



Sjálfsmat

Skólaárið 2018-2019



HEIÐARSKÓLI

Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
1. UM SKÓLANN	3
1.1. SKÓLANÁMSKRÁ.....	4
1.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA.....	4
2. SJÁLFSMAT	5
2.1. MATSAÐFERÐIR	6
2.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI	7
2.3. INNRA MAT 2018 - 2019	7
2.4. YTRA MAT 2018 – 2019	8
3. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2017 – 2018	8
4. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2018 - 2019	9
4.1. NEMENDAKANNANIR	9
4.1.1. Samræmd próf.....	9
4.1.2. Lestur og lesskilningur	17
4.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur	26
4.1.4. Viðhorf nemenda.....	27
4.2. STARFSMANNAKÖNNUN	34
4.3. FORELDRAKÖNNUN.....	37
4.4. STARFSMANNAKANNANIR.....	40
4.5. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2018-2019.....	42

Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2018 - 2019.

Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2018-2019.

1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem eru tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofu. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en á efri hæðinni er stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaaðstaða, skólasafn, upplýsingamennt og kaffistofa starfsmanna. Út frá miðrýminu í norðurátt er aðstaða til

íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur.

Skólaárið 2018-2019 eru u.þ.b. 410 nemendur í skólanum í 20 bekkjadeildum.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftast ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, kennsluráðgjafa frá fræðsluskrifstofu og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það reglulega. Skólaráð fær skólanámskrána og skóladagatalið til umfjöllunar og umsagnar á hverju ári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

1.1. Skólanámskrá

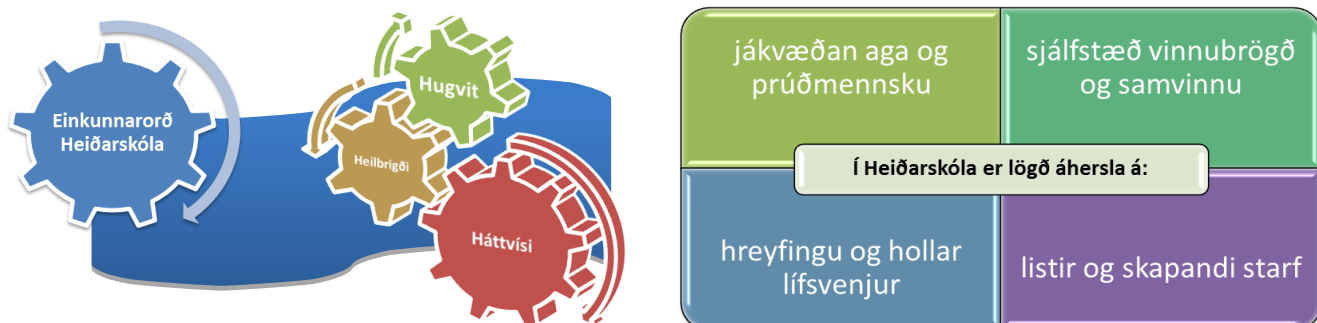
Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbygginstefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

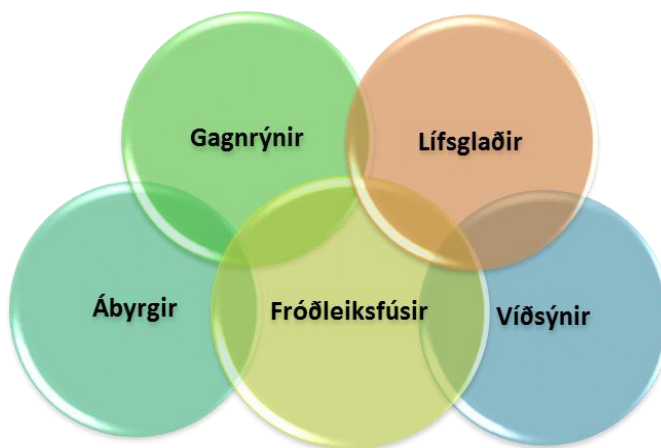
1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram víðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð

áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

2.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar

niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

2.3. Innra mat 2018 - 2019

Lesferill

Í 1.-10. bekk eru lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk. Niðurstöður er skráðar í Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra.

Lesskímun í 1.bekk

Lesskímun í 1. bekk er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskímunarþróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu.

Nemendakönnun (fylgiskjal 1)

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendum í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fer fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í október, desember, febrúar og apríl. Niðurstöður liggja fyrir að vori og eru þær kynntar á starfsmannafundi í lok skólaárs eða upphafi þess næsta

skólaárs ásamt umbótaáætlun.

