem áhugi á stærðfræði mældist marktækt yfir meðaltali.



Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar fóru yfir niðurstöðurnar á síðasta skólaári og unnu í því að finna leiðir til að viðhalda og auka áhuga nemenda. Teymi stærðfræðikennara af öllum aldursstigum nýtti skólaárið til þess að halda áfram að vinna að stærðfræðistefnu fyrir öll stigin en sú vinna hófst undir lok skólaársins 2020-2021. Eitt af markmiðum í þeirri stefnu er að auka áhuga nemenda á stærðfræði. Vinnan er á lokametrunum og eru vonir bundnar við að sú hugmyndafræði og vinnubrögð sem henni fylgja muni skila sér í auknum áhuga nemenda á stærðfræði.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár. Þróunin yfir skólaárið er á þá leið að áhuginn eykst eftir því sem á það líður en dvínar svo aftur í lok þess. Áhugi nemenda í 6. og 10. bekk er yfir meðaltali en undir í 7., 8. og 9. bekk, marktækt undir í 7. og 8. bekk.

Viðbrögð:

Á skólaárinu var nokkur áhersla lögð á verkleg verkefni, lausnaleit og samvinnu í náttúrufræði á unglingastigi. Voru þau skref stigin í átt að því að auka áhuga nemenda á viðfangsefnum náttúrufræðinnar en í fyrra var það markmið sett til næstu ára. Metið er hvað tókst vel og byggt á þeirri reynslu sem varð til á þessu skólaári. Áfram verður rýnt í náttúrufræðikennsluna og leiða leitað til að gera hana markvissari og áhugaverðari í augum nemenda.

Trú á eigin vinnubrögð í námi/ Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin vinnubrögð mælist í landsmeðaltali og trú á eigin námsgetu aðeins yfir, þó ekki marktækt. Athygli vekur að trú á eigin námsgetu mælist yfir meðaltali í öllum fyrirlögnum Skólapúlsins á árinu nema þeirri síðustu en þá mælist hún nokkuð undir meðaltali og það marktækt.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við jákvætt námsumhverfi og árangur í námi. Einnig haldast þessir þættir saman við þrautseigju í námi og það sem við ætlum að efla í þeim þætti.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna. Skólinn setur sér önnur viðmið í tveimur þáttum. Í eineltis þættinum er viðmiðið að skólinn sé í eða undir meðaltali og í tíðni hreyfingar a.m.k. 5 % yfir landsmeðaltali.

Sjálfsálit/Stjórn á eigin lífi/Vellíðan

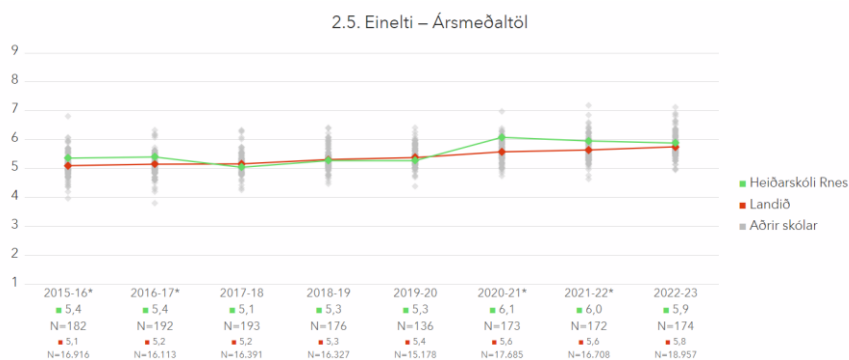
Þessir þrír þættir mælast í landsmeðaltali. Strákar mælast mun hærra en stelpur í öllum þremur þáttum, bæði í skólanum og á landsvísu.

Viðbrögð:

Þessir þættir haldast allir í hendur í mælingum ársins. Eftir sem áður verður unnið að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og hugað að sjálfstyrkingu þeirra. Áhersla verður lögð á jákvæðan bekkjarbrag og eflandi skólaumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við þessa þætti m.a. með þarfagreiningu og vinnu með hana.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það í landsmeðaltali. Á síðasta skólaári mældist einelti marktækt yfir meðaltali og hefur þróunin því verið í rétta átt. Nokkra bætingu má sjá innan skólaársins en markmiðið er þó alltaf að vera undir meðaltali og helst marktækt. Einelti eykst á landsvísu.



Tíðni eineltis

Tíðni eineltis mælist rétt undir landsmeðaltali en ekki marktækt. Tíðni eineltis lækkar umtalsvert innan skólaárs eða úr 22,9% í upphafi skólaárs og niður í 6,5% í lok þess.

Viðbrögð:

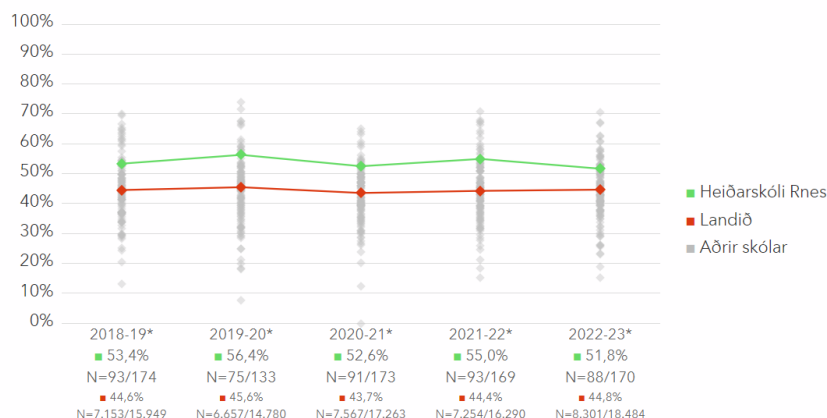
Niðurstöður sýna að við náum ekki markmiði um að vera undir meðaltali í einelti og tíðni þess en þróunin er þó í rétta átt. Í vetur voru fimm samskiptatilkynningar í vinnslu samskiptateymis, þ.á.m. ein sem lögð var fyrir það vorið 2022. Fjögur þessara mála verða áfram opin og verður haldið áfram að fylgjast með samskiptum þeirra sem koma að því máli. Eitt telst hafa verið unnið og leyst en verður tekið upp aftur ef þörf verður á.

Haldið verður áfram að rýna niðurstöður enn frekar og unnið verður að því að efla bekkjarbrag, halda bekkjarfundi reglulega og áætlun gerð sem miðar að því að leysa samskiptamál fyrir. Samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar. Tengslakannanir eru lagðar fyrir í bekkjum og unnið verður markvisst úr þeim til að styrkja þá sem ekki tilheyra hóp og auka tengingu á milli allra í bekknum. Einnig verður farið í að efla félagsfærni nemenda. Samskipta- og eineltisteymi hefur sett fram áætlun sem mun gera þeirra störf markvissari og sýnilegri, teymið sem heldur utan um Uppbyggingarstefnuna mun áfram efla það starf og festa tiltekin verkefni í sessi og teymi heilsueflandi skóla mun áfram beina sjónum sínum að geðrækt.

Hreyfing

Tíðni hreyfingar mælist marktækt vel yfir landsmeðaltali og mælast aðeins tveir samanburðarskólar með hærri tíðni hreyfingar en Heiðarskóli.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl



Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþrótt- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólalífinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna sem valgrein.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist í meðaltali miðað við jafnaldra í samanburðarskólum. Er þróunin hér aðeins niður á við og því ástæða til að skoða þennan þátt og fá foreldra til samstarfs.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild

mælast nemendur okkar í meðaltali.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og efla samvinnu nemenda. Haldnir eru bekkjarfundir og unnið að því að skapa góðan bekkjarbrag. Á miðstigi erum við með ART, Baujuna, Verkfærakistuna, Leikjavini og Uppeldi til ábyrgðar sem allt miðar að því að efla einstaklinga eða hópa og auka umburðarlyndi.

Samband nemenda við kennara

Priðja árið í röð mælist þessi þáttur marktækt undir meðaltali en þróunin er þó örlítið upp á við.

Viðbrögð:

Í þessum matsþætti eru spurt hversu ósammála eða sammála nemendur eru eftirfarandi setningum:

- ✓ Nemendum semur vel við flesta kennara
- ✓ Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel
- ✓ Flestir kennarar mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja
- ✓ Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurum mínum
- ✓ Flestir kennarar eru sanngjarnir við mig

Það gefur auga leið að efla þarf samband nemenda og kennara. Unnið verður að því með bekkjarfundum, vinnu í Uppbyggingarstefnunni og auknu nemendalýðræði. Þegar nemendur setja sér markmið að hausti sem þeir endurmeta í janúar verður farið yfir hvernig þeir sjá fyrir sér að þessi þáttur geti orðið betri. Munu kennarar nýta þær niðurstöður til að bæta þennan þátt. Sjónum verður einnig beint að kennarahópnum og handleiðari fenginn til samstarfs við þá.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í meðaltali samanburðarskólanna eins og undanfarin skólaár.

Viðbrögð:

Á liðnu skólaári, eins og undanfarin ár, hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Í ár var sérstaklega horft til að opinna rýma eins og skólaganga og matsals. Í heildina má sjá að árangur hefur náðst af þeim viðbrögðum. Áfram verður unnið að því að

bæta aga í skólanum.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast í landsmeðaltali.

Tíðni leiðsagnarmats

Nemendur skólans mælast í landsmeðaltali.

Viðbrögð

Áfram verður unnið að því að efla leiðbeinandi kennsluhætti og leiðsagnarmat. Kennarar eru eftir sem áður áhugasamir og viljugir til þess að bæta þessa þætti.

Lýðræðisfundir nemenda og deildastjóra

Deildastjórar héldu þrjá lýðræðisfundi með nemendum á skólaárinu. Sá háttur er hafður á að umræðan um tiltekin mál er tekin á bekkjarfundum með umsjónarkennurum og bekkir velja sína fulltrúa til að fara með þeirra mál á lýðræðisfund. Einn fundur er haldinn fyrir hvert aldurstig og að þeim loknum fara stjórnendur yfir niðurstöðurnar og upplýsa starfsmannahópinn um þær helstu. Sumar hugmyndir er hægt að framkvæma fljótt og vel, aðrar eru settar í langtímaáætlanir og sumar eru þess eðlis að erfitt getur verið að framkvæma t.d. miðað við aðstæður eða fjármagn. Fundaefni þessara þriggja funda voru: Skólabragur, árshátíð og almenn rými skólans.

Skólabragur: Hér voru til umræðu þrír þættir sem hafa töluverð áhrif á skólabrag: Umgengni, samskipti og viðhorf. Nemendur voru frekar gagnrýnir á nemendahópinn hvað varðar umgengni og var gagnrýnin mest í unglingsstigs umræðunni. Þeim þykir t.d. ekki gott að rusli sé ekki hent í ruslatunnur hvort sem er innanhúss eða á skólalóð. Þeim þykir miður þegar skór eru ekki settir í skóhillur eða illa gengið frá skólatöskum sem nemendur leggja frá sér á göngum. Þrif á salernum finnst þeim ábótavant og þeim líkar ekki svertan sem stólarnir í kennslustofunum mynda á gólfum. Hvað samskipti varða þótti lýðræðisfulltrúum leitt að nemendur fari ekki eftir fyrirmælum, að sumir blóti mikið og sýni starfsfólki óvandaða framkomu. Þeir nefndu jafnframt að starfsfólk getur stundum verið ókurteist við nemendur. Ekki komu margir þættir fram varðandi viðhorf en það sem helst var til umræðu var neikvætt viðhorf nemenda til náms. Kennarar ræddu það sín á milli að mikil umræða hefði skapast á bekkjarfundunum og þar höfðu nemendur gott tækifæri til að líta inn á við og skoða hvað hver og einn gæti lagt af mörkum til að bæta það sem þeim þótti miður.

Árshátíð: Með umræðu um árshátíð var leitast eftir skoðunum nemenda á því fyrirkomulagi sem verið hefur á árshátíð skólans. Almennt voru nemendur á yngsta og miðstigi ánægðir með fyrirkomulagið. Nemendur á unglíngastigi voru áhugasamir um breytingar og vildu að sá möguleiki yrði skoðaður að árshátíð þeirra yrði að kvöldi til og myndi enda með balli. Brugðist var við þessu ákalli með því að nemendaráðið stóð fyrir árshátíðarballi fyrir unglíngastig kvöldið fyrir árshátíð.

Almenn rými skólans: Almennt eru nemendur nokkuð ánægðir með almenn rými skólans. Þeir myndu þó helst vilja að fleiri sófar yrðu keyptir, skák/spilaborðum fjölgað og að skóhorn væru alltaf tiltæk í anddyrum. Nemendur á unglíngastigi voru áhugasamir um að hafa sjálfssala í skólanum, að jókastofan yrði aftur gerð að afdrepi fyrir nemendur og að á fleiri salernum væru tíðarvörur.

Aðstaða nemenda í almennum rýmum er í sífelldri skoðun. Foreldrafélagið styrkti skólann t.a.m. um kaup á tafl/spilaborðum og sófar hafa verið keyptir þegar fjárhagur leyfir eða notaðir gefnir skólanum. Fyrir skólaárið voru skápar fjarlægðir í holinu við inngang í íþróttahús og varð þannig til rými fyrir frítíma unglínga með borðtennisborði og sófa.

4.2. Starfsmannakannanir

4.2.1 Starfsmannakönnun Skólapúlsins

Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir þriðja hvert ár og var hún framkvæmd á þessu skólaári. Var hún lögð fyrir í mars og mældi 11 almenna þætti. Að auki voru starfsmenn sem stunduðu kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt til viðbótar. Viðmiðunarhópur rannsóknarinnar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra íslensku grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðunandi svarhlutfalli. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla var 80% en ef svarhlutfall fer niður fyrir 70% eru niðurstöðurnar birtar með fyrirvara um að þær endurspeglu mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Svarhlutfall starfsmanna Heiðarskóla var 87,5% og endurspeglu niðurstöðurnar því almennt viðhorf starfsfólks í skólanum.

Heiðarskóli setur sér þau viðmið að vera í eða yfir meðaltali í öllum þáttum starfsmannakönnunarinnar að undanskildum þeim þáttum sem mæla áreitni og einelti meðal starfsfólks og skörun milli vinnu og einkalífs. Að vera í eða yfir meðaltali gildir einnig um símenntun kennara en niðurstöður úr þeim þætti könnunarinnar eru bornar saman við það sem fram kemur í starfsmannasamtölum.

Eftirtaldir liðir í 8 flokkum voru mældir:

Starfið	Kennarar – kennarastarfið
Starfsfólk	Kennarar – starfsumhverfi kennara
Vinnustaðurinn	Kennarar – Símenntun kennara
Stjórnun	Opin svör

Í heildina kom könnunin vel út. Almenn starfsánægja, góður starfsandi og ánægja með stjórnun eru þættir sem komu mjög vel út. Vinnuálag, einstaklingsvinna í bekk, upplýsingamiðlun kennara til foreldra og stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarörðugleika eru dæmi um þætti sem þarf að gera úrbætur á.

Starfið

Í þessum lið voru fjórir þættir mældir; *vinnuálag, skýrleiki hlutverks, ágreiningur um hlutverk og jákvæðar áskoranir í starfi*. Komu þeir allir vel út nema vinnuálag sem var marktækt yfir landsmeðaltali. Frá síðustu fyrirögn hefur hann aukist töluvert. Álag var einnig til umfjöllunar í mörgum starfsmannasamtölum ársins. Á skólaárinu var farið í vinnu sem fólst í samtali starfsmannahópsins um þætti sem valda álagi í starfi og leitast við að bregðast við því sem var framkvæmanlegt með tiltölulega skjóttum og einföldum hætti. Má þar helst nefna skipulag á umferð nemendahópa á milli kennslurýma, hávaðamælingar framkvæmdar og lagfæringar gerðar á fellilistum hurða til að bæta hljóðvist í kennslustofum. Voru þessir samtalsfundir þrír talsins en nokkur mál einnig rædd á starfsmannafundum. Áframhald verður á þessari vinnu. Horft er til þessarar upplifunar af álagi í skipulagi næsta skólaárs og sérfræðingur fenginn til að veita handleiðslu.

Starfsfólk

Í þessum lið voru sex þættir mældir; *leikni í starfi, skuldbinding vinnustaðarins, skörun vinnu og einkalífs, ræktun mannaúts, starfsmannaviðtöl og gagnsemi starfsmannaviðtals*. Leikni í starfi og skuldbinding til vinnustaðarins voru í landsmeðaltali og ræktun mannaúts marktækt yfir meðaltali. Skörun vinnu og einkalífs var marktækt yfir meðaltali. Kennarar mælast marktækt yfir meðaltali, annað starfsfólk einnig en ekki marktækt. Starfsfólk á yngsta stigi upplifir mesta skörun milli vinnu og einkalífs og er marktækt yfir meðaltali. Í samtali við starfsfólk um þennan þátt könnunarinnar voru skoðanir skiptar um hvort þetta teldist vera neikvæð eða jákvæð niðurstaða. Sveigjanleiki kennara til vinnu innan og utan vinnustaðar var talinn vera einn áhrifaþáttur og í flestum tilfellum sagður jákvæður. Spurt var hvort þátttakendur hefðu farið í starfsmannaviðtal á árinu og hversu gagnlegt þeir teldu það vera. Báðir þættir mælast undir meðaltali en þó ekki marktækt. Á þeim tíma sem könnunin var lögð fyrir voru stjórnendur langt komnir með starfsmannasamtölin en áttu

hluta þeirra eftir. Rímar það við svörunina. Nokkur munur er á milli upplifun kennara og annarra starfsmanna á gagnsemi starfsmannaviðtalanna og telja kennarar sig hafa meira gagn af þeim en annað starfsfólk.

Vinnustaðurinn

Í þessum lið voru níu þættir mældir; *starfsandi, ánægja með vinnuaðstöðu, stuðningur frá samstarfsfólki, stuðningur við nýsköpun, mismunur, einelti (3) og kynferðisleg áreitni*. Allir þessir þættir komu vel út. Starfsandi, ánægja með vinnuaðstöðu og stuðningur frá samstarfsfólki mælist í meðaltali og stuðningur við nýsköpun marktækt yfir meðaltali. Í öðrum þáttum er markmiðið að mælast undir meðaltali og er það raunin. Bæði mismunur og einelti (annar en þú) mælist marktækt undir landsmeðaltali. Þættirnir einelti (þú) og einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) mælast undir meðaltali en í þeim báðum svarar einn einstaklingur játandi og er það talið of mikið. Stjórnendur áttu samtalið við starfsfólkið þegar farið var yfir þessar niðurstöður. Upplýstu þeir hópinn um að eitt mál hefði farið í vinnsluferli skólans og mannauðssviðs Reykjanesbæjar vegna eineltismála en niðurstaðan varð sú að ekki hefði verið um einelti að ræða. Minnt var á hlutverk öryggistrúnaðarmanna, stjórnenda og alls starfsfólks að vera til staðar hvert fyrir annað og láta aldrei líðast að upplifa sjálfur að vera lagður í einelti eða telja sig verða vitni að því. Enginn starfsmaður upplifði sig verða fyrir kynferðislegri áreitni.

Stjórnun

Í þessum lið voru sex þættir mældir; *stuðningur frá næsta yfirmanni, sanngjörn forysta næsta yfirmanns, valdeflandi forysta næsta yfirmanns, stuðningur frá öðrum yfirmanni, sanngjörn forysta annars yfirmanns og valdeflandi forysta annars yfirmanns*. Allir þessir þættir mældust marktækt yfir landsmeðaltali og hefur þar engin breyting orðið á frá síðustu fyrirlögn.

Kennarar – kennarastarfið

Í þessum lið voru ellefu þættir mældir; *ánægja með kennarastarfið, trú kennara skólans á eigin getu, upplýsingamiðlun til foreldra, áætlaður meðaltími í heimavinnu á viku, undirbúningur kennslu í skólanum, öllum bekknum kennt í einu, hópavinna í bekk, einstaklingsvinna í bekk, einstaklingsmiðuð kennsla, áhersla kennara á námsmat með prófum og áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum*. Flestir þættir komu vel út og mældust réttu megin við landsmeðaltal. Að öllum bekknum sé kennt í einu mælist marktækt yfir meðaltali. Upplýsingamiðlun til foreldra mældist marktækt undir meðaltali og bæði

einstaklingsmiðuð kennsla og undirbúningur kennslu í skólanum mældist marktækt undir landsmeðaltali og það raunar fremur langt frá því. Á kennarafundi voru kennarar sem hafa lagt sig fram við upplýsingamiðlun til foreldra fengnir til að miðla af sinni reynslu og kennarar almennt hvattir til að huga betur að þessum þætti. Hann getur jú haft jákvæð áhrif á aðra þætti í kennslu og skólastarfinu almennt. Kennsluhættir verða áfram í þróun m.t.t. einstaklingsmiðaðrar kennslu. Ákveðin tengsl eru talin vera á milli skörunar vinnu og einkalífs annars vegar og undirbúningur kennslu í skólanum. Þar sem síðari þátturinn mælist marktækt undir meðaltali má gera ráð fyrir að undirbúningurinn fari þá frekar fram á heimilum kennaranna og verður þá, eðli málsins samkvæmt, skörunin milli vinnu og einkalífs meiri. Verður þessi staða til umfjöllunar á næsta skólaári með það að markmiði að komast að því hvort þetta sé staða sem sé til góðs eða ekki.

Kennarar – starfsumhverfi kennara

Í þessum lið voru fimm þættir mældir; *stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika, stuðningur við kennara vegna nem. með hegðunarörðugleika, faglegur stuðningur skólastjóra við kennara, samráð um kennslu og samvinna um kennslu*. Tveir þættir voru marktækt undir landsmeðaltali, stuðningur við kennara vegna nem. með hegðunarörðugleika og samvinna um kennslu. Fyrri þátturinn hefur mælst marktækt undir meðaltali frá 2015. Undanfarin ár hefur þróun orðið í þessum málum sem þó skilar sér ekki í betri niðurstöðum. Má þar nefna samstarf við hegðunarráðgjafa, jafningjastuðningur kennara, sérstök aðkoma stjórnenda að málum nemenda, komið á hentugri námsúræðum fyrir nemendur sem sýna erfiða hegðun og komið á teymisfundum vegna nemenda. Á þessu skólaári fékk starfsfólk fræðslu um samskipti við börn með ADHD og þau sem sýna erfiða hegðun. Ljóst er að efla þarf stuðning við kennara vegna nem. með hegðunarörðugleika enn frekar og gera stuðninginn sýnilegri. Einnig þarf að efla samvinnu kennara og gera breytingar ef erfitt er að koma henni við. Aðrir þættir eru í eða rétt undir meðaltali en þó ekki marktækt.

Kennarar – símenntun kennara

Í þessum lið voru sex þættir mældir; *fjöldi daga í símenntun undanfarið, símenntunarþörf kennara (2), hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði, leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mánuði (opin svör)*. Kennarar eru mjög duglegir að sækja sér símenntun og er skólinn yfir landsmeðaltali, þó ekki marktækt. Skólinn er undir í þættinum símenntunarþörf kennara og hlutfalli kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði en ekki marktækt. Þær niðurstöður sýna að kennarar

virðast vera sáttir við sína símenntun og skólans.

4.3. Foreldrakannanir

4.3.1 Foreldrakönnun Skólapúlsins

Foreldrakönnun Skólapúlsins var framkvæmd í febrúar og er fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum skólans. Fjöldi þátttakenda var 121 og fjöldi þeirra sem svöruðu var 97 sem er 80,2% svarhlutfall.

Eftirtaldir liðir í 6 flokkum voru mældir:

Nám og kennsla	Velferð nemenda
Aðstaða og þjónusta	Foreldrasamstarf
Heimastuðningur	Opin svör

Í heildina kom könnunin mjög vel út. Almenn ánægja er hjá foreldrum með skólastarfið í heild. Skólinn var marktækt yfir meðaltali í fjórum þáttum en aðeins marktækt undir í tveimur.

Nám og kennsla

Í þessum lið voru fjórir þættir mældir; *ánægja foreldra með stjórnun skólans, ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum, hæfileg þyngd námsefnis og hæfilegur agi í skólanum*. Allir þættir nema sá sem snýr að aga í skólanum mælast í eða yfir meðaltali en þó ekki marktækt. Spurningin um hæfilegan aga í skólanum sýnir niðurstöður sem eru rétt undir meðaltali en ekki marktækt.

Velferð nemenda

Í þessum lið voru ellefu þættir mældir; *Ánægja með samskipti starfsfólks við nemendur, ánægja með hvernig skólinn mætir þörfum nemenda, líðan nemenda í skólanum almennt, líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra, líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra, umfang eineltis, ánægja með úrvinnslu skólans á eineltismálum, ánægja með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum, ánægja með eineltisáætlun skólans, meðaltímabil eineltis og staðir innan skólans sem einelti á sér stað*. Spurningum sem snúa að þáttum er varða eineltismál svara aðeins þeir foreldrar sem telja að barn sitt hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Ekki fylgir skilgreining á einelti til að hafa ekki áhrif á svör foreldra. Niðurstöður í þessum hluta könnunarinnar eru almennt í meðaltali, oftast rétt undir því en ekki marktækt. Sá þáttur sem mælist marktækt undir meðaltali er mat foreldra á líðan nemenda í frímínútum. Umfang eineltis eykst samkvæmt svörum foreldra þeirra sem telja að barn sitt

hafi orðið fyrir einelti. Ánægja þeirra með úrvinnslu á eineltismálum og ánægju með eineltisáætlun skólans dvínar töluvert en hún hefur verið niður á við frá 2017. Ánægja með hraða á úrvinnslu málanna stendur í stað frá síðustu fyrirlögn. Samskiptateymi skólans hefur rýnt í þessar niðurstöður og gert drög að áætlun til úrbóta.

Aðstaða og þjónusta

Í þessum lið voru fjórir þættir mældir; *ánægja með aðstöðu í skólanum, ánægja með máltíðir í mataráskrift, notkun á mataráskrift og ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti.*

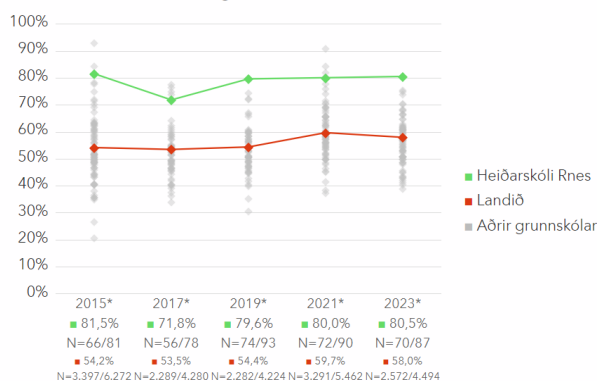
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum mælist marktækt yfir meðaltali. Ánægja foreldra með máltíðir í mataráskrift er einnig yfir meðaltali en ekki marktækt. Skólinn er í samstarfi við Skólamat um skólamáltíðir og sendir fyrirtækið út sína eigin könnun til foreldra barna í áskrift. Ekki er því talin ástæða til að tíunda þær niðurstöður sérstaklega hér.

Foreldrasamstarf

Í þessum lið voru ellefu þættir mældir; *frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi, áhrif foreldra á ákvarðanir fyrir nemendur, leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina, þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa áhrif á (2), ánægja með síðasta foreldraviðtal (2), málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali (opin svör), þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum, mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum, ánægja með heimasíðu skólans og foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá.*

Allir þættir mælast í eða yfir meðaltali, þar af einn þáttur sem mælist marktækt yfir því en það er þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemendum. Sá þáttur hefur mælist marktækt yfir meðaltali frá 2015.

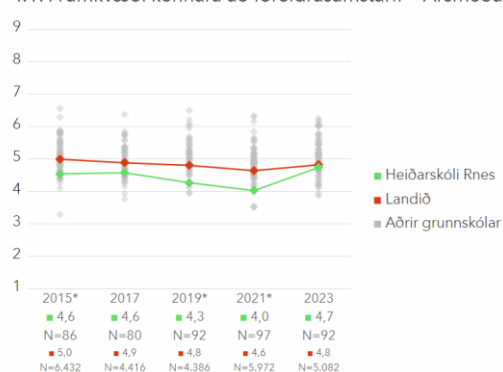
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



Myndritið sýnir enn fremur að skólinn mælist nokkuð hátt yfir landsmeðaltali í þátttöku foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum. Einnig má nefna að frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi hefur frá 2015 mælist undir meðaltali, í þremur fyrirlögnum marktækt

undir. Nokkur viðsnúningur hefur orðið hér og er nú í meðaltali.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



Álíka breyting hefur orðið á áhrifum foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur.

Heimastuðningur

Í þessum hluta voru sex þættir mældir; *virgni foreldra í námi barna sinna, vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu, hæfileg heimavinna að mati foreldra, tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, væntingar foreldra um háskólanám og væntingar foreldra um iðnnám*. Skólinn var í og yfir meðaltali í fimm þáttum, þar af marktækt yfir í mati foreldra á heimavinnu og væntingum þeirra um háskólanám. Svör þeirra mælast marktækt undir meðaltali í væntingum þeirra um iðnnám. Hér má horfa til þess að foreldrar fái kynningu á þeim fjölbreyttu leiðum sem í boði eru í iðnnámi líkt og nemendur fá í skólanum.

Opin svör

Foreldrar hafa margt gott um skólann og skólastarfið að segja og er það afar ánægjulegt. Einnig er ánægjulegt að sjá að það sem þeir setja fram sem eitthvað sem betur má fara í skólanum er gert með sanngjörnum, uppbyggilegum og lausnamiðuðum hætti.

4.3.2. Heiðarskólinn okkar. Samtal um skólastarf

Þann 7. febrúar buðu stjórnendur skólans foreldrum til samtals um skólastarfið. Var mæting framfar vonum og tóku um 40 foreldrar þátt í vinnunni. Var gestunum skipt upp í nokkra samtalshópa sem ræddu annars vegar um kennsluhætti og hins vegar um samstarf heimilis og skóla. Samantekt á niðurstöðum er á þessa leið en ítarlegri niðurstöður má sjá í fylgigögnum 5:

Niðurstöður



- ✓ **VERA SÝNILEGRI**
Það var margvíslegt kom fram sem við erum nú þegar að gera
- ✓ **AUKA SAMSKIPTI**
Auka foreldrasamskipti, bæði stað- og í gegnum miðla.
- ✓ **SAMSVÖRUN Á MILLI PÁTTANNA**
Margir punktar sem voru í báðum umræðupáttunum
- ✓ **JÁKVÆÐIR PUNKTAR**
Margir jákvæðir punktar sem nýttast okkur til að vinna með áfram.

Var þetta virkilega ánægjuleg og gagnleg stund og áform eru um að setja á dagskrá samtöl sem þessi á hverju skólaári.

5. Samantekt

5.1. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2022 - 2023

Í upphafi skólaárs var lögð fram umbótaáætlun sem sjá má í eftirfarandi töflu þar sem einnig kemur fram mat á framkvæmdinni. Ákveðnir þættir voru lagðir fyrir tiltekin teymi og voru í vinnslu á skólaárinu. Lestrarteymið fékk t.a.m. niðurstöður varðandi lesturinn, samskiptateymi, teymi Uppeldis til ábyrgðar og heilbrigðisteymi niðurstöður varðandi líðan nemenda, stærðfræðiteymið fékk niðurstöður varðandi stærðfræðina og að lokum fengu stjórnendur niðurstöður varðandi farsælt skólastarf/skólaþróun. Meðal verkefna teymanna var að vinna með niðurstöðurnar og setja inn í áætlun vetrarins. Er hér um að ræða verkefni sem eru í stöðugri þróun en voru sett fram í umbótaáætlun fyrir skólaárið 2021-2022 og horft til næstu tveggja ára. Hér er því stöðumat að tveimur skólaárum loknum, 2021-2022 og 2022-2023.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur er lífsins leikur	Áfram var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri, viðhalda góðum árangri í lesfimi og vinna markvisst að góðum kennsluháttum í lestri.	Deildarstjóri lestrarteymi	og Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsinum og lesfimi MMS.	Verkefnið gekk í heild vel. Lestrarteymið stóð fyrir lestrarhvetjandi verkefnum og óreyndir umsjónarkennarar fengu leiðsögn og stuðning í fyrirlögn mats í lestri, bæði hraðlestri og lestrarlagi sem saman kallast lesfimi. Niðurstöður úr lestrarmati MMS voru í heildina góðar. Árangur af þessari vinnu skilaði sér þó því miður ekki í betri niðurstöðum í þeim þætti

				Skólapúlsins sem mælir ánægju nemenda af lestri.
Það er gaman í stærðfræði	Áfram var unnið að því að byggja upp jákvætt stærðfræðiumhverfi, leyfa nemendum að vera virkir í eigin námi og læra af reynslunni. Stærðfræðiteymi kennara, sem myndað var haustið 2021, vann að stærðfræðistefnu Heiðarskóla.	Aðstoðarskólastjóri og stærðfræðiteymi skólans.	Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsinum.	Verkefnið gekk vel. Stærðfræðiteymið hefur að mestu lokið við stærðfræðistefnu skólans og rýnt í námskrár. Niðurstöður úr Skólapúlsinum sýndu þó því miður að áhugi á stærðfræði dvínaði. Næsta skref er að virkja stefnuna fyrir öll stigin og mun það vonandi mæla betri niðurstöður í upplifun nemenda á stærðfræðinámi.
Góð samskipti og vellíðan nemenda	Áfram unnið að því að auka vellíðan nemenda í skólanum og efla jákvæð samskipti. Hugað var að því hvernig skólinn getur stuðlað að öryggi og heilbrigðu umhverfi.	Skólastjórnendur, samskiptateymi, teymi Uppeldis til ábyrgðar og teymi heilsueflandi skóla, kennarar, nemendur.	Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsinum.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum eru ekki ásættanlegar en þær eru þó betri en árið áður. Teymi Uppeldis til ábyrgðar setti fram námsáætlun vetrarins fyrir kennara og í hverjum mánuði voru gefin út fréttabréf með áherslum mánaðarins. Samskiptateymið fór yfir sína verkferla og gerði umbætur. Unnið verður áfram með að bæta líðan nemenda skólans með markvissri vinnu allra í skólasamfélaginu.
Farsælt skólastarf / Fjölbreytt og öflug skólaþróun	Unnið var að því að tengja starfsþróun kennara inn í skólastarfið og að koma til móts við símenntunarþörf kennara. Á þessu skólaári var horft til þess að bjóða upp á hagnýta fræðslu í tengslum við fjölbreytta nemendahópa.	Kennarar og skólastjórnendur	Niðurstöður úr starfsmanna-könnun og samtali stjórnmenda við kennara.	Markvisst voru ýmsar upplýsingar varðandi starfsþróun og nám sendar á kennara til upplýsinga. Komið var á samstarfi við Eddu Óskarsdóttur vegna fræðslu um skóla án aðgreiningar og vinnu henni tengdri. Einnig fékk starfsfólk fræðslu um samstarf við börn með ADHD og börn sem sýna erfiða hegðun og ofbeldi.

5.2. Samantekt á niðurstöðum sjálfsmats 2022 - 2023

Þegar unnið var úr niðurstöðum sjálfsmats skólaársins 2021 – 2022 og umbótaáætlun gerð var ákveðið að vinna með þættina í a.m.k. tvö skólaár. Þetta var gert til að a) vinna markvisst að umbótum og b) festa þær í sessi í skólastarfinu. Þó að um sé að ræða þætti sem eru í stöðugri þróun þá er mikilvægt að ramma inn þau atriði sem markvisst verður unnið að. Umbótavinnan er í góðum farvegi og okkur hefur áunnist margt. Mælingar sýna okkur þó ekki þær niðurstöður sem við hefðum viljað sjá í upplifun og viðhorfum nemenda og því þurfum við að meta vel næstu skref. Haldið verður áfram með sömu efnisþætti fyrir

skólaárið 2023 – 2024, þar sem áfram verður leitað leiða til að auka ánægju nemenda af lestri, unnið enn markvissara að því að auka vellíðan nemenda, stærðfræðistefnan verður kláruð og virkjuð og símenntunarpörf kennara mætt með áherslu á stuðning við þá og leiðir til að auka vellíðan þeirra í starfi.

- Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins sýndu að huga þarf að áhugahvöt nemenda þegar kemur að lestri, stærðfræði og náttúrufræði og leita leiða til að bæta samband nemenda og kennara í ákveðnum árgöngum. Hvað lesturinn varðar sýna lestrarmælingar MMS góðan árangur í lesfimi í allflestum árgöngum. Samtöl við nemendur á lýðræðisfundum hafa gefið góða raun og hafa gagnlegar hugmyndir komið fram sem hafa þegar verið framkvæmdar eða munu koma til framkvæmda.
- Niðurstöður starfsmannakönnunar Skólapúlsins voru almennt góðar en sérstaklega þarf að huga að leiðum til að draga úr álagi í starfi.
- Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins er almennt góðar. Helst þarf að horfa til þess að foreldrar hafa nokkrar áhyggjur af líðan nemenda í skólanum og þá einna helst í frímínútum. Þeir foreldrar sem telja að börn sín hafi orðið fyrir einelti eru ekki nógu sáttir með vinnslu samskiptamála. Sú vinna sem lagt var af stað með skólaárið 2021 – 2022 mun halda áfram á næsta skólaári. Samtal stjórnenda og foreldra um skólastarfið í Heiðarskóla þótti ánægjulegt og gagnlegt og verður slíkum samtölum komið á reglulega.

5.3. Umbótaáætlun 2023 – 2024

Verkefni	Inntak	Þátttakendur	Ábyrgðar- aðilar	Tími	Mat
Lestur er lífsins leikur	Að auka ánægju nemenda af lestri sem helst í hendur við góðan lestrarárangur í lesfimi.	Kennarar, foreldrar, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum ná að viðhalda árangri sem náðst hefur og auka ánægju nemenda af lestri og lestrartengdum verkefnum. Lestraráætlun skólans verður rýnd og stuðningur við umsjónarkennara/ íslenskukennara vegna lestrarkennslu eflur.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Niðurstöður úr lesfimi MMS.

Góð samskipti og vellíðan nemenda	Að nemendum líði vel í skólanum, að nemendur eigi í góðum samskiptum. Að skólinn stuðli að öruggu og heilbrigðu umhverfi.	Starfsfólk skóla, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum sjá mælanlegan árangur í Skólapúlsinum skólaárið 2023 – 2024 og hafa unnið að áætlun sem verður skrifuð inn í samskiptaáætlun skólans.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum.
Það er gaman í stærðfræði	Til þess að ná góðum árangri og góðum skilningi í stærðfræði er mikilvægt að byggja upp jákvætt stærðfræðiumhverfi. Lokið verður við stærðfræðistefnu Heiðarskóla og hún virkjuð.	Kennarar, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum sjá mælanlegan árangur í upplifun nemenda af stærðfræði í Skólapúlsinum skólaárið 2023 – 2024.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Könnun lögð fyrir kennara.
Farsælt skólastarf (Fjölbreytt og öflug skólapróun)	Að tengja starfspróun kennara inn í skólastarfið. Að koma til móts við símenntunarþörf þeirra og bæta líðan starfsfólks og upplifun af álagi í starfi.	Kennarar, skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Skólaárið 2023 - 2024	Starfsmannasamtöl, Könnun lögð fyrir kennara.