



Sjálfsmat

Skólaárið 2021-2022



Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
1. UM SKÓLANN	3
1.1. SKÓLANÁMSKRÁ	4
1.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	4
2. SJÁLFSMAT	5
2.1. MATSAÐFERÐIR	6
2.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI	7
2.3. INNRA MAT 2021 - 2022	7
2.4. YTRA MAT 2020 – 2021	8
3. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2021 – 2022	9
4. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2021 – 2022	10
4.1. NEMENDAKANNANIR	10
4.1.1. Lestur og lesskilningur	10
4.1.2. Stærðfræði og talnaskilningur	15
4.1.3. Viðhorf nemenda	15
4.2. STARFSMANNAKANNANIR	24
4.2.1 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar	24
4.2.2 Viðhorf og reynsla kennara um notkun Teams á matsdegi	25
4.3. FORELDRAKANNANIR	26
4.3.1 Viðhorf og upplifun foreldra/forráðamanna um notkun Teams á matsdegi	26
5. SAMANTEKT	27
5.1. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2021 - 2022	27
5.2. SAMANTEKT Á NIÐURSTÖÐUM SJÁLFSMATS 2021 - 2022	29
5.3. UMBÓTAÁÆTLUN 2022 – 2023	30

Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2021 - 2022. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirkri umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2021-2022.

1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem eru tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofu. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en á efri hæðinni er stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaaðstaða, skólasafn,

upplýsingamennt og kaffistofa starfsmanna. Út frá miðrýminu í norðurátt er aðstaða til íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur. Skólaárið 2021 - 2022 eru u.þ.b. 410 nemendur í skólanum í 20 bekkjadeildum. Við skólann starfa u.þ.b. 70 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum. Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftast ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, kennsluráðgjafa frá fræðsluskrifstofu, hjúkrunarfræðingi og starfsmanni frá fjölskyldudeild Reykjanesbæjar. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð og fundar það a.m.k. tvisvar sinnum á skólaári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

1.1. Skólanámskrá

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

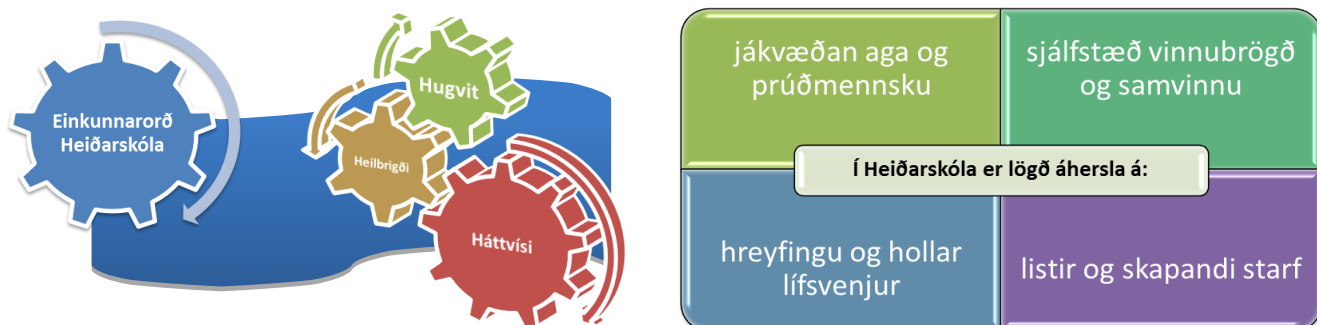
Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbygginstefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu

gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans,

líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

2.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðugreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

2.3. Innra mat 2021 - 2022

2.3.1 Nemendakannanir

Lesferill (fylgiskjal 1)

Í 2.-10. bekk eru lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí, en í 1. bekk janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk. Niðurstöður er skráðar í Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra.

Lesskimun í 1. bekk (fylgiskjal 2)

Lesskimun í 1. bekk er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarþróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöðurnar úr þeim þrófum er nýttar þannig að nemendum er skipt upp í hópa út frá niðurstöðum og unnið sérstaklega með þá þætti sem nemendur þurfa þjálfun í.

Nemendakönnun (fylgiskjal 3)

Könnun Skólalámsins er lögð fyrir nemendum í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fer fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, apríl og maí. Niðurstöður liggja fyrir að vori og eru þær kynntar á starfsmannafund í lok skólaárs eða upphafi þess næsta skólaárs ásamt umbótaáætlun.

2.3.2 Starfsmannakannanir

Viðhorf kennara og starfsfólks til ýmissa viðburða (fylgiskjal 4)

Eftir sérstaka viðburði í skólanum s.s. þemadaga, árshátíð, samskiptadaga, háttvísidag og fleira er kallað eftir áliti starfsfólks á því hvernig til tókst.

Í þessari sjálfsmatsskýrslu er farið yfir niðurstöður úr könnun sem lögð var fyrir kennara varðandi samtöl á matsdegi. Ákveðið var að vera með samtöl við foreldra/forráðamenn í gegnum Teams forritið þar sem ekki var unnt að taka á móti gestum vegna Covid-19.

Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar

Vinnustaðagreining var gerð af Maskínu fyrir Reykjanesbæ. Markmiðið er að kanna viðhorf og líðan starfsmanna í þeim tilgangi að gera Reykjanesbæ að betri vinnustað.

2.3.3 Foreldrakannanir

Viðhorf foreldra til Teams samtala á matsdegi (fylgiskjal 5)

Á matsdegi var ákveðið að vera með samtöl við foreldra/forráðamenn í gegnum Teams forritið þar sem ekki var unnt að taka á móti gestum vegna Covid-19. Send var út könnun til foreldra til að fá þeirra upplifun samtölunum.

2.4. Ytra mat 2020 – 2021

2.4.1 Logos skimunarpróf í 6. og 9. bekk. (fylgiskjal 6)

LOGOS er tölvutækt greiningarpróf sem er grundvallað á nýlegum rannsóknum á lestrarfærni. Prófinu er ætlað að greina nánar lestrarerfiðleika eða staðfesta grun um lestrarerfiðleika sem komið hafa fram hjá nemendum í almennum lestrarprófum. Prófin eru stöðluð þannig að hægt er að meta niðurstöður í samanburði við viðmið jafnaldra.

2.4.2 Skimunarpróf í stærðfræði

Ekki er lengur lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í stærðfræði, nýtt skimunarúrræði er tekið við sem heitir Talnalína.

3. Matsáætlun Heiðarskóla 2021 – 2022

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	September, nóvember, janúar, apríl og maí.	Aðstoðarskóla-stjóri. Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur.	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans. Foreldrum tilkynnt um birtingu. Farið yfir helstu niðurstöður með skólaráði.
Lestur. Lesfimiþróf lögð fyrir alla nemendur í 1. - 10. bekk þrisvar sinnum á skólaárinu.	September, janúar og maí.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, sérkennara og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lesskimun fyrir 1.bekk lögð fyrir.	Október.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarskimun í 6. og 9. bekk.	Janúar og apríl.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, sérkennara, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf kennara til ýmissa viðburða	Ýmsum tímum yfir skólaárið	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Greint frá niðurstöðum í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans.
Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar	Október	Reykjanesbær	Reykjanesbær	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans.
Viðhorf foreldra til samtala í gegnum Teams á matsdegi	Febrúar	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Greint frá niðurstöðum í sjálfsmatsskýrslu.

