



Sjálfsmat

Skólaárið 2019-2020



HEIÐARSKÓLI

Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
1. UM SKÓLANN	3
1.1. SKÓLANÁMSKRÁ	4
1.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	4
2. SJÁLFSMAT	5
2.1. MATSAÐFERÐIR	6
2.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI	7
2.3. INNRA MAT 2019 - 2020	7
2.4. YTRA MAT 2019 – 2020	8
3. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2019 – 2020	8
4. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2019 - 2020	9
4.1. NEMENDAKANNANIR	9
4.1.1. Samræmd próf	9
4.1.2. Lestur og lesskilningur	17
4.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur	23
4.1.4. Viðhorf nemenda	24
4.4. STARFSMANNAKANNANIR	31
4.5. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2019-2020	33

Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2019 - 2020.

Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2019-2020.

1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem eru tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofu. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en á efri hæðinni er stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaaðstaða, skólasafn, upplýsingamennt og kaffistofa starfsmanna. Út frá miðrýminu í norðurátt er aðstaða til

íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur.

Skólaárið 2019-2020 eru u.þ.b. 420 nemendur í skólanum í 20 bekkjadeildum.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftari ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, kennsluráðgjafa frá fræðsluskrifstofu, fulltrúa frá barnavernd og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það a.m.k. tvisvar sinnum á skólaári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

1.1. Skólanámskrá

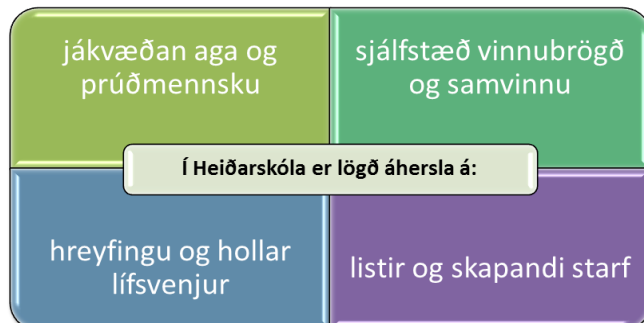
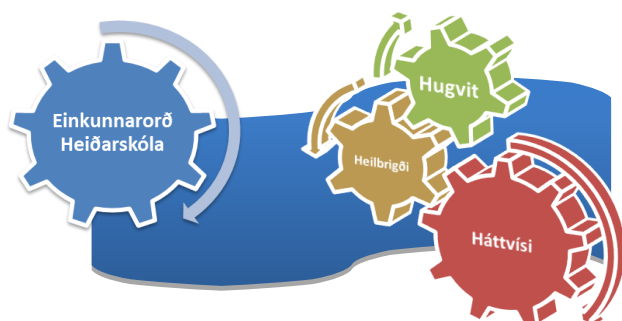
Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbygginstefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

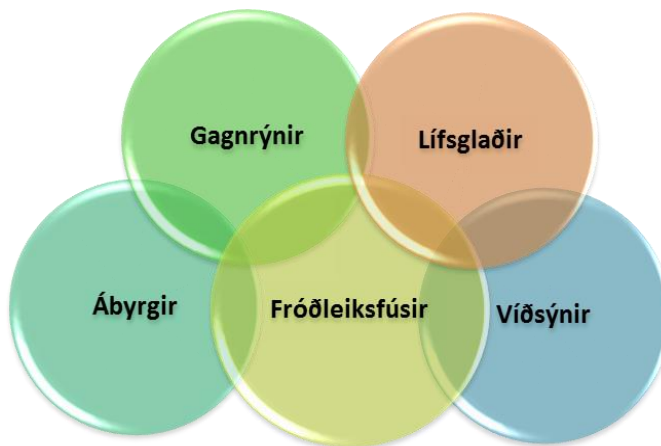
1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram víðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð

áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

2.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðugreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar

niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

2.3. Innra mat 2019 - 2020

Lesferill

Í 1.-10. bekk eru lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk. Niðurstöður er skráðar í Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra.

Lesskímun í 1.bekk

Lesskímun í 1. bekk er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskímunarþróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöðurnar úr þeim þrófum er nýttar þannig að nemendum er skipt upp í hópa út frá niðurstöðum og unnið sérstaklega með þá þætti sem nemendur þurfa þjálfun í.

Nemendakönnun (fylgiskjal 1)

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendum í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fer fram í

fjórum 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar og maí. Áætlað var að hafa marsúrtak en það féll niður vegna Covid-19. Niðurstöður liggja fyrir að vori og eru þær kynntar á starfsmannafund í lok skólaárs eða upphafi þess næsta skólaárs ásamt umbótaáætlun.

Viðhorf kennara og nemenda til ýmissa viðburða

Eftir sérstaka viðburði í skólanum s.s. þemadaga, árshátíðar, uppbyggingardags og fleira er kallað eftir áliti starfsfólks á því hvernig til tókst.

2.4. Ytra mat 2019 – 2020

Samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk

Logos skimunarpróf í 6. og 9. bekk. (fylgiskjal 2)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 3)

3. Matsáætlun Heiðarskóla 2019 – 2020

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	September, nóvember, janúar og maí.	Aðstoðarskóla-stjóri. Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur.	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Lestur. Lesfimipróf lögð fyrir alla nemendur í 1. - 10. bekk þrisvar sinnum á skólaárinu.	September, janúar og maí.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, sérkennara og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lesskimun fyrir 1.bekk lögð fyrir.	Október.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.

Lestur. Logos lestrarskimun í 6. og 9. bekk.	Janúar og apríl.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, sérkennara, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Stærðfræði. Talnalykill í 3. og 6. bekk.	Október og nóvember.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og stærðfræðikennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Íslenska og stærðfræði í 4., 7., og 9. bekk. Enska í 9. bekk.	September og mars.	Menntamála- stofnun og deildarstjóri eldra stigs.	Menntamála- stofnun og stjórnendur.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og faggreinakennurum. Niðurstöðum skilað til nemenda og foreldra með vitnisburðarskjölum Menntamálastofnunar. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf kennara til ýmissa viðburða	Febrúar	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Greint frá niðurstöðum í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans.

4. Niðurstöður sjálfsmats 2019 - 2020

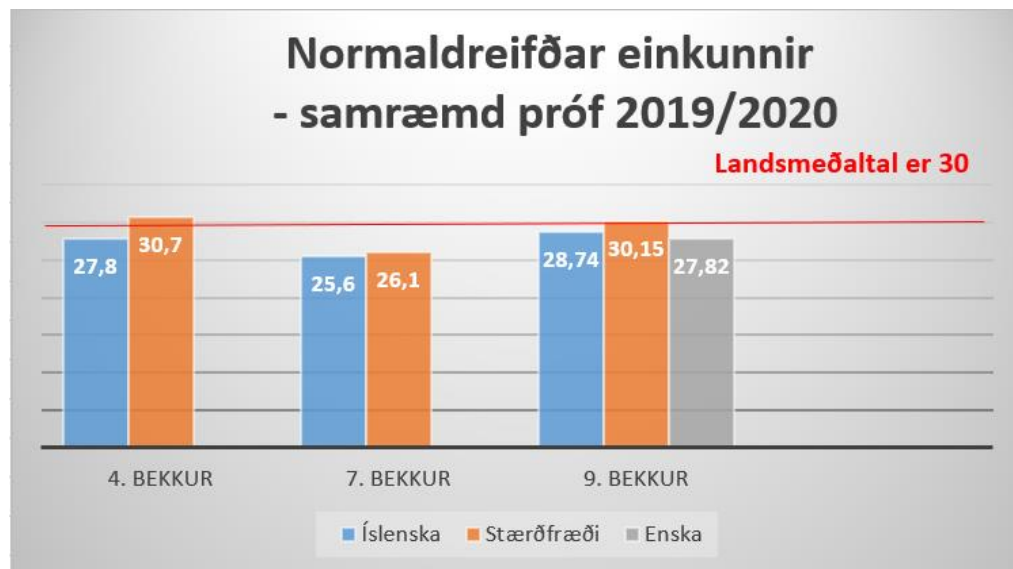
Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2019 - 2020

4.1. Nemendakannanir

4.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk. Niðurstöður samræmdra prófa eru byggðar á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið Heiðarskóla er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til. Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Í september 2019 fóru samræmd próf fram í 4.