Viðhorf kennara og nemenda til ýmissa viðburða (fylgiskjal 4)

Eftir sérstaka viðburði í skólanum s.s. þemadaga, árshátíðar, uppbyggingardags og fleira er kallað eftir álitum starfsfólks á því hvernig til tókst. Þemadagar skólans voru 13. – 15. febrúar og var yfirskriftin *Tækni, vísindi og nýsköpun*. Gerð var könnun á viðhorfi starfsmanna og nemenda.

2.4. Ytra mat 2018 – 2019

Samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk

Logos skimunarpróf í 3., 6. og 8. bekk. (fylgiskjal 2)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 3)

3. Matsáætlun Heiðarskóla 2017 – 2018

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	Október, desember, febrúar og apríl	Aðstoðarskóla-stjóri. Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur.	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Lestur. Lesfímipróf lögð fyrir alla nemendur í 1. – 10. bekk þrisvar sinnum á skólaárinu.	September, janúar og maí.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, sérkennara og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lesskimun fyrir 1. bekk lögð fyrir.	Október.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarskimun í 3., 6. og 8. bekk.	Október, janúar og apríl.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, sérkennara, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt

				aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Stærðfræði. Talnalykill í 3. og 6. bekk.	Október og nóvember.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og stærðfræðikennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Íslenska og stærðfræði í 4., 7., og 9. bekk. Enska í 9. bekk.	September og mars.	Menntamála- stofnun og deildarstjóri eldra stigs.	Menntamála- stofnun og stjórnendur.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og faggreinakennurum. Niðurstöðum skilað til nemenda og foreldra með vitnisburðarskjölum Menntamálastofnunar. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf kennara til ýmissa viðburða	Febrúar	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Greint frá niðurstöðum í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans.

4. Niðurstöður sjálfsmats 2018 - 2019

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2018 - 2019

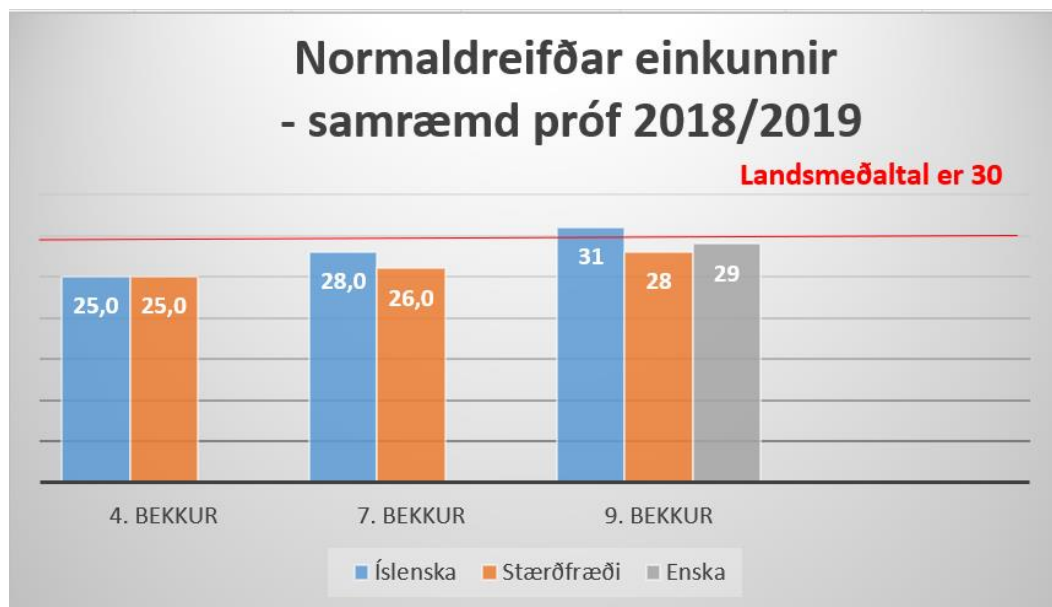
4.1. Nemendakannanir

4.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk. Niðurstöður samræmdra prófa eru byggðar á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið Heiðarskóla er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til. Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Í september 2018 fóru samræmd próf fram í 4. og 7. bekk og í mars 2019 í 9. bekk. Mennta- og menningamálaráðuneytið gerði breytingar á fyrirkomulagi prófanna sem tóku gildi frá og með haustinum 2016. Ákveðið var að öll