4. Niðurstöður sjálfsmats 2021 – 2022

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2021 - 2022

4.1. Nemendakannanir

4.1.1. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og hefur verið endurskoðuð og uppfærð í þrígang síðan þá, síðast skólaárið 2017 – 2018. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til umbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluaðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er matstæki sem unnið er af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Á skólaárinu 2017 – 2018 var ákveðið að unnið yrði með matstæki Lesferils í öllum árgöngum. Lesfimiþrófin voru tilbúin til notkunar og leystu þau raddlestrarpróf skólans af hólmi. Umsjónakennarar í 1. – 7. bekk kanna lesfimi nemenda sinna og sérkennari í 8. – 10. bekk.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og Logos skimunarprófið sem lagt er fyrir 6. og 8. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlseinum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar vinna með ýmsu móti að því að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkar lestur og hugarkort.

LOGOS skimunarpróf

Starfsmenn fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 6. og 9. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesbæjar eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda.

Breyting hefur verið gerð á áætlun fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar að nú fara ekki allir nemendur í 6. og 9. bekk í LOGOS lestrarskimun heldur einungis þeir nemendur sem eru undir viðmiðum Menntamálastofnunar við lok 5. bekkjar og lok 8. bekkjar að vori, þeir fara í LOGOS lestrarskimun að hausti í 6. bekk og 9. bekk.

Nemendur í 6. bekk

Á skólaárinu fóru 14 nemendur af 44 í LOGOS lestrarskimun og bentu niðurstöðurnar til þess að 42% eða 6 nemendur gætu átt við vanda og fóru þeir í lesgreiningu á vegum FRÆ.

Nemendur í 9. bekk

Á skólaárinu fóru 6 nemendur af 41 í LOGOS lestrarskimun og bentu niðurstöðurnar til þess að 50% eða 3 nemendur gætu átt við vanda og fóru þeir í lesgreiningu á vegum FRÆ.

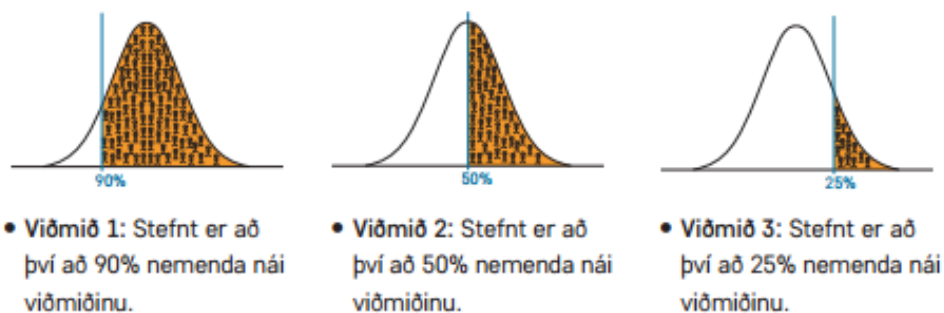
Viðbrögð:

31% nemenda í 6. bekk og 14% nemenda í 9. bekk fóru í LOGOS skimun þetta skólaárið. Þessar niðurstöður sýna að lestrarárangur nemenda í þessum árgöngum er í mjög góðum málum.

Umsjónarkennarar, íslenskukennarar í 9. bekk, sérkennarar og stjórnendur fóru yfir stöðuna og lögðu til úrbætur. Þær fólust m.a. í því að nemendur í áhættuhópi fengu sérstaka lestrarþjálfun hjá sérkennara og svokölluðum lestrarþjálfurum í samræmi við lestraráætlun skólans. Nokkrir nemendur fóru auk þess í nánari lestrargreiningu.

Lesferill í 1.-10. bekk

Á skólaárinu voru öll þrjú lesfímiprófin lögð fyrir í öllum árgöngum í september, janúar og maí, að undanskyldum 1. bekk sem fór í janúar og maí. Sama próf er lagt fyrir í öll þrjú skiptin og mæld eru orð á mínútu. Menntamálastofnun gefur út viðmið um árangur í hverjum árgangi og eru þau á þessa leið:



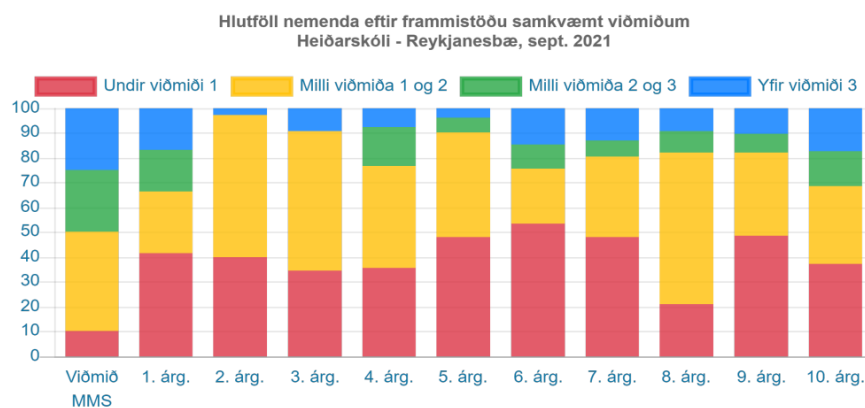
Tafla 1. Maðviðmið fyrir lesfímipróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

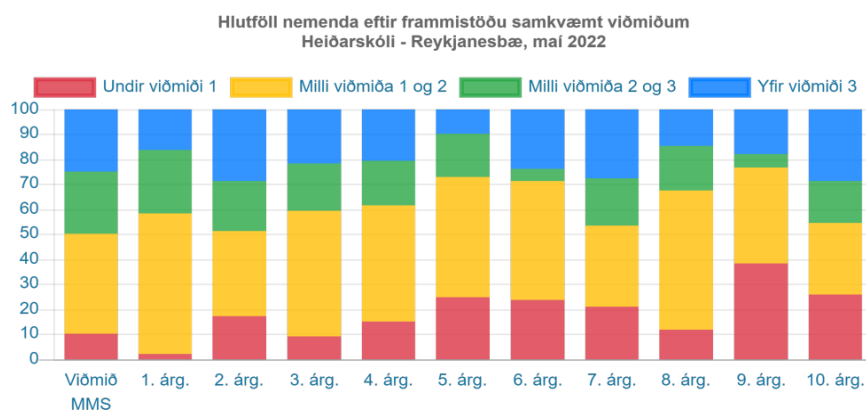
Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Nánar er hægt að lesa um lesfímiviðmið Menntamálastofnunar hér:

https://mms.is/sites/mms.is/files/lesfimividmid_mms.pdf

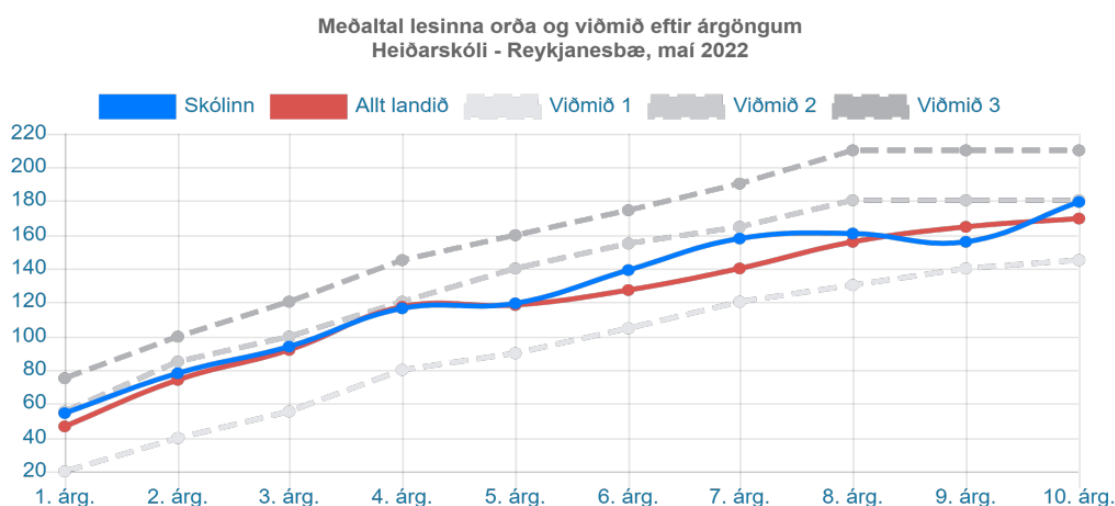
Hér fyrir neðan má sjá myndrit fyrir niðurstöður í lesfími nemenda Heiðarskóla í 1. – 10. bekk í september og í maí. Fremsta súlan sýnir viðmið Menntamálastofnunar.



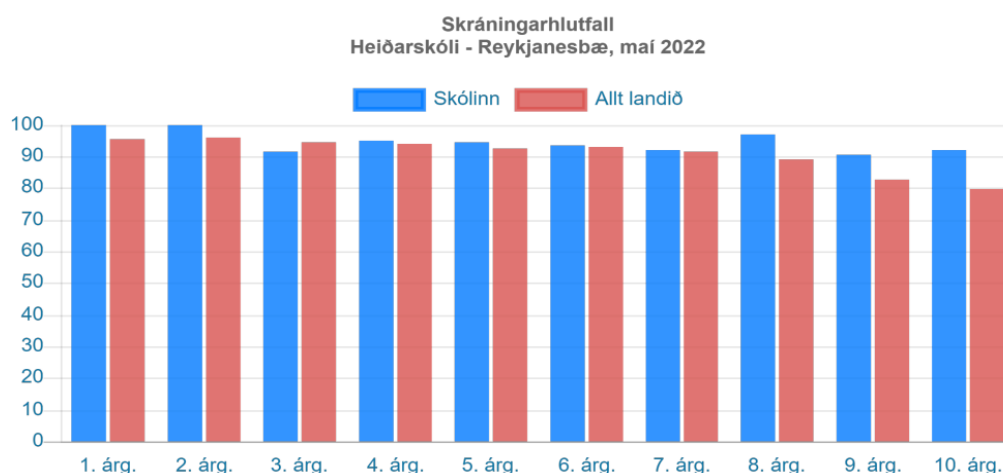


Af efra myndritinu má sjá að í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfimiprófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Á neðra myndritinu má svo sjá að framfarir á skólaárinu í öllum árgöngum eru töluverðar. Mjög góður árangur hefur náðst í nær öllum árgöngum.

Á næsta myndriti má sjá meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum. Nærri allir árgangar eru við eða yfir landsmeðaltali, 9. bekkur er þó aðeins undir. Þetta má teljast mjög góður árangur. Virkilega ánægjulegt að sjá árangur í 6. og 7. bekk en mikil áhersla hefur verið lögð á lestrarkennslu og ánægju af lestri í þessum árgöngum á skólaárinu.



Hér má svo sjá hlutfall nemenda sem tóku prófið í samanburði við allt landið.



Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimiþróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

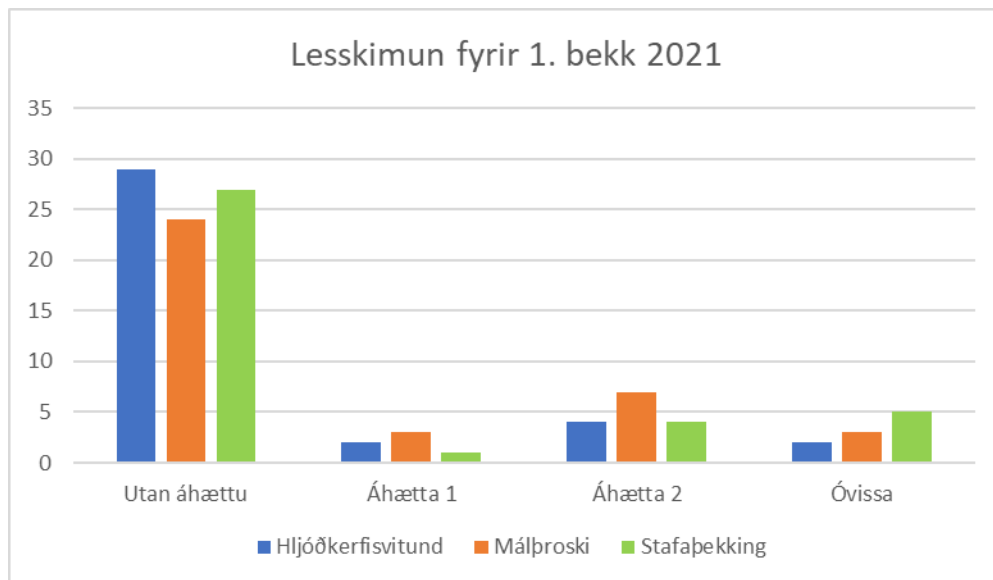
Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiþrófa á Mentor og foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Lesskimun í 1. bekk

Umsjónarkennarar í samstarfi við sérkennara lögðu fyrir lesskimun í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðabekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk eru alls 43 en það voru 6 nemendur sem ekki fóru í lesskimun vegna veikinda. Af myndritinu má sjá að mikill meirihluti nemenda er án áhættu í öllum þremur þáttum skimunarinnar. Teljast þessar niðurstöður vera góðar og er ágætt samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

4.1.2. Stærðfræði og talnaskilningur

Ekki er lengur lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í stærðfræði, nýtt skimunarúrræði er tekið við sem heitir Talnalína. Þetta skólaár var Talnalína lögð fyrir í ákveðnum nemendahópum í tilraunaskyni. Þeir vankantar sem komið var auga á í fyrirlögn og úrvinnslu voru svo slípaðar til. Á næsta skólaári verður Talnalína lögð fyrir ákveðna árganga og markvisst unnið úr niðurstöðum bæði fyrir hvern nemanda og svo stærðfræðikennsluna í heild.