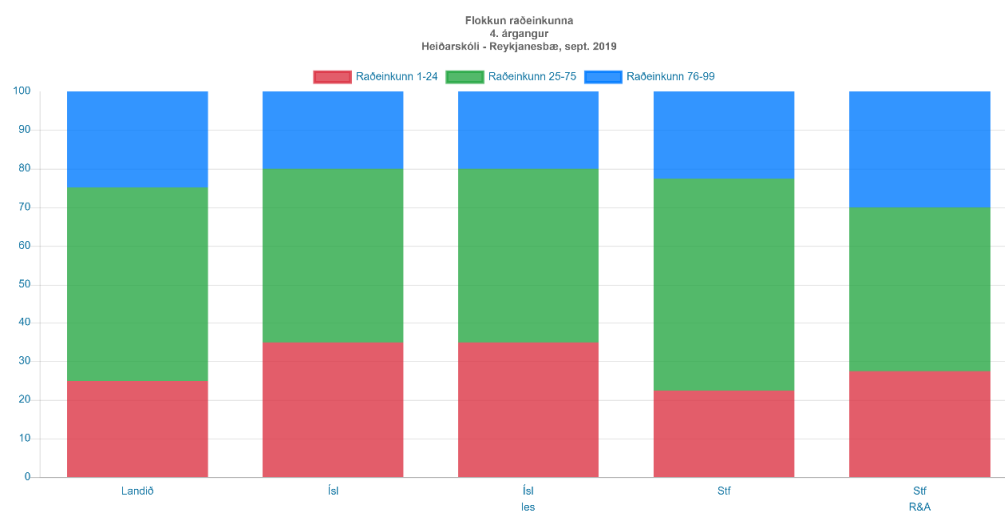
og 7. bekk og í mars 2020 í 9. bekk



Hér má sjá niðurstöður nemenda í 4., 7. og 9. bekk í Heiðarskóla samanbornar við landsmeðaltal normaldreifðra einkunna (30).

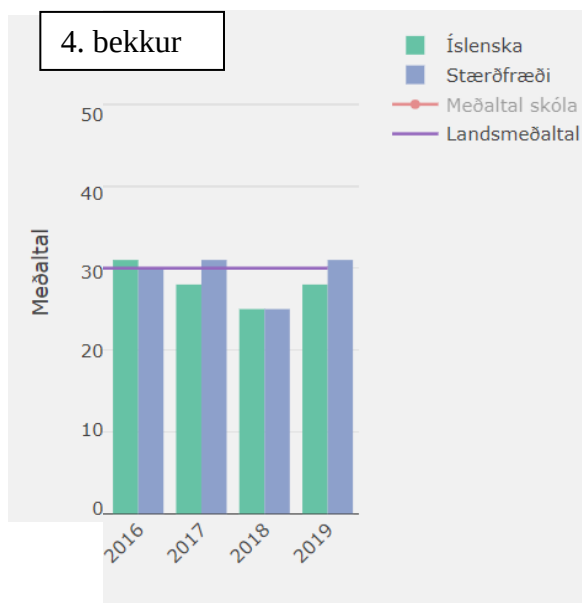
4. bekkur haustið 2019

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 4. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.



Próf	Hluti	Raðeinkunn 1 - 24	Raðeinkunn 25 - 75	Raðeinkunn 76 - 99
Íslenska	Heild	35,0%	45,0%	20,0%
	Lestur	35,0%	45,0%	20,0%
Stærðfræði	Heild	22,5%	55,0%	22,5%
	Reikningur og aðgerðir	27,5%	42,5%	30,0%

Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 4 ár í samanburði við landsmeðaltal.

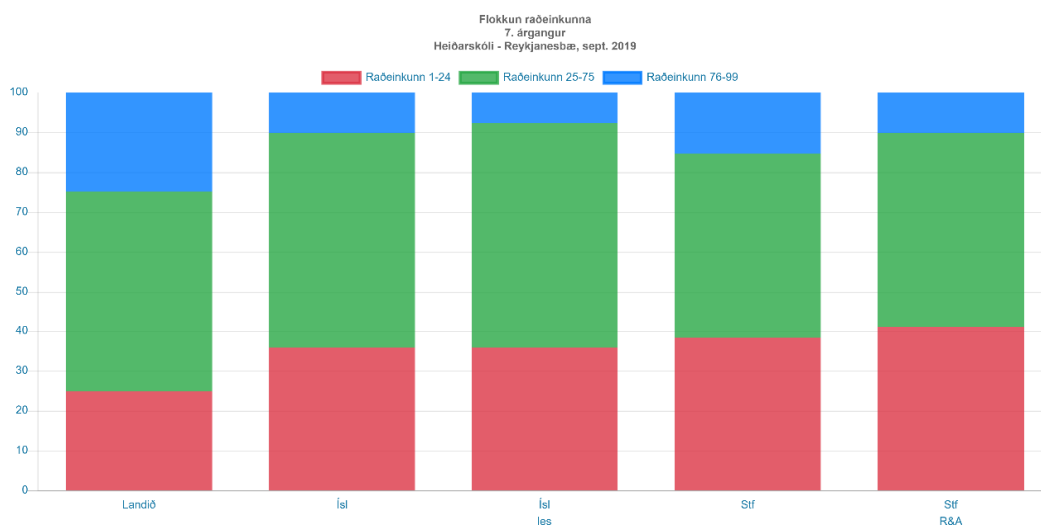


Viðbrögð:

Frammistaða nemenda í 4. bekk er fyrir neðan landsmeðaltal í íslensku og rétt fyrir ofan landsmeðaltal í stærðfræði. Það eru viðunandi niðurstöður í stærðfræði en ekki í íslensku. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

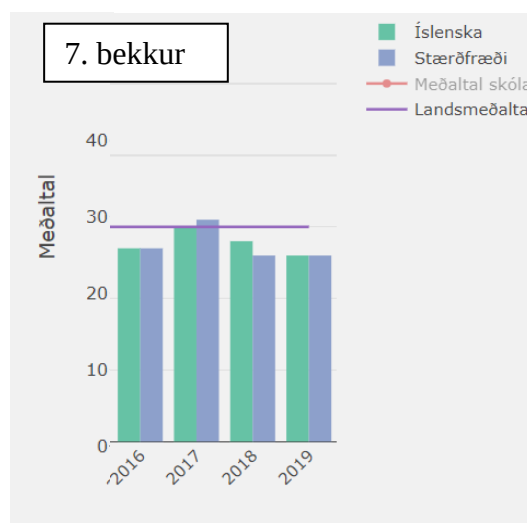
7. bekkur haustið 2019

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 7. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.



Próf	Hluti	Raðeinkunn 1 - 24	Raðeinkunn 25 - 75	Raðeinkunn 76 - 99
Íslenska	Heild	35,9%	53,9%	10,3%
	Lestur	35,9%	56,4%	7,7%
Stærðfræði	Heild	38,5%	46,1%	15,4%
	Reikningur og aðgerðir	41,0%	48,7%	10,3%

Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 4 ár í samanburði við landsmeðaltal.



Viðbrögð:

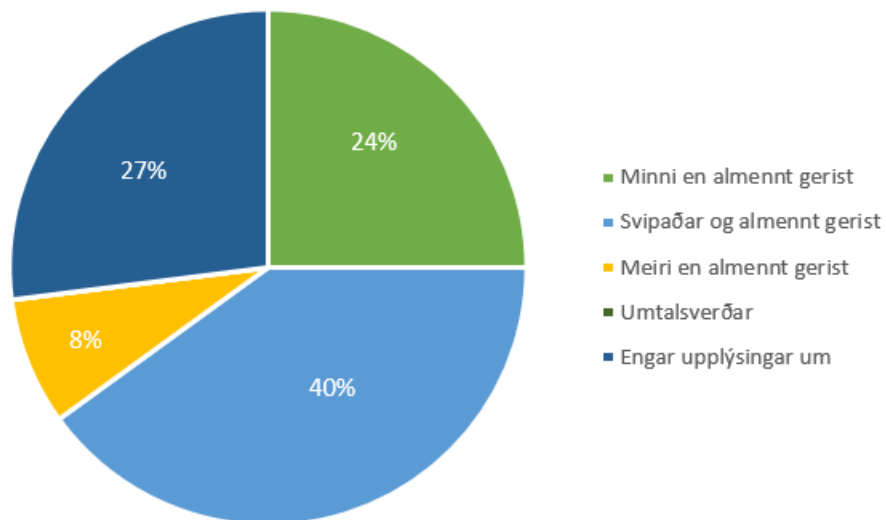
Nemendur í 7. bekk eru fyrir neðan meðaltal í íslensku og stærðfræði og teljast niðurstöðurnar því ekki viðunandi. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

Framfarir nemenda

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort nemendur í 7. bekk sýni framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 9. bekk. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur bæti sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum. Hér má sjá yfirlit yfir viðmið um framfarir.

Framfarir nemenda í íslensku í 7. bekk

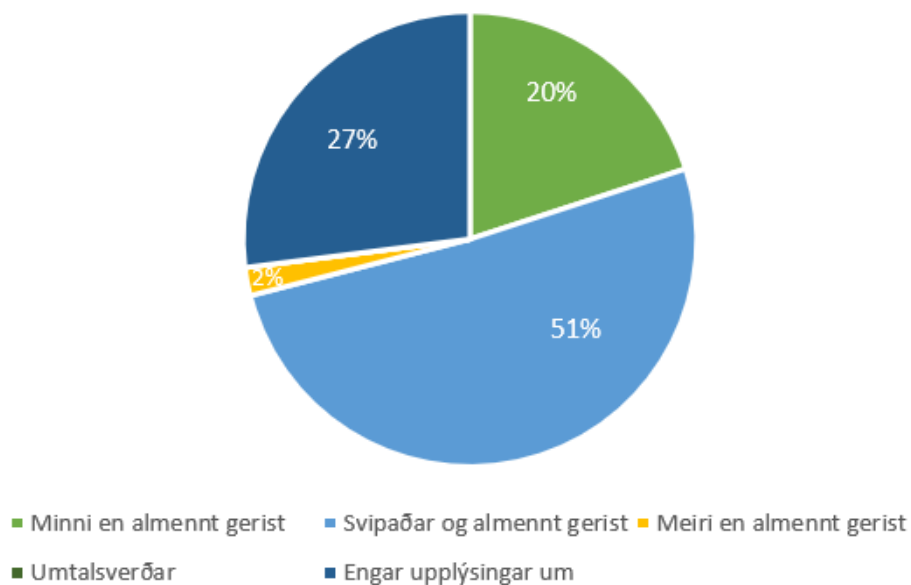
Hér má sjá skífurit sem sýnir framfarir nemenda frá 4. bekk og í 7. bekk í íslensku



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk í íslensku kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru

Árið 2016	57%
Árið 2017	70%
Árið 2018	77%
Árið 2019	48%

Hér má sjá skífurit af framförum nemenda frá 4. bekk og í 7. bekk í stærðfræði



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2016 31%

Árið 2017 70%

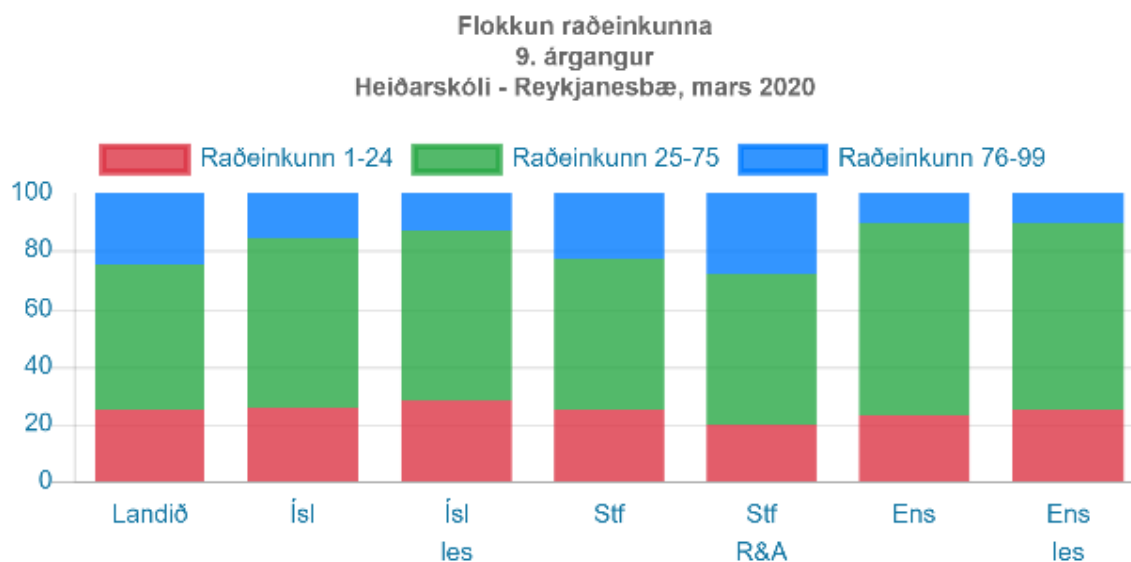
Árið 2018 77%

Árið 2019 53%

Af þessu má vera ljóst að framfarir nemenda á samræmdum prófum milli 4. og 7. bekkjar er ekki eins og skólinn væntir. Undanfarin ár hefur hlutfall þeirra sem sýna svipaðar eða meiri framfarir en almennt gerist aukist og nálgast viðmið okkar um að 80% nemenda okkar tilheyri þeim hópi, en svo er ekki á skólaárinu 2019 – 2020.

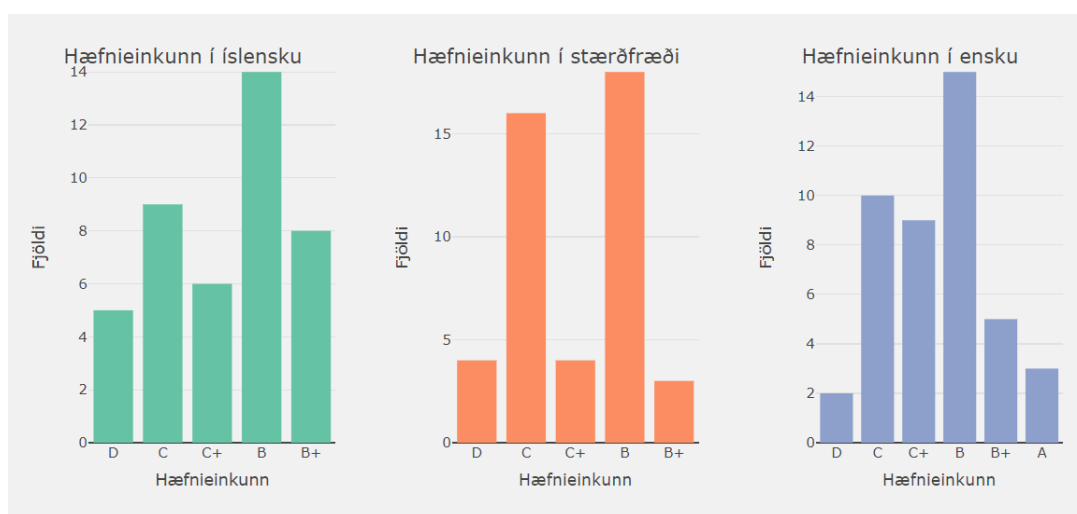
9. bekkur vorið 2019

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 9. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.

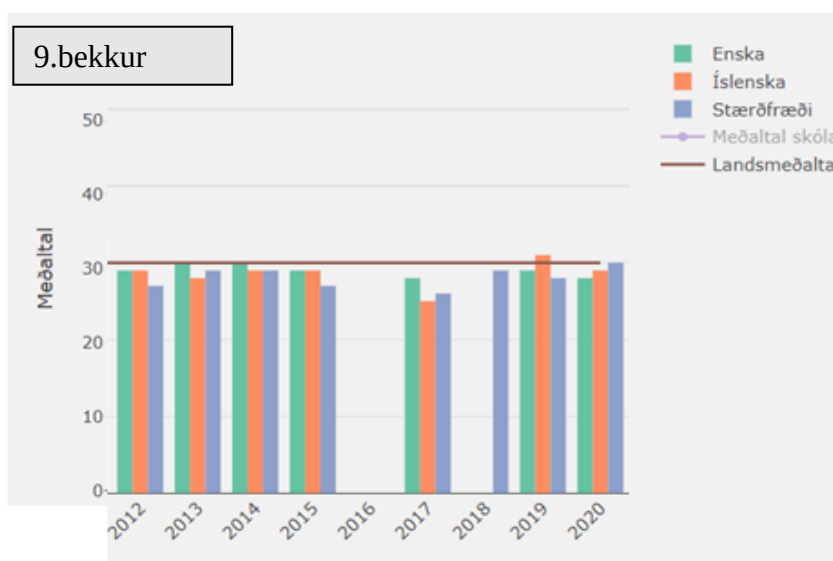


Próf	Hluti	Raðeinkunn 1 - 24	Raðeinkunn 25 - 75	Raðeinkunn 76 - 99
Íslenska	Heild	25,6%	59,0%	15,4%
	Lestur	28,2%	59,0%	12,8%
Stærðfræði	Heild	25,0%	52,5%	22,5%
	Reikningur og aðgerðir	20,0%	52,5%	27,5%
Enska	Heild	22,5%	67,5%	10,0%
	Lestur	25,0%	65,0%	10,0%

Eftirfarandi töflur sýna fjölda nemenda með hverja einkunn sem gefin er fyrir frammistöðu á samræmdu prófunum þremur.



Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 8 ár í samanburði við landsmeðaltal en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um þær breytingar sem hafa orðið á prófunum frá 2016.

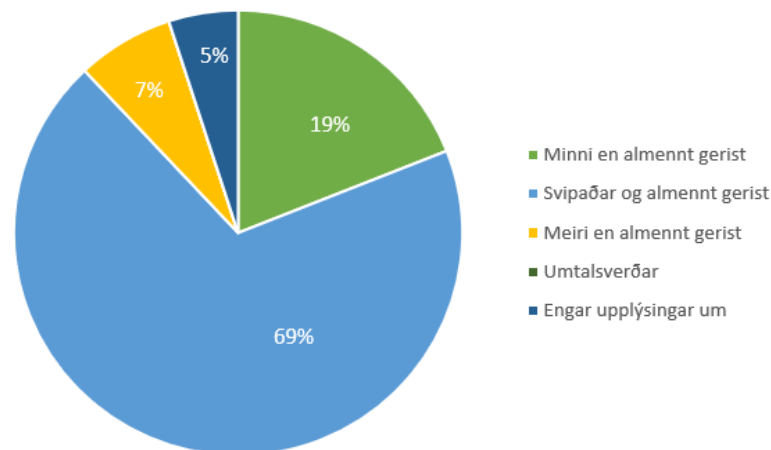


Viðbrögð

Niðurstöður sýna að nemendur eru undir meðaltali í ensku og íslensku en í meðaltali í stærðfræði. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

Framfarir

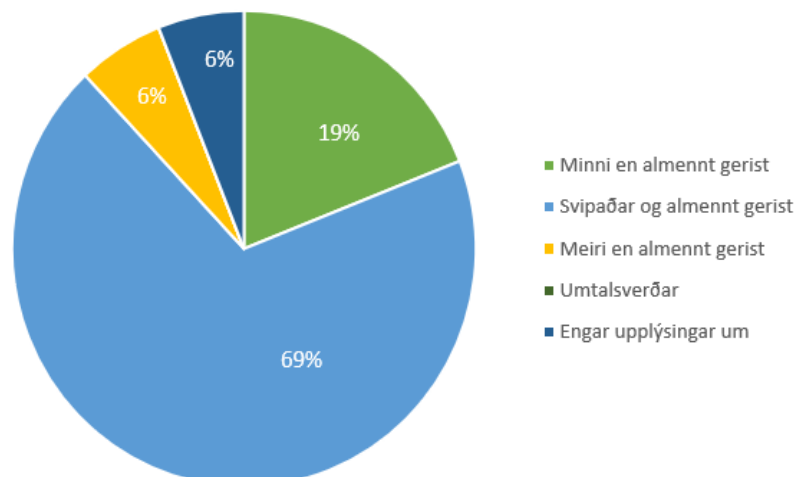
Hér má sjá skífurit af framförum nemenda milli 7. og 9. bekkjar í íslensku.



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 9. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru:

Árið 2019 76%

Hér má sjá skífurit sem sýnir framfarir nemenda frá 7. bekk og í 9. bekkjar í stærðfræði



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 9. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2019 75%

Úrvinnsla niðurstaðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum bárust skólanum var skoðað hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal og hvar hægt er að gera betur. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og kannað hvort einstakir þættir hefðu komið ýmist betur eða verr út.

Líkt og undanfarin ár voru ekki gefin út frumrit prófanna. Niðurstöður hvers nemanda voru gefnar út með lýsingu á námsþætti í íslenskuprófunum og með sambærilegum dæmum í stærðfræðiprófunum.

4.1.2. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og hefur verið endurskoðuð og uppfærð í þriggja ára síðan þá, síðast skólaárið 2017 – 2018. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til umbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluáðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig meggi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er matstæki sem unnið er af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Á skólaárinu 2017 – 2018 var ákveðið að unnið yrði með matstæki Lesferils í öllum árgöngum.

Lesfimiprófin voru tilbúin til notkunar og leystu þau raddlestrarpróf skólans af hólmi.

Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk kanna lesfimi nemenda sinna, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk og Logos skimunarprófið sem lagt er fyrir í 3., 6. og 8. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlsum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar vinna með ýmsu móti að því að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkann lestur og

hugarkort.

LOGOS skimunarpróf

Starfsmenn fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 8. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesbæjar eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda.

Sú breyting var gerð á áætlun fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar að 3. bekkur fór ekki í LOGOS skimunarpróf og nemendur sem voru undir viðmiðum Menntamálastofnunar við lok 5. bekkar að vori fóru í LOGOS lestrarskimun að hausti í 6. bekk.

Nemendur í 6. bekk

Leshraði þeirra nemenda í 6. bekk sem fóru í LOGOS skimunarpróf er í 40% tilvika í góðum málum, 20% eiga við minni vanda að etja og 40% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 60% tilvika í góðum málum, 30% eiga við minni vanda að etja og 10% eiga við mikinn vanda að etja.

Þeir nemendur sem áttu að fara í eftirfylgniþróf gerðu það ekki sökum Covid 19.