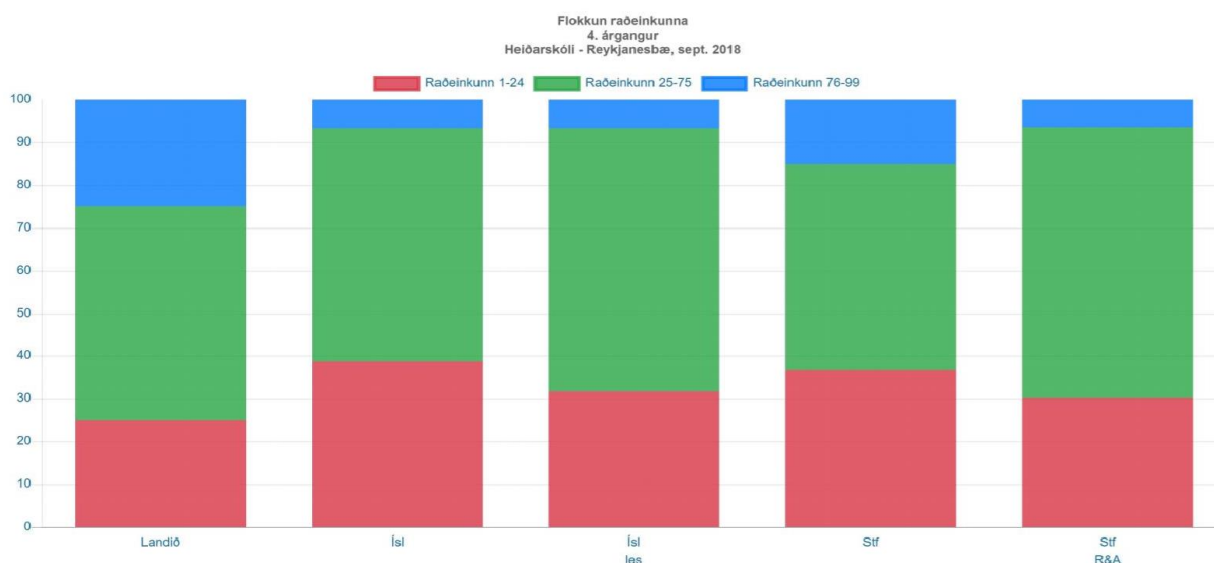
samræmd könnunarpróf yrðu lögð fyrir með rafrænum hætti og að samræmd próf sem haldin hafa verið að hausti í 10. bekk færist til vors í 9. bekk. Auk þess var sérstakur stafsetningarluti prófanna í 4. og 7. bekk tekinn út en spurningar sem reyna á kunnáttu í stafsetningu þess í stað sameinaðar málnotkunarluta þeirra. Í íslensku- og enskuprófum 9. og 10. bekkja var ritunarhlutinn ekki lagður fyrir.

Hér má sjá niðurstöður nemenda í 4., 7. og 9. bekk í Heiðarskóla samanbornar við landsmeðaltal normaldreifðra einkunna (30).



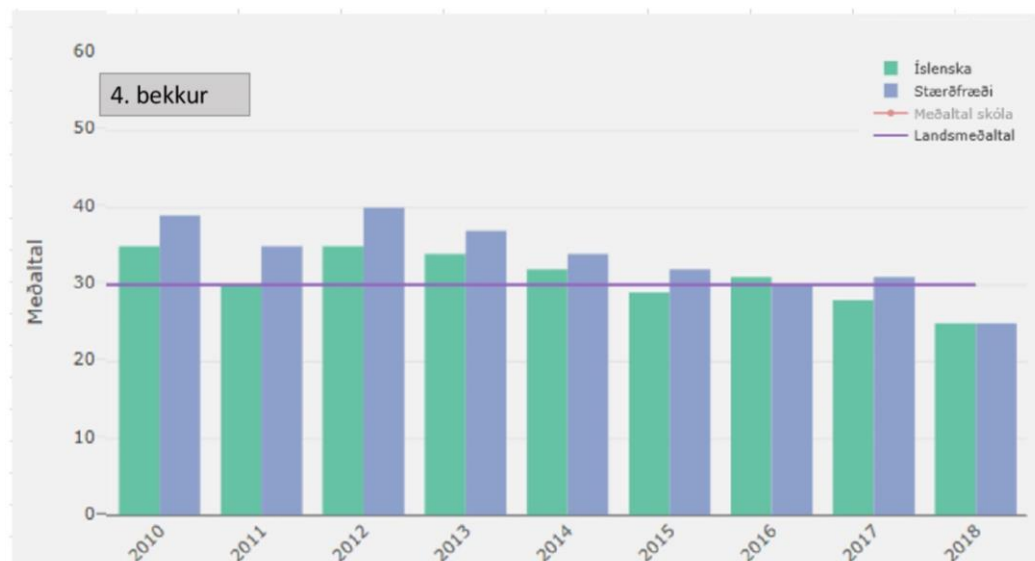
4. bekkur haustið 2018

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 4. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.



Próf	Hluti	Raðeinkunn 1-24	Raðeinkunn 25-75	Raðeinkunn 76-99
Íslenska	Heildareinkunn	38,60%	54,5%	6,8%
	Lestur	31,8%	61,4%	6,8%
Stærðfræði	Heildareinkunn	37,0%	47,8%	15,2%
	Reikningur og aðgerðir	30,4%	63,0%	6,5%

Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 8 ár í samanburði við landsmeðaltal en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um þær breytingar sem hafa orðið á prófunum frá 2016.

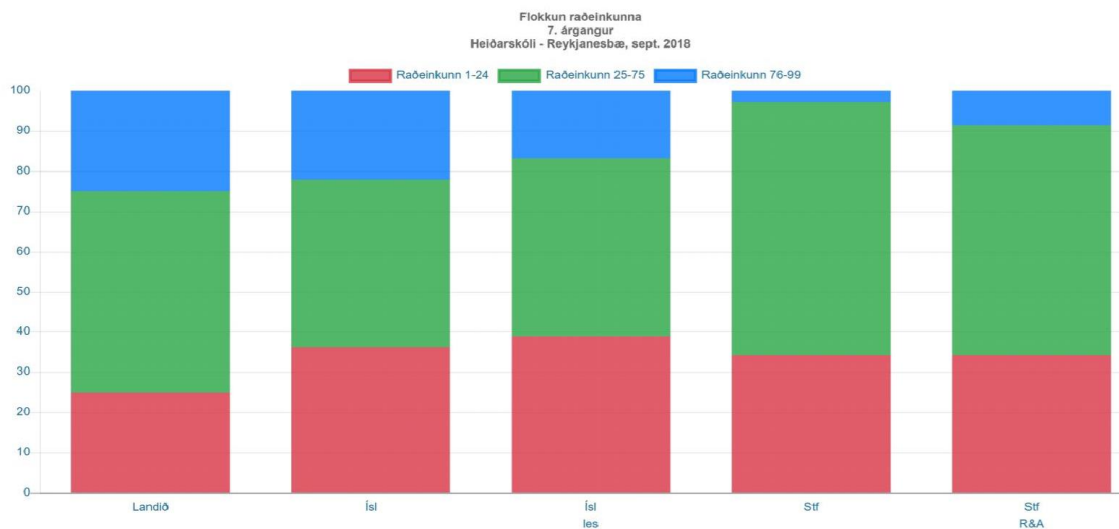


Viðbrögð:

Frammistaða nemenda í 4. bekk er fyrir neðan landsmeðaltal í stærðfræði og íslensku. Það eru ekki viðunandi niðurstöður. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

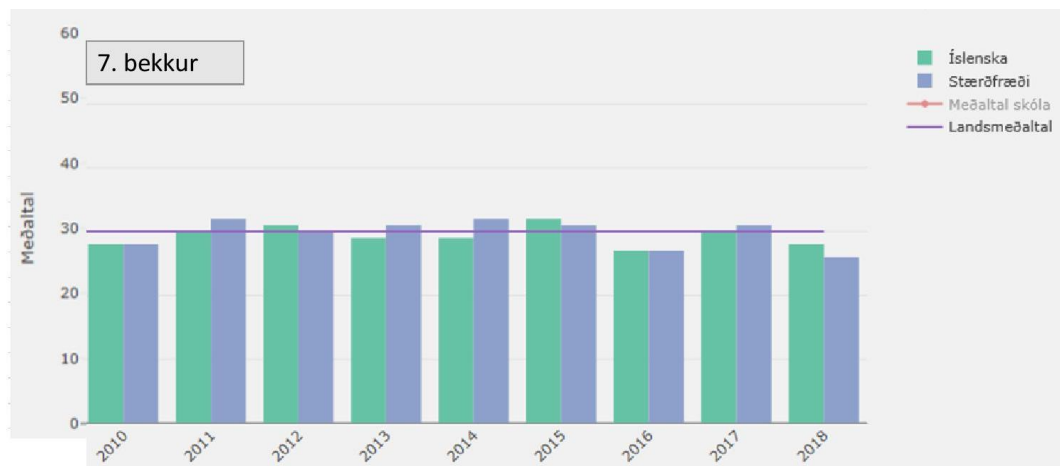
7. bekkur haustið 2018

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 7. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.



Próf	Hluti	Raðeinkunn 1-24	Raðeinkunn 25-75	Raðeinkunn 76-99
Íslenska	Heildareinkunn	36,1%	41,7%	22,2%
	Lestur	38,9%	44,4%	16,7%
Stærðfræði	Heildareinkunn	34,3%	62,9%	2,9%
	Reikningur og aðgerðir	34,3%	57,1%	8,6%

Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 8 ár í samanburði við landsmeðaltal en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um þær breytingar sem hafa orðið á prófunum frá 2016.



Viðbrögð:

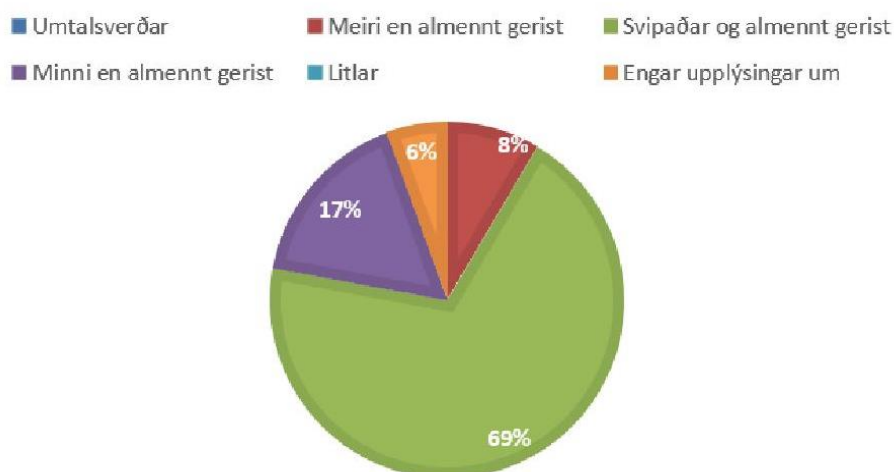
Nemendur í 7. bekk eru fyrir neðan meðaltal í íslensku og stærðfræði og teljast niðurstöðurnar því ekki viðunandi. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

Framfarir nemenda

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort nemendur í 7. bekk sýni framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 9. bekk. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur bæti sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum. Hér má sjá yfirlit yfir viðmið um framfarir.

Framfarir nemenda í íslensku í 7. bekk

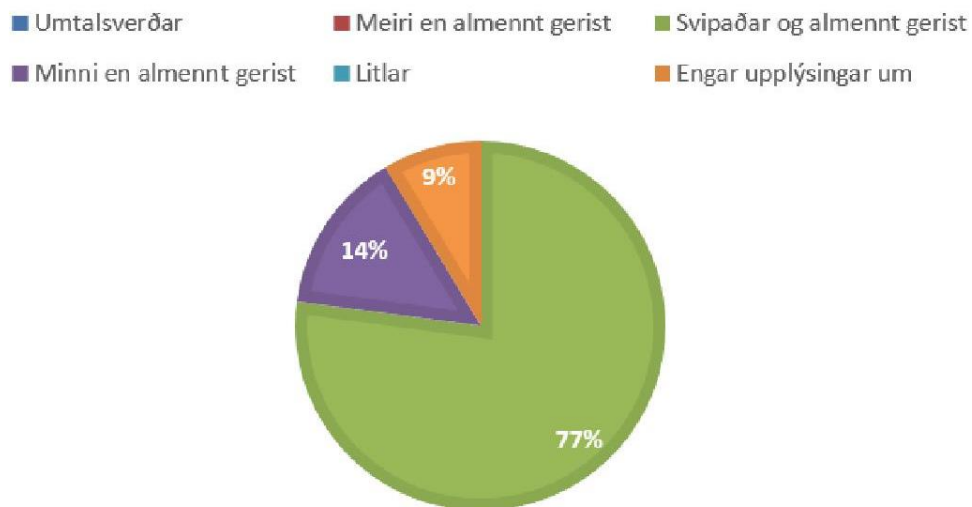
Hér má sjá skífurit sem sýnir framfarir nemenda frá 4. bekk og í 7. bekk í íslensku



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk í íslensku kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru

Árið 2015	55%
Árið 2016	57%
Árið 2017	70%
Árið 2018	77%

Hér má sjá skífurit af framförum nemenda frá 4. bekk og í 7. bekk í stærðfræði