4.1.3. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun. Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst hefur verið unnið að þessum þáttum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum við nemendahópa og einstaklinga og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlseinum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlseins var lögð fyrir í fimm hlutum þar sem u.þ.b. 40 nemendur voru í úrtaki í hvert skipti. Heildarfjöldi þeirra nemenda sem voru í úrtakshópum voru 205 og svöruðu 175 nemendur sem gerir 85,4% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, nóvember, janúar, apríl og maí. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virgni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

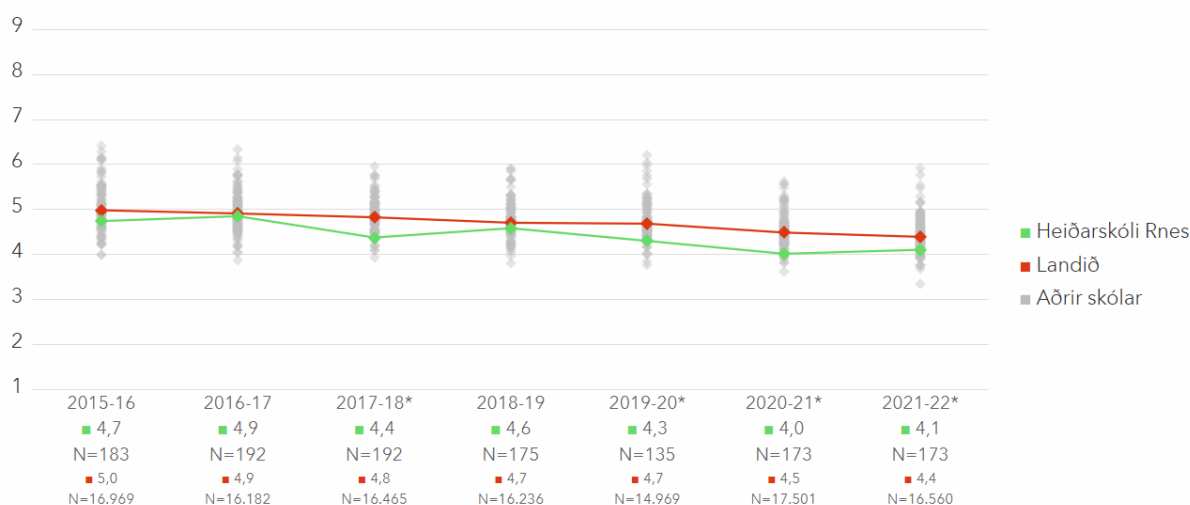
Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum, tíðni leiðsagnarmats.

Virkni nemenda í skólanum - Niðurstöður

Hér verður farið yfir niðurstöður þeirra þátta sem mæla virkni nemenda í skólanum og viðbrögð við þeim þáttum sem þarf að greina betur.

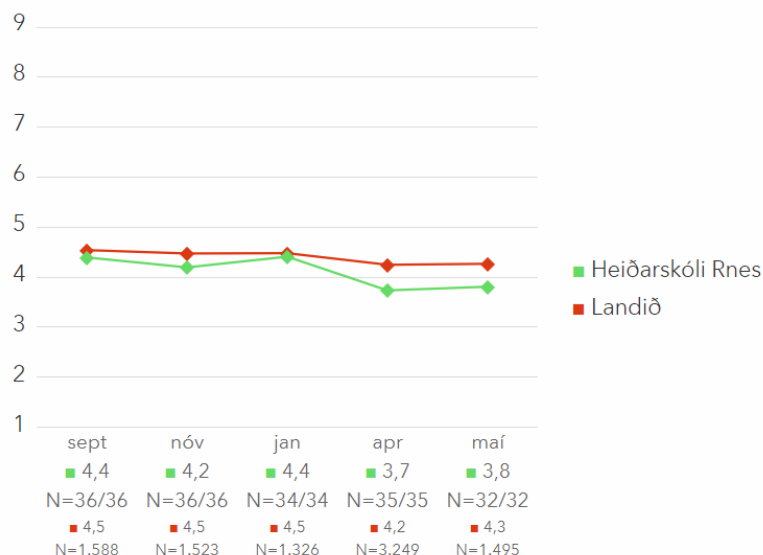
Ánægja af lestri

Í Skólapúlslinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti en við erum á betri stað þetta skólaár heldur en árið á undan eins og sjá má á myndinni.



Viðbrögð:

Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa góðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og rafrænum heimsóknum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Þetta skólaárið var settur aukinn kraftur í lestrarteymið sem kom fram með áherslubreytingu með verkefninu „Bækur hafa alltaf tíma fyrir mig“. Í þessu verkefni var markmiðið að efla yndislestur hjá nemendum og fá foreldra/forráðamenn með í verkefnið. Á leiðinni voru ýmis verkefni unnin eins og Lestrarhestur mánaðarins, bókasafnsvinna, Popplestur og samlestur. Í vetur tóku einnig allir grunnskólar í Reykjanesbæ þátt í verkefninu Skólaslit sem unnið var í samstarfi við Ævar Benediktsson rithöfund, verkefni sem nemendur höfðu mikla ánægju af. Við teljum að þessi verkefni hafi leitt af sér meiri ánægju af lestri meðal nemenda. Við sjáum að þegar verkefnið stóð sem hæst voru mælingar við landsmeðaltal en þegar verkefnið var í lágmarksvinnslu urðu tölur í mælingum ekki eins góðar.



Skólinn er enn undir landsviðmiðum en hefur bætt sig frá síðasta skólaári og ætlum við að halda áfram að leggja rækt við verkefnin og finna fleiri leiðir til að auka yndislestur og um leið ánægju nemenda af bókalestri.

Þrautseigja í námi

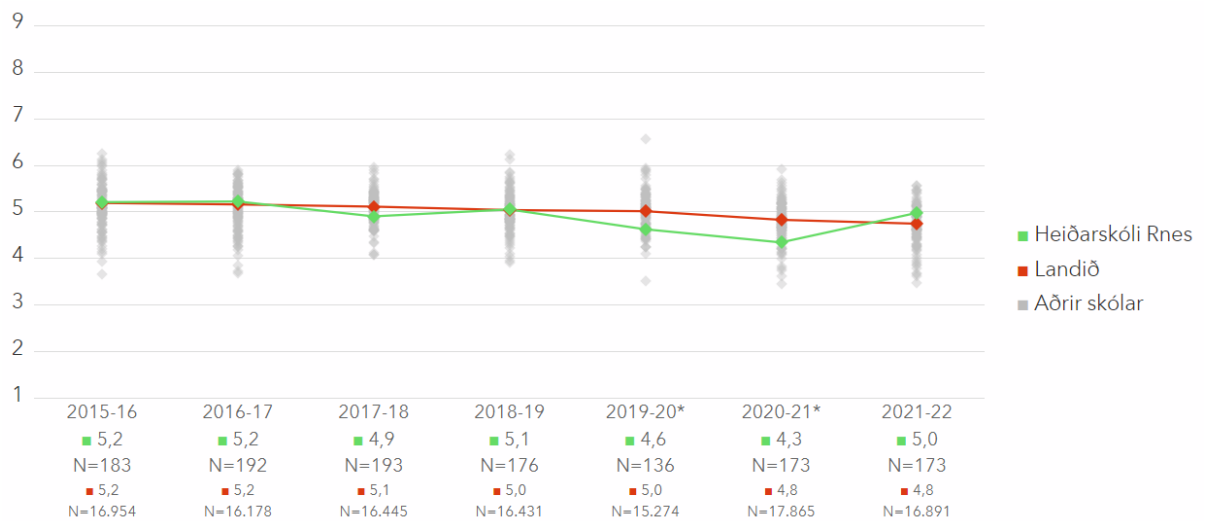
Þrautseigja í námi mælist undir landsmeðaltali og er alls ekki á þeim stað sem við viljum að þessi þáttur sé. Lítil sem enginn munur er á milli kynja eða árganga.

Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir verkefni við hæfi og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið í upphafi skólaársins sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra. Þessi markmið eru síðan yfirfarin reglulega og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við ætlum að efla þrautseigju nemenda með því að gefa henni pláss í kennslunni okkar. Við þurfum að kenna nemendum okkar hvað þrautseigja er og hvernig við nýtum okkur hana. Verkefnin þurfa að vera krefjandi, áhugaverð og þannig gerð að þau efli metnað og þá um leið þrautseigju nemenda.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist yfir meðaltali í áhuga á stærðfræði. Allir árgangar nema einn mælast yfir meðaltali og er það mikil breyting frá síðasta skólaári þar sem allir árgangar mældust undir. Áhugi á stærðfræði hefur hækkað töluvert frá síðasta skólaári eins og sjá má á myndinni.

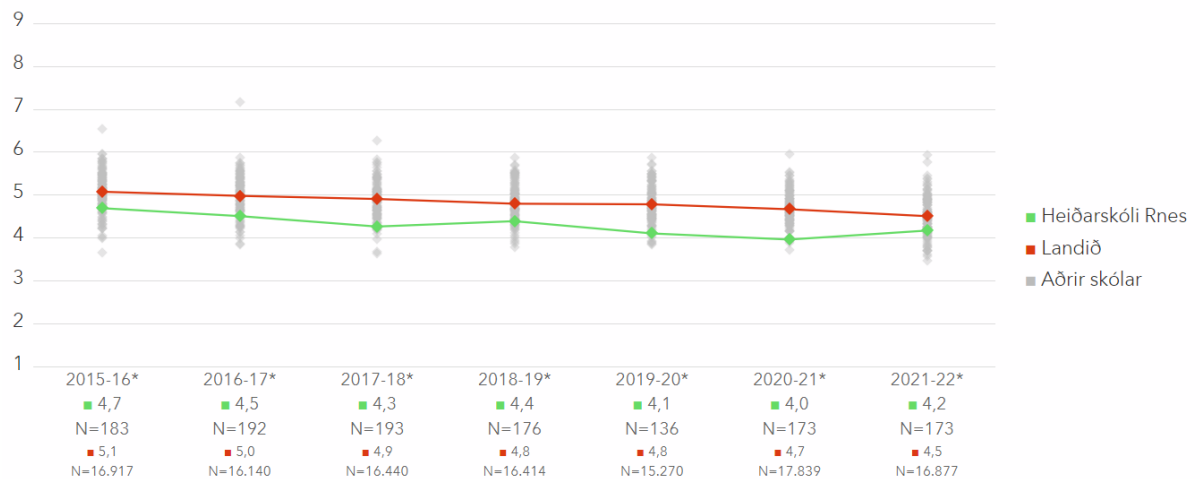


Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar fóru yfir niðurstöðurnar á síðasta skólaári og unnu í því að finna leiðir til að viðhalda og auka áhuga nemenda. Skólinn er að vinna stærðfræðistefnu fyrir öll stigin og er eitt af markmiðum í þeirri stefnu að auka áhuga nemenda á stærðfræði. Vinnan er á fyrstu stigum en fyrsta skrefið virðist vera í rétta átt.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár en leiðin er þó upp á við.



Viðbrögð:

Á næstu árum verður farið í að endurskoða alla náttúrufræðikennslu og unnið að leiðum til að gera hana markvissari og áhugaverðari. Verkleik kennsla mun aukast og tenging við nærsamfélagið verður gerð sýnilegri. Kennari í náttúrufræði mun leita leiða til að vinna að þessum markmiðum með góðu skipulagi og setja vörður á leiðina þar sem vinnan er metinn.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi/ Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er rétt undir landsmeðaltali hjá nemendum okkar en ekki er marktækur munur. Á landsvísu fer þessi þáttur dvínandi þ.e. færri nemendur virðast hafa trú á eigin vinnubrögðum í námi. Strákarnir hafa eflst í þessum þætti frá árinu áður og mælast örlítið hærra en stelpurnar.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við jákvætt námsumhverfi og árangur í námi. Einnig haldast þessir þættir saman við þrautseigju í námi og það sem við ætlum að efla í þeim þætti.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna. Skólinn setur sér önnur viðmið í tveimur þáttum. Í eineltis þættinum er viðmiðið að skólinn sé í eða undir meðaltali og í tíðni hreyfingar a.m.k. 5 % yfir landsmeðaltali.

Sjálfsálit

Þessi þáttur mælist við landsmeðaltal. Strákar mælast mun hærra en stelpur bæði í skólanum og á landsvísu.

Viðbrögð:

Kennarar vinna áfram að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og huga að sjálfstyrkingu þeirra. Unnið verður með jákvæðan bekkjarbrag og eflandi skólaumhverfi. Unnið verður markvisst að því að tengja uppeldi til ábyrgðar við þennan þátt með markvissri þarfagreiningu og vinnu með hana.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum.

Vellíðan

Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær; gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og/eða stress eða kvíða.

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er við landsmeðaltal.

Viðbrögð

Þessi þáttur helst í hendur við stjórn á eigin líðan. Unnið verður með sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra. Einnig verður hugað að vellíðan nemenda og fundnar leiðir til að auka vellíðan almennt.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það marktækt yfir landsmeðaltali, þ.e. mælist hærra en í samanburðarskólunum. Stelpur mælast töluvert hærra en strákar. Niðurstöður í þessum þætti sýna þó að skólinn hefur bætt sig frá árinu áður og einnig er mikil bæting innan skólaársins.

Tíðni eineltis

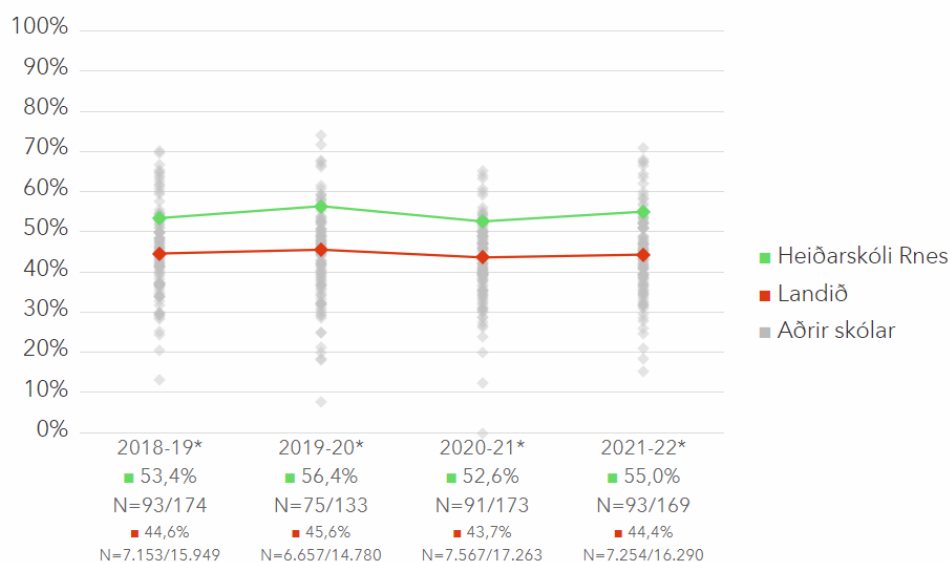
Tíðni eineltis í niðurstöðum mælist yfir landsmeðaltali en ekki er marktækur munur. Innan skólaársins er lækkun á tíðni eineltis um 18,5 prósentustig.

Viðbrögð:

Niðurstaðan er ekki alls ásættanleg en bæting frá fyrra ári. Haldið verður áfram að rýna niðurstöður enn frekar og unnið verður að því að efla bekkjarbrag, halda bekkjarfundi reglulega og áætlun gerð sem miðar að því að leysa samskiptamál fyrr. Samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar. Tengslakannanir eru lagðar fyrir í bekkjum og unnið verður markvisst úr þeim til að styrkja þá sem ekki tilheyra hóp og auka tengingu á milli allra í bekknum. Einnig verður farið í að efla félagsfærni nemenda. Samskipta og eineltisteymi hafa sett fram áætlun sem mun gera þeirra störf markvissari og sýnilegri, teymið sem heldur utan um uppbyggingarstefnuna mun áfram efla það starf og innleiða fleiri verkefni og að lokum mun teymi heilsueflandi skóla vinna að innleiðingu í þættinum geðrækt.

Hreyfing

Tíðni hreyfingar mælist marktækt vel yfir landsmeðaltali og er skólinn með hæstu tíðnina miðað við skóla í sama flokki (320+ nemendur). Strákar hreyfa sig 70,5% 2x eða oftar í viku og er landsmeðaltalið þar 51%.



Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþrótt- og útvistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna sem valgrein.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist yfir meðaltali miðað við jafnaldra í samanburðarskólum.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum

þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar rétt við meðaltalið og innan skólaársins hefur þessi þáttur eflst.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og efla samvinnu nemenda. Haldnir eru bekkjarfundir og unnið er markvisst að því að skapa góðan bekkjarbrag. Á miðstigi erum við með ART, Baujuna, Verkfærakistuna, leikjavini og uppeldi til ábyrgðar sem við kennum eða leggjum fyrir nemendur. Við ætlum að vinna markvisst með þessa þætti og temja okkur að nota þá orðaræðu sem þeim tilheyra.

Samband nemenda við kennara

Nemendur mælast marktækt undir í þessum þætti og erum við nokkuð undir landsmeðaltali.

Viðbrögð:

Í þessum matsþætti eru spurt hversu ósammála eða sammála nemendur eru eftirfarandi setningum:

- ✓ Nemendum semur vel við flesta kennara
- ✓ Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel
- ✓ Flestir kennarar mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja
- ✓ Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurum mínum
- ✓ Flestir kennarar eru sanngjarnir við mig

Greinilegt er að efla þarf samband nemenda og kennara. Unnið verður að því með bekkjarfundum, vinnu í uppbyggingarstefnunni og auknu nemendalýðræði. Þegar nemendur setja sér markmið að hausti sem þau endurmeta í janúar verður farið yfir hvernig þau sjá fyrir sér að þessi þáttur geti orðið betur. Við munum svo nýta þær niðurstöður í vinnu með kennurum til að bæta þennan þátt.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í meðaltali samanburðarskólanna og eru niðurstöður þær sömu og á fyrra skólaári.

Viðbrögð:

Undanfarin ár hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Í heildina má sjá að árangur hefur náðst af þeim viðbrögðum. Áfram verður unnið að því að bæta aga í skólanum.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast alveg við landsmeðaltal, innan skólaársins hefur þessi þáttur hækkað úr því að vera 0,3 stigum undir landsmeðaltal í að vera 0,2 stigum yfir landsmeðaltali.

Tíðni leiðsagnarmats

Nemendur skólans mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna.

Viðbrögð

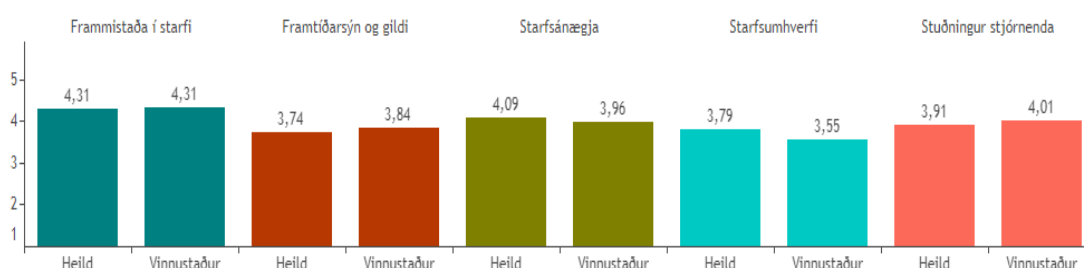
Nemendur Heiðarskóla mældust einnig undir í þessum þáttum síðustu tvö skólaár. Ytra mat Menntamálastofnunnar skólaárið 2019 – 2020 gaf til kynna að betur þyrfti að gera í þessum efnum. Leiðbeinandi kennsluhættir eru í umbótaáætlun skólans. Kennarar eru mjög áhugasamir og viljugir til þess að bæta þessa þætti og verður áfram unnið að því.

4.2. Starfsmannakannanir

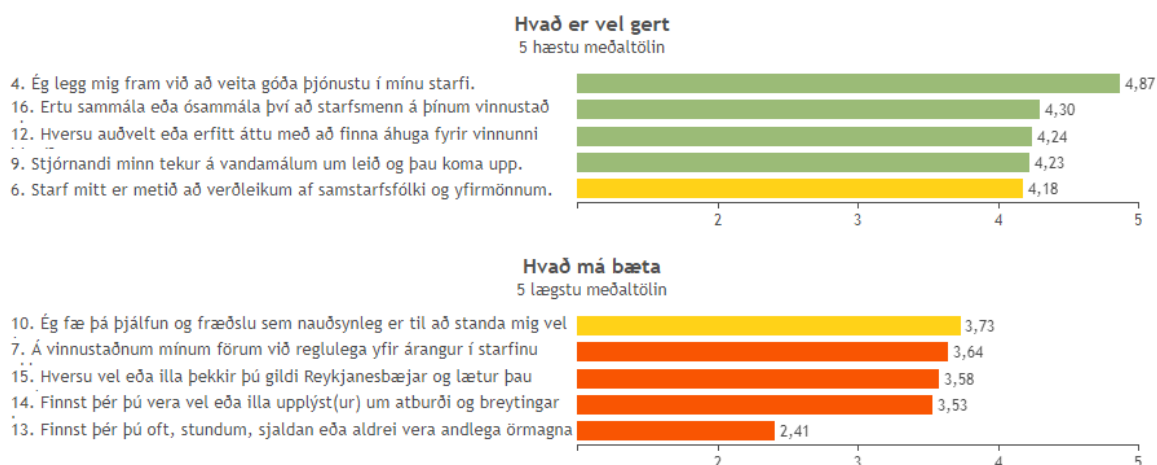
4.2.1 Vinnustaðagreining Reykjanesbæjar

Vinnustaðagreining var gerð af Maskínu fyrir Reykjanesbæ. Markmið hennar var að kanna viðhorf og líðan starfsmanna í þeim tilgangi að gera Reykjanesbæ að betri vinnustað. Vinnustaðagreiningin fór fram í október og nóvember. Könnunin var send í tölvupósti til allra starfsmanna og var svarhlutfall starfsmanna í skólanum 69,2%. Æskilegt er að svarhlutfall sé 80%.

Niðurstöður voru almennt góðar en sýndu jafnframt að við getum gert betur í ákveðnum þáttum. Hér má sjá mynd af þeim þáttum sem metnir voru og þá samanburð Heiðarskóla við heildina.



Skólinn er yfir meðaltali í þremur þáttum af fimm, skorar hátt í þáttunum frammistaða í starfi og í stuðningur stjórnenda. Hér má svo sjá 5 hæstu meðaltölin, þá þætti í könnuninni sem komu vel út og svo 5 lægstu meðaltölin, þá þætti sem við þurfum að skoða betur og gera úrbótaáætlun.



Farið var yfir niðurstöðurnar, hvað við erum að gera vel og hvað við getum gert betur á starfsmannafundi. Í framhaldi var farið í vinnu með þá þætti sem þarf að bæta og í framhaldi gerð verkáætlun til bætingar á þessum þáttum.

4.2.2 Viðhorf og reynsla kennara um notkun Teams á matsdegi.

Covid faraldurinn hefur haft töluverð áhrif á skólastarfið og ýmsar breytingar gerðar til að bregðast við takmörkunum. Ein breytingin var að samskipti við foreldra/forráðamenn og börn þeirra á matsdegi var í gegnum samskiptaforritið Teams. Í framhaldi var lögð fyrir könnun meðal kennara til að fá þeirra viðhorf á notkun Teams á matsdegi og hvernig þeir sjá framhaldið fyrir sér.

1. Hvernig fannst þér takast til með notkun Teams á matsdegi?

Mjög vel	11
Vel	4
Ekki nógu vel	0
Ekki vel	0



2. Hvaða viðhorf hafðir þú til samtala á Teams áður en þau áttu sér stað?

Mjög jákvætt	2
Jákvætt	7
Var óviss um hvað mér fannst	6
Frekar neikvætt	0
Mjög neikvætt	0



3. Hvaða viðhorf hafðir þú til samtala á Teams eftir að samtölum lauk?

Mjög jákvætt	7
Jákvætt	5
Er ekki viss um hvað mér finnst	3
Frekar neikvætt	0
Neikvætt	0



Niðurstöður sýndu að kennurum fannst takast mjög vel til með notkun Teams og fleiri höfðu jákvætt viðhorf til samtalanna á Teams eftir að þeim lauk heldur en fyrir matsdaginn. Þessar niðurstöður munu leiða til þess að skoða vel hvort notkun á Teams á samskiptadegi munu verða í boði áfram fyrir þá sem það velja.

4.3. Foreldrakannanir

4.3.1 Viðhorf og upplifun foreldra/forráðamanna um notkun Teams á matsdegi

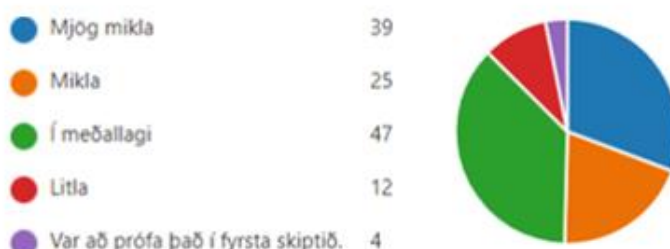
Send var út könnun til foreldra/forráðamanna skólans um viðhorf þeirra til Teams samtala á matsdegi. 124 foreldrar svöruðu könnuninni. Spurt var um hvað þeim fannst um að eiga samtal við kennara á matsdegi í gegnum Teams samskiptaforritið, hversu mikla reynslu þeir hefðu af notkun fjarbúnaðar og að lokum merktu þeir við hvað ætti best við þá; að vilja koma til viðtals, að vilja eiga viðtal í gegnum fjarfundarbúnað eða að hafa val um að koma eða eiga samtal í gegnum Teams.

Eins og sjá má á myndritinu hér fyrir neðan var almenn ánægja með að eiga samtölin í gegnum Teams forritið og um 87% af þeim sem svöruðu höfðu reynslu af notkun fjarfundabúnaðar. Að lokum vildi meirihluti foreldra/forráðamanna hafa val um að koma í skólann og eiga samtal eða taka það í gegnum fjarfundarbúnað.

1. Hvað fannst þér um að eiga samtal við kennara á matsdegi í gegnum Teams?



2. Hve mikla reynslu hefur þú af notkun fjarfundarbúnaðar?



3. Hvað af eftirfarandi á best við um þig:



5. Samantekt

5.1. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2021 - 2022

Í upphafi skólaárs var lögð fram umbótaáætlun sem sjá má í eftirfarandi töflu þar sem einnig kemur fram mat á framkvæmdinni. Farið var í hópavinnu með kennarana þar sem farið var yfir hvað við erum að gera vel nú þegar, hvar við getum bætt okkur og hvaða vörður við þurfum að setja í öllum þessum þáttum. Niðurstöður úr þessari vinnu var svo send á teymishópana til að að vinna með áfram. Þannig fékk lestrarteymið niðurstöður varðandi lesturinn, samskiptateymi, teymi uppeldis til ábyrgðar og heilbrigðisteymi niðurstöður

varðandi líðan nemenda, stærðfræðiteymið fékk niðurstöður varðandi stærðfræðina og að lokum fengu stjórnendur niðurstöður varðandi farsælt skólastarf/skólaþróun. Hlutverk teymanna var að vinna með niðurstöðurnar og setja inn í áætlun vetrarins.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur er lífsins leikur	Unnið var að því að auka ánægju nemenda í lestri, viðhalda góðum árangri í lesfimi og vinna markvisst að góðum kennsluháttum í lestri.	Deildarstjóri og lestrarteymi	Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsum, lesfimi MMS og viðbrögð frá kennarahópnum.	Verkefnið gekk mjög vel. Niðurstöður úr Skólapúlsum sýndu að ánægja nemenda af bókalestri jókst örlítið, en í öllum árgöngum voru mjög góðar framfarir í lesfimiprófunum. Settar voru á lestrarlotur sem kennarar voru almennt mjög ánægðir með.
Það er gaman í stærðfræði	Unnið var að því að byggja upp jákvætt stærðfræðiumhverfi. Leyfa nemendum að vera virkir í eigin námi og læra af reynslunni. Myndað var stærðfræðiteymi kennara og tekin voru fyrstu skrefin í að vinna stærðfræðistefnu Heiðarskóla.	Aðstoðarskólastjóri og stærðfræðiteymi skólans.	Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsum.	Verkefnið gekk vel. Stærðfræðiteymi skólans var myndað og í því eru kennarar af öllum stigum. Niðurstöður úr Skólapúlsum sýndu að áhugi á stærðfræði jókst töluvert, fór frá því að vera marktækt undir landsmeðaltali í að fara yfir landsmeðaltal. Unnið er að stærðfræðistefnu fyrir öll stigin og er sú vinna á byrjunarstigi en fyrsta skrefið virðist vera í rétta átt.
Góð samskipti og vellíðan nemenda	Unnið var að því að auka vellíðan nemenda í skólanum og efla jákvæð samskipti. Hugað var að því hvernig skólinn getur stuðlað að öryggi og heilbrigðu umhverfi.	Skólastjórnendur, samskiptateymi, teymi uppeldis til ábyrgðar og kennarar.	Notast var við niðurstöður úr Skólapúlsum.	Niðurstöður úr Skólapúlsum eru ekki ásættanlegar en þær eru þó betri en árið áður. Teymi uppeldis til ábyrgðar setti fram námsáætlun vetrarins fyrir kennara og í hverjum mánuði voru gefin út fréttabréf með áherslum mánaðarins. Samskiptateymið fór yfir sína verkferla og gerði umbætur. Unnið verður áfram með að bæta líðan nemenda skólans með markvissri vinnu allra í skólasamfélaginu.
Farsælt skólastarf / Fjölbreytt og öflug skólaþróun	Unnið var að því að tengja starfsþróun kennara inn í skólastarfið og að koma til móts við símenntunarþörf kennara.	Kennarar og skólastjórnendur	Niðurstöður úr starfsmannkönnun og samtal stjórnenda við kennara.	Markvisst voru ýmsar upplýsingar varðandi starfsþróun og nám sendar á kennara til upplýsinga. Mánaðarlega fór fram jafningjafræðsla sem kölluð var Pælum og lærum. Kennarar deildu sem dæmi áhugaverðum verkefnum og árangursríkum kennsluáðferðum. Takmarkanir vegna Covid19 settu ákveðnar hömlur og þess vegna verður haldið áfram með þetta verkefni út næsta skólaár.

Tækni í Heiðarskóla	Unnið að því að koma skipulagi á nám, kennslu og námsmat í upplýsinga og tæknimennt á unglingastigi. Námsgreinin Fléttufjör sett í stundatöflur í 8. - 10. bekk. Hæfni nemenda í mismunandi smiðjum metin í þar til gerða námskrá.	Kennarateymi og skólastjórnendur	Niðurstöður metnar út frá samtölum kennarateymis við nemendur og með samtali kennarateymis og stjórnenda undir lok skólaárs.	Af samtölum við nemendur virtist fyrirkomulag Fléttufjörs ekki falla í kramið hjá meirihluta þeirra. Mat kennarateymis að tilraunin hefði ekki borið þann árangur sem vonast var til en að á þeim grunni væri vel hægt að byggja skipulag í upplýsinga- og tæknimennt á unglingastigi sem kennd verður í gegnum námsgreinar. Sá þráður verður tekinn upp í upphafi næsta skólaárs. Einnig unnið að samræmi og samfelli í upplýsinga- og tæknimennt á öllum aldurstigum.
----------------------------	--	----------------------------------	--	---

5.2. Samantekt á niðurstöðum sjálfsmats 2021 - 2022

Þegar unnið var úr niðurstöðum sjálfsmats skólaársins 2020 – 2021 og umbótaáætlun gerð var ákveðið að vinna með þrjá af fjórum efnisþáttum í tvö skólaár. Þetta var gert til að a) vinna markvisst að umbótum og b) festa þær í sessi í skólastarfinu. Við lok skólaársins 2021 – 2022 sjáum við hversu mikilvæg þessu ákvörðun var, við erum að ná árangri en til að gera betur og ná árangri sem við erum sátt við er gott að rýna aftur í niðurstöður meta það sem vel var gert og gera enn betur í öðrum liðum. Haldið verður áfram með sömu efnisþætti fyrir skólaárið 2022 – 2023, þar sem lögð verður áhersla á að auka ánægju nemenda í lestri enn frekar, unnið verður enn markvissara að því að auka vellíðan nemenda, stærðfræðistefnan verður kláruð og svo munum við halda áfram að mæta símenntunarþörf kennara.

- Niðurstöður í Skólapúlsum sýndu að ánægja nemenda af bókalestri jókst örlítið og munum halda áfram að leggja áherslu á yndislestur næsta skólaár.
- Niðurstöður Skólapúlssins sýndu að áhugi á stærðfræði jókst töluvert og fór yfir landsmeðaltal. Lögð verður áhersla á að vinna að stærðfræðistefnu Heiðarskóla og gefa hana út á næsta skólaári.
- Niðurstöður í nemendakönnun Skólapúlssins sýndu að auka þarf trú nemenda á eigin vinnubrögðum, auka vellíðan nemenda og að of margir upplifa sig lagða í einelti. Sú vinna sem lagt var af stað með skólaárið 2021 – 2022 mun halda áfram á næsta skólaári og ítarleg áætlun ferð til að auka vellíðan nemenda.

5.3. Umbótaáætlun 2022 – 2023

Verkefni	Inntak	Þátttakendur	Ábyrgðar- aðilar	Tími	Mat
Lestur er lífsins leikur	Að auka ánægju nemenda í lestri sem helst í hendur við góðan lestrarárangur í lesfimi.	Kennarar, foreldrar, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum ná að viðhalda þeim árangri sem náðst hefur og festa ákveðið verklag í sessi skólaárið 2022 - 2023	Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Niðurstöður úr lesfimi MMS.
Góð samskipti og vellíðan nemenda	Að nemendum líði vel í skólanum, að nemendur eigi í góðum samskiptum. Að skólinn stuðli að öruggi og heilbrigðu umhverfi.	Starfsfólk skóla, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum sjá mælanlegan árangur í Skólapúlsinum skólaárið 2022 – 2023 og hafa unnið að áætlun sem verður orðin hluti af skólastarfinu.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum.
Það er gaman í stærðfræði	Til þess að ná góðum árangri og góðum skilningi í stærðfræði er mikilvægt að byggja upp jákvætt stærðfræðiumhverfi. Unnin verður stærðfræðistefna Heiðarskóla	Kennarar, nemendur	Skólastjórnendur	Við viljum sjá mælanlegan árangur í Skólapúlsinum skólaárið 2022 – 2023.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Könnun lögð fyrir nemendur og kennara.
Farsælt skólastarf (Fjölbreytt og öflug skólaþróun)	Að tengja starfsþróun kennara inn í skólastarfið. Að koma til móts við símenntunarþörf kennara.	Kennarar, skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Skólaárið 2022 - 2023	Niðurstöður úr Skólapúlsinum. Könnun lögð fyrir kennara.