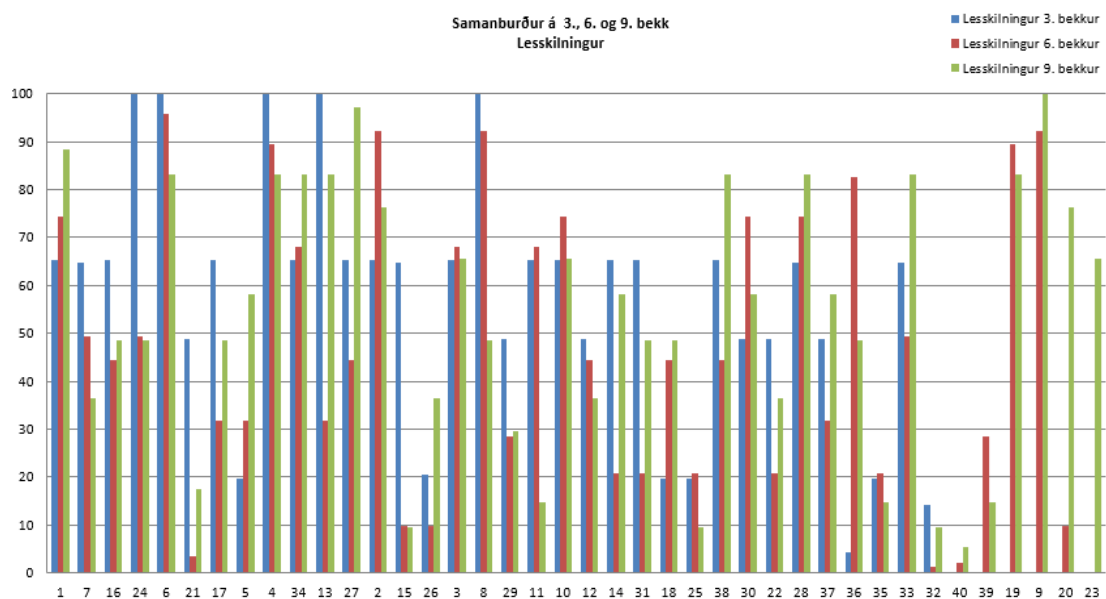
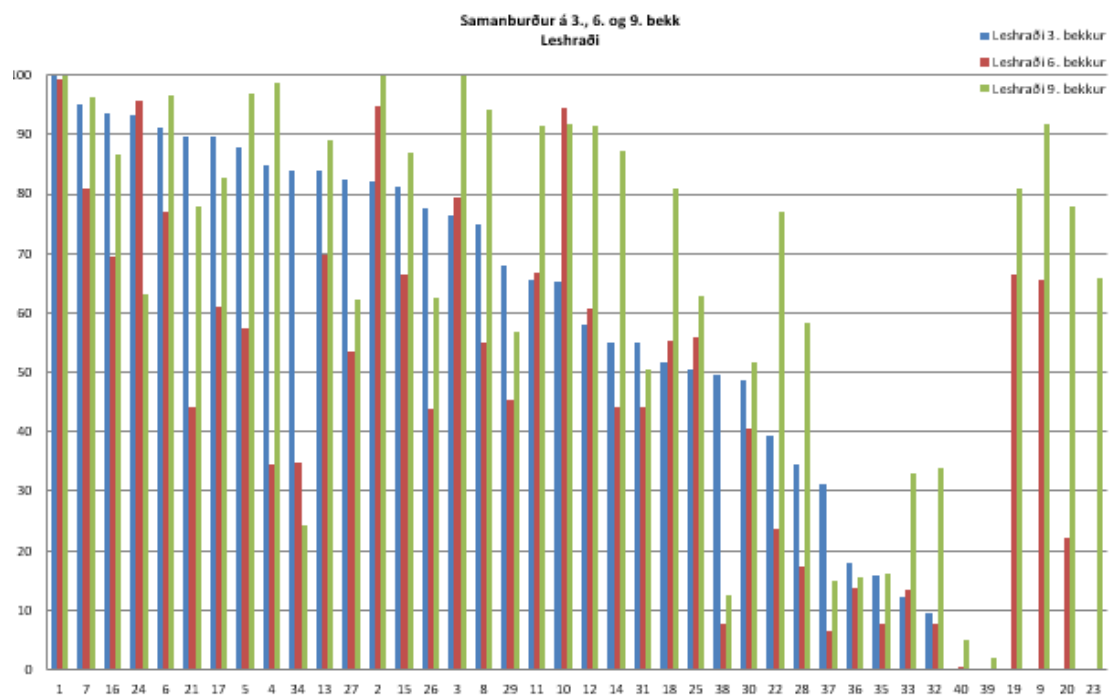
Nemendur í 9. bekk

2019-2020				
9. bekkur				
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	33	3	3	39
	84,6%	7,7%	7,7%	100,0%
Lesskilningur	31	2	6	39
	79,5%	5,1%	15,4%	100,0%

Leshraði nemenda að hausti í 9. bekk er í 84,6% tilvika í góðum málum, 7,7% eiga við minni vanda að etja og 7,7% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 79,5% tilvika í góðum málum, 5,1% eru með minni vanda og 15,4% eiga við mikinn vanda að etja.

Árgangur 2005 er þriðji árgangurinn í Heiðarskóla til að fara í allar þrjár skimanirnar og liggur því fyrir samanburður á niðurstöðum í 3., 6. og 8. bekk. Hann má sjá í meðfylgjandi myndritum.



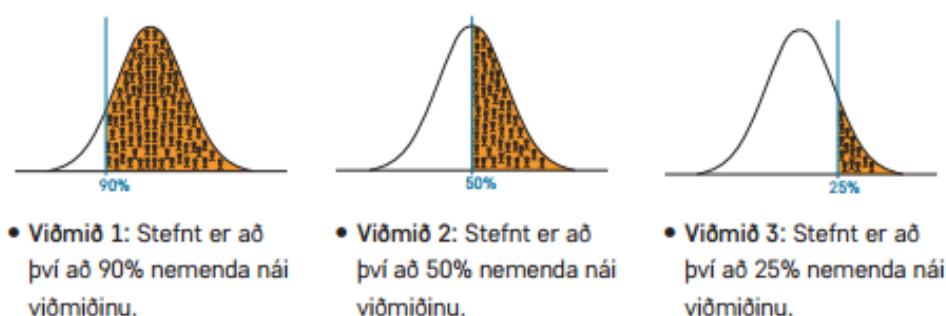
Viðbrögð:

Þessar niðurstöður sýna að lestrarárangur nemenda í 9. bekk er í mjög góðum málum. Hins vegar eru fáir nemendur sem eru skimaðir í 6. bekk í samræmi við niðurstöður lesfimiprófa eins og áður hefur komið fram. Þeir nemendur munu fá aukna lestrarþjálfun með ýmsum hætti.

Umsjónarkennarar, íslenskukennarar í 9. bekk, sérkennarar og stjórnendur fóru yfir stöðuna og lögðu til úrbætur. Þær fólust m.a. í því að nemendur í áhættuhópi fengu sérstaka lestrarþjálfun hjá sérkennara og svokölluðum lestrarþjálfurum í samræmi við lestraráætlun skólans. Nokkrir nemendur fóru auk þess í nánari lestrargreiningu.

Lesferill í 1.-10. bekk

Á skólaárinu voru öll þrjú lesfimiprófin lögð fyrir í öllum árgöngum í annað skiptið. Prófin eru lögð fyrir í september, janúar og maí. Sú breyting varð á að sama próf er lagt fyrir í öll þrjú skiptin en ekki annað próf í janúar eins og verið hefur. Mæld eru orð á mínútu. Menntamálastofnun gefur út viðmið um árangur í hverjum árgangi og eru þau á þessa leið:



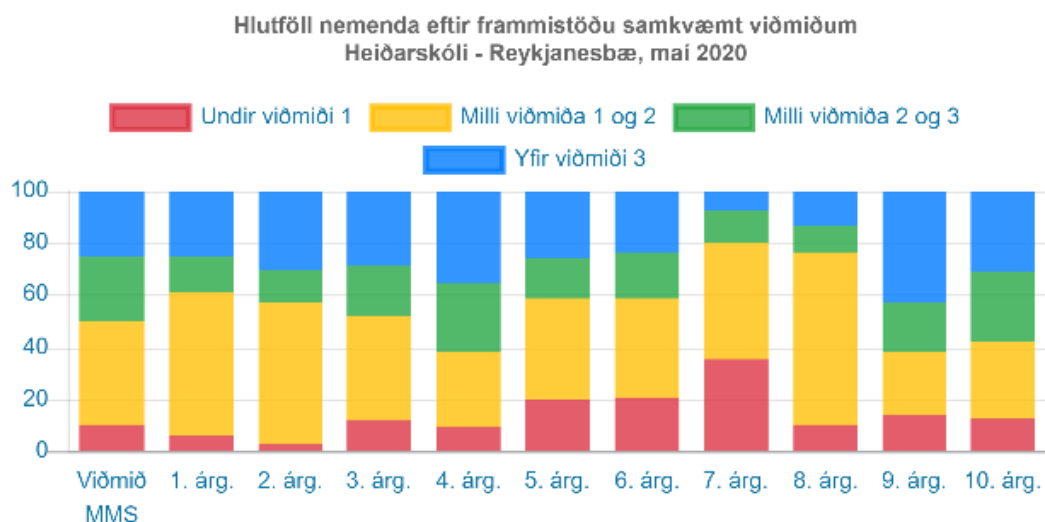
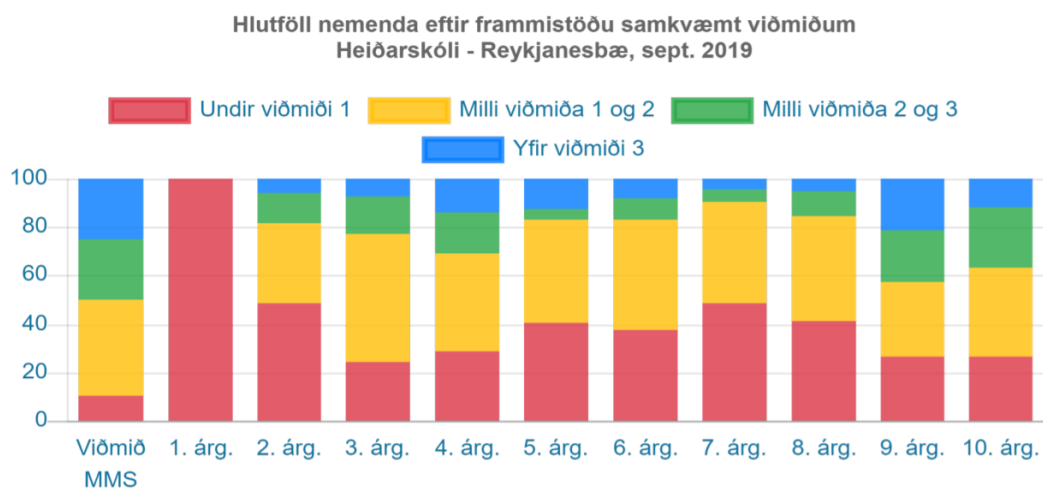
Tafla 1. Maíviðmið fyrir lesfimipróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Nánar er hægt að lesa um lesfimiviðmið Menntamálastofnunar hér:

https://mms.is/sites/mms.is/files/lesfimividmid_mms.pdf

Hér má sjá myndrit fyrir niðurstöður í lesfimi nemenda Heiðarskóla í 1. – 10. bekk í september og í maí. Fremsta súlan sýnir viðmið Menntamálastofnunar.

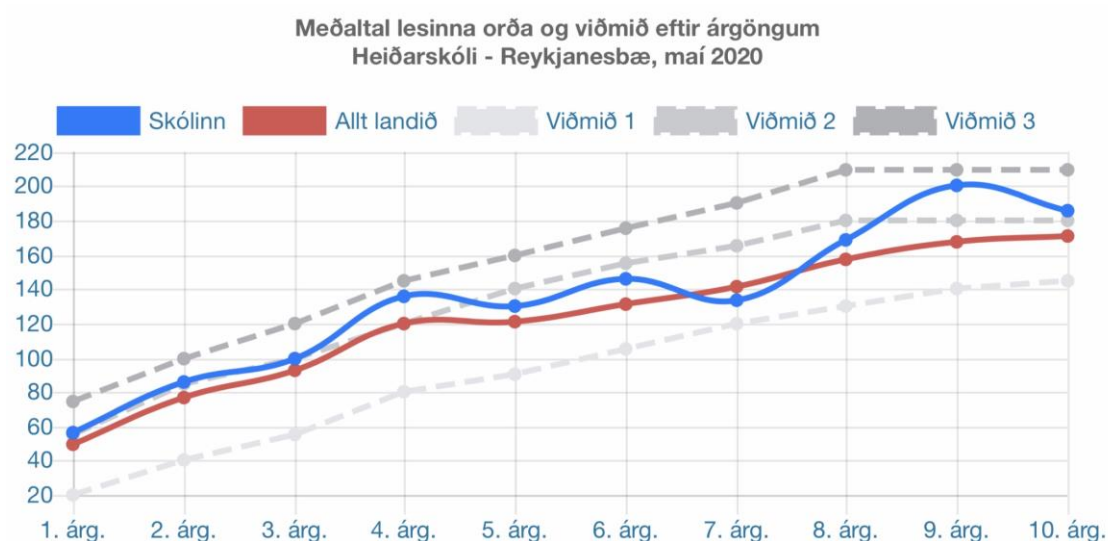


Af efra myndritinu má sjá að í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfimiprófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Á neðra myndritinu má svo sjá að framfarir á skólaárinu í öllum árgöngum eru töluverðar.

Mjög góður árangur hefur náðst í 1., 2., 3., 4., 9. og 10. bekk. Í þessum árgöngum ná 25 – 30 % nemanda viðmiði 3.

Nokkuð stórt hlutfall nemenda sem ekki nær lágmarksviðmiðum á við um 5., 6. og 7. bekk.

Á eftirfarandi myndriti má sjá meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum:



Hér má sjá hlutfall nemenda sem tóku prófið í samanburði við allt landið:



Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimiþróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

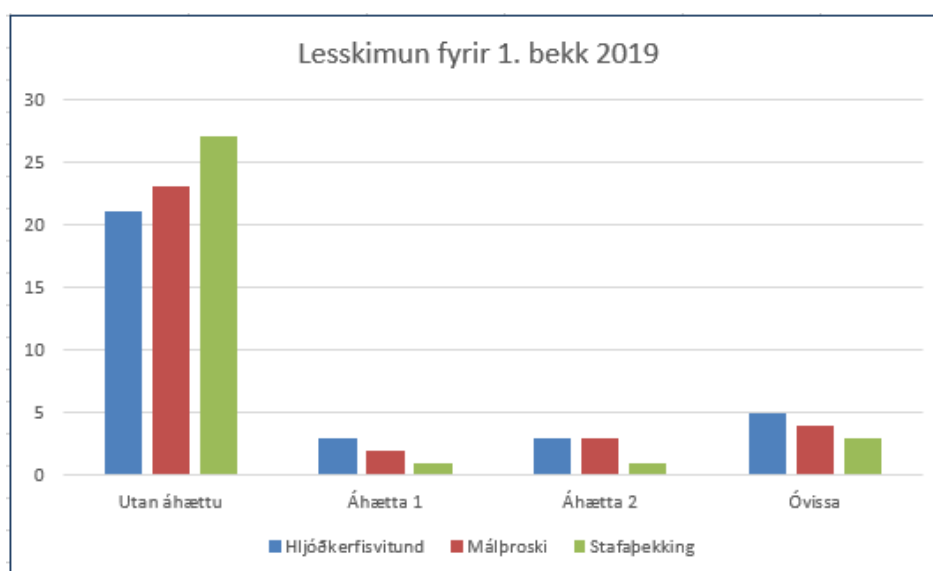
Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiþrófa á Mentor og foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Lesskimun í 1. bekk

Umsjónarkennarar í samstarfi við sérkennara lögðu fyrir lesskimun í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðabekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk eru alls 32. Af myndritinu má sjá að mikill meirihluti nemenda er án áhættu í öllum þremur þáttum skimunarinnar. Teljast þessar niðurstöður vera góðar og er ágætt samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

4.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar leggur talnalykilinn fyrir, stærðfræðiskimun fyrir 3. og 6. bekk, að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir annars vegar og algebra og jöfnur hins vegar.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Í niðurstöðunum er nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

Nemendur í 3. bekk

	Yfir 70%	Undir 70%	Samtals
Talnalykill	36	16	52
	69,2%	30,8%	100%

69,2% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	Yfir 70%	Undir 70%	Samtals
Talnalykill	9	26	35
	25,71%	74,29%	100%

25,71% nemenda í 6. bekk hafa náð 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvernig hver þáttur kom út. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

4.1.4. Viðhorf nemenda

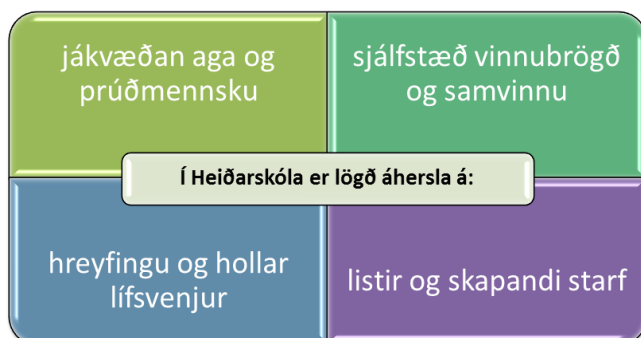
Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun.

Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

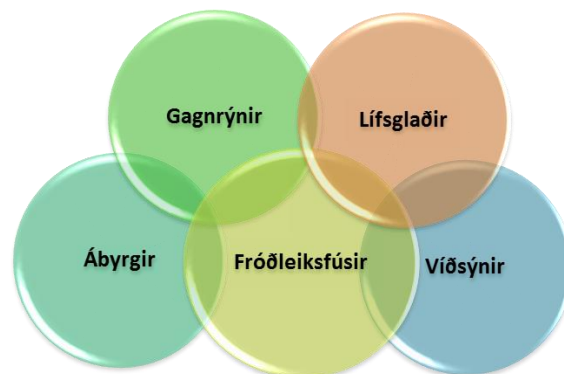
Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst hefur verið unnið að þessum þáttum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum við nemendahópa og einstaklinga og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlseinum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlseins var lögð fyrir í fjórum hlutum þar sem 40 - 42 nemendur tóku þátt í hvert skipti. Venjan er að leggja könnunina fyrir í fimm hlutum en sökum samkomubanns datt mars úrtakshópurinn út. Heildarfjöldi þeirra nemenda sem voru í úrtakshópum er 162 og svöruðu 139 nemendur sem gerir 85,8% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, nóvember, janúar og maí. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virkni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum, tíðni leiðsagnarmats.

Virgni nemenda í skólanum - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virgni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Ánægja af lestri

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti og dvínar ánægjan nokkuð á milli ára.

Viðbrögð:

Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa góðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og heimsóknnum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Í skýrslu lestrarteymis sem skilað var í lok skólaárs kom fram að einhverjir árgangar hafa verið með verkefnið lestrarvinir. Þá hittast árgangar og nemendur lesa fyrir hvorn annan og vinna ýmis lestrarhvetjandi verkefni saman. Eftir sem áður verður unnið að því að auka lestraránægju með þessu móti og leitað nýrra leiða.

Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi mælist í meðaltali eins og undanfarin ár. Lítil sem enginn munur er á milli kynja eða árganga.

Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir krefjandi verkefni og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra í upphafi skólaársins. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við það

að nemendur ígrundi nám sitt og setji sér markmið verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á því að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefnið verða krefjandi.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist marktækt undir meðaltali í áhuga á stærðfræði. Allir árgangar mælast undir meðaltali og einnig bæði stúlkur og drengir.

Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar hafa farið yfir niðurstöðurnar og munu áfram vinna að því að viðhalda og auka áhuga nemenda.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár. Allir árgangar nema 8. bekkur mælast marktækt undir meðaltali. 8. bekkur er í meðaltali.

Viðbrögð:

Náttúrufræðikennarinn ásamt deildastjóra eldra stigs leita skýringa og leiða til að auka áhuga.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er í landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Hún mælist undir meðaltali í 6. og 7. bekk en yfir eða í meðaltali í öðrum árgöngum. Áhugavert þykir að maí úrtakshópurinn hafði töluvert minni trú á eigin vinnubrögðum en aðrir úrtakshópar. Því má velta fyrir sér hvort áhrif takmarkanna á skólastarfi vegna Covid-19 séu nokkur í þessum þætti.

Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu mælist rétt yfir meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum, þó ekki marktækt. Stúlkur virðast hafa meiri trú á eigin námsgetu en strákar. Allir árgangar mælast yfir meðaltali nema 7. bekkur sem mælist undir.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna. Skólinn setur sér önnur viðmið í tveimur þáttum. Í eineltis þættinum er viðmiðið að skólinn sé í eða undir meðaltali og í tíðni hreyfingar a.m.k. 5 % yfir landsmeðaltali.

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa álíka gott sjálfsálit og nemendur samanburðarskólanna. Nemendur okkar mælast yfir meðaltali í flestum árgöngum, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Kennarar vinna áfram að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og huga að sjálfstyrkingu þeirra.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum.

Viðbrögð:

Áfram verður hugað að sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra.

Vellíðan

Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Niðurdregin(n)
- Reiði
- Stress eða kvíða

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er marktækt yfir landsmeðaltali. Þróunin hefur verið jákvæð undanfarin þrjú ár og eru þetta mjög ánægjulegar niðurstöður.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það í meðaltali.

Tíðni eineltis

Tíðni eineltis í niðurstöðum er undir meðaltali í öllum árgöngunum nema 8. bekk, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Árangur hefur náðst í því að draga úr eineltismálum undanfarin ár samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins og er það ánægjuleg þróun. Á þessu ári voru níu formlegar tilkynningar um grun um einelti lagðar fyrir eineltisteymi sem skipað er deildarstjórum, námsráðgjafa og kennara. Öll málín voru skilgreind sem samskiptavandi og leystust þau farsællega með nemendum og foreldrum þeirra.

Nemendur í 7. bekk munu áfram sinna Leikjavínaverkefninu, umsjónarkennarar munu reglulega halda bekkjarfundi á öllum aldurstigum og eiga samtöl við nemendur á unglingastigi. Samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar.

Hreyfing

Hreyfing mælist vel yfir landsmeðaltali. Tíðni hreyfingar mælist marktækt yfir meðaltali meðal stúlkna og drengja og langt yfir meðaltali í 6. bekk en þar hreyfa nemendur sig reglulega í 72,7% tilvika en hlutfallið í samanburðarskólunum er 54,3%.

Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþrótt- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna sem valgrein.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)

- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólum.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og efla samvinnu nemenda. Umsjónarkennarar á unglingastigi taka nemendur í einstaklingssamtöl til að kanna líðan þeirra og haldnir eru bekkjarfundir.

Samband nemenda við kennara

Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali og hvorki kyn né árgangar skera sig þar úr.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að í heild upplifa nemendur skólans sig eiga gott samband við kennarana sína.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í meðaltali samanburðarskólanna. Agi mælist í meðaltali meðal drengja og stúlkna. Í 8. – 9. bekk mælist agi yfir landsmeðaltali en í meðaltali í 6., 7. og 10. bekk. Þróunin hefur verið í jákvæða átt hjá nemendum í 9. og 10. bekk og heldur það áfram.

Viðbrögð:

Undanfarin ár hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Í heildina má sjá að árangur hefur náðst af þeim viðbrögðum. Áfram verður unnið að því að bæta aga í skólanum.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast marktækt undir meðaltali. 9. bekkur er eini árgangurinn sem mælist yfir meðaltali.

Tíðni leiðsagnarmats

Nemendur skólans mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna. Allir árgangar nema 9. bekkur mælast undir og einnig bæði kynin.

Viðbrögð

Nemendur Heiðarskóla mældust einnig undir í þessum þáttum á síðasta skólaári auk þess sem ytra mat Menntamálastofnunnar skólaárið 2019 – 2020 gaf til kynna að betur þyrfti að gera í þessum efnum. Því voru leiðbeinandi kennsluhættir m.a. í umbótaáætlun skólans. Ingvar Sigurgeirsson var fenginn til samstarfs við kennara með fræðslu og leiðsögn á haustönn. Samkvæmt mælingum bara það ekki tilætlaðan árangur svo betur má ef duga skal. Kennarar eru mjög áhugasamir og viljugir til þess að bæta þessa þætti og verður áfram unnið að því.

4.2. Starfsmannakannanir

Viðhorf kennara til ýmissa verkefna á skólaárinu.

Ýmsir uppbrotsdagar s.s. árshátíð, þemadagar, uppbyggingarstefnudagur og fleira eru á skólaárinu. Eftir þá er leitað eftir upplýsingum frá starfsfólki um hvað gekk vel og hvað hefði mátt betur fara. Í fyrsta sinn voru háttvísis-, hugvits- og heilbrigðisdagar hjá okkur. Starfsfólk var almennt ánægt með þá uppbrotsdaga sem voru á skólaárinu en t.d. var ekki árshátíð sökum Covid-19. Einnig var heilbrigðisdagurinn með öðrum hætti en áætlað var. Gerð var könnun á meðal starfsfólks um starfið á tímum takmarkana á skólastarfi í samkomubanninu og leiddi hún í ljós almenna ánægju með skipulag og ýmislegt fleira sem því fylgdi. Hér má sjá helstu niðurstöður:

5. Hvernig hefur skipulag daganna gengið upp að þínu mati?

[More Details](#)

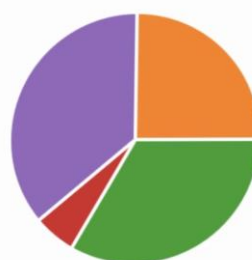
Mjög vel	14
Vel	18
Nokkuð vel	4
Ekki nægilega vel	0



6. Hvernig hefur gengið að sinna þeim börnum sem ekki hafa komið í skólann?

[More Details](#)

Mjög vel	0
Vel	9
Nokkuð vel	12
Ekki nægilega vel	2
Á ekki við	13



7. Hvernig hefur skipulagið sem teymið þitt setti upp gengið?

[More Details](#)

Mjög vel	14
Vel	14
Nokkuð vel	2
Ekki nægilega vel	0
Á ekki við	6



8. Hvernig hefur gengið að vinna að heiman?

[More Details](#)

Mjög vel	18
Vel	13
Nokkuð vel	2
Ekki nægilega vel	3



10. Hvernig hefur gengið að vera í samskiptum við nemendur í heimanámi og foreldra þeirra?

[More Details](#)

Mjög vel	2
Vel	14
Nokkuð vel	5
Ekki nægilega vel	1
Á ekki við	14



Teymin lögðu mesta áherslu á kjarnagreinarnar en einnig var unnið að ýmsum öðrum námsgreinum og var mikil fjölbreytni í vinnu nemenda, t.d. voru saumuð bókamerki, gerðar þrívíddar myndir af líffærum, podcast verkefni og ýmislegt fleira.

Teymin nýttu sér tæknina í auknum mæli og var spurt um hvaða tölvukerfi eða öpp voru nýtt. Þar kom ýmislegt fram en unglingastigskennarar nýttu sér forritið TEAMS í samskiptum við nemendur í heimanámi með aðstoð. Fram til þessa hafa starfsmenn skólans nýtt sér forritið í samskiptum og vinnu sín á milli en ekki með nemendum. Þarna sáu kennarar aukin tækifæri og verður eflaust framhald á notkuninni með nemendum.

4.3. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2019 - 2020

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur og lestraráhugi	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir lestraáætlun. Allir nemendur eru prófaðir í lesfimi í september, janúar og maí. Farið yfir niðurstöður og áætlanir gerðar til úrbóta. Allir nemendur lesa með lestraraðferðinni þristur/fimma hálfum mánuði fyrir lesfimiþróf. Lítið lestrarbókasafn er á skólagötu með þyngdarskiptum leslistum. Lestrarsprettir á haust- og vorönn. Rithöfundaheimsóknir.	Skólastjórnendur, Guðbjörg Fríða sérkennari og lestrarteymi.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum, nemendakönnunum og lestrarþrófum. Að niðurstöður lesfimiþrófa séu í samræmi við viðmið Menntamálastofnunar, að nemendur séu í meðaltali eða ofar í samræmdum könnunarþrófum. Að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri.	Niðurstöður lesfimiþrófa eru í flestum árgöngum í samræmi við viðmið Mennatamálastofnunar. Viðmið um að nemendur skólans séu í landsmeðaltali eða ofar í samræmdum þrófum gekk aðeins eftir í 9. bekk. Markmið skólans um að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri gekk ekki eftir. Sameiginlegur lestrarsprettur framkvæmdur í nóvember.

Námsskrár og námsmat	Unnið var áfram að breytingum á námsmati í samræmi við kröfur aðalnámskrár grunnskóla (2013). Námskrár sem útbúnar voru í Mentor í fyrra voru endurskoðaðar og nýjar unnar. Námslotur voru skráðar í Mentor í öllum árgöngum með tengingum við hæfniviðmið	Skólastjórnendur og mentor sérfræðingar skólans.	Að unnið sé eftir aðalnámskrá grunnskóla (2013).	Vinnan er enn í þróun og verður það áfram.
Tækni og nýsköpun í starfi Heiðarskóla	Í skólanum starfar tölvari en verkefni hans felast fyrst og fremst í því að veita kennurum stuðning í tækni- og forritunarkennslu. Einnig kenndi hann forritun í 5. og 6. bekk, aðallega með Micro:bit tölvum, hélt utan um forritunarstöð í fjölgreindavali á yngsta stigi og kenndi forritunarvalgreinar. Kennsla á spjaldtölvur og forritunartæki fór fram á yngsta stigi í fjölgreindarvali. Tækniteymi skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, tölvuumsjónamanni, tölvara og kennara.	Stjórnendur, umsjónarmaður tölvumála, tölvari og kennarar.	Að nemendur Heiðarskóla kynnist grunnaðferðum forritunar og geti nýtt sér tækni í námi. Að nemendur geti nýtt sköpunarkrafta sína í gegnum tæknina með viðeigandi tæknibúnaði og aðstöðu. Að unnið sé eftir kennsluáætlunum í upplýsinga- og tæknimennt. Markmið tækniteymis eru m.a. að finna lausnir og skipulag á tæknirými skólans og stuðla að samræmi og samfelli í upplýsinga- og tæknimennt.	Tæknikennsla í fjölgreindarvali og forritun tókst mjög vel og voru nemendur og kennarar ánægðir með kennsluna. Vinna tækniteymis er enn í þróun og verður það áfram.
Innleiðing persónu-löggjafar	Ný lög um persónuvernd og vinnslu persónuupplýsinga tóku gildi á Íslandi 15. júlí 2018. Á skólaárinu var verkefnið enn í vinnslu og var fulltrúi skólans á teymisfundum með fulltrúum grunnskóla bæjarins.	Skólastjórnendur	Að farið sé eftir persónuverndarlögum.	Teymið gerði nýtt skjal fyrir myndvinnslu og myndbirtingu.
Íslenska fyrir okkur öll	Nemendum með íslensku sem annað tungumál hefur fjölgað jafnt og þétt. Verkefnið var hugsað til þess að efla kennara í ÍSAT kennslu og hugtakavinnu fyrir alla nemendur.	Skólastjórnendur	Að bæta ÍSAT kennslu og efla kennara í hugtakakennslu fyrir alla nemendur	Umræður og hugmyndavinna starfsfólks.
Leiðbeinandi kennsluhættir	Í Skólapúlsinum mældist skólinn undir meðaltali samanburðarskóla í leiðbeinandi kennsluháttum. Því var Ingvar Sigurgeirsson fenginn til þess að koma og fræða kennara um þessa kennsluhætti.	Skólastjórnendur	Að efla kennara í leiðbeinandi kennsluháttum.	Ingvar Sigurgeirsson kom tvisvar sinnum á skólaárinu. Samstarfið gekk vel og voru kennarar ánægðir með fræðsluna en mælingar sýndu ekki fram á árangur í þessum efnum og því heldur þetta verkefni áfram á næsta skólaári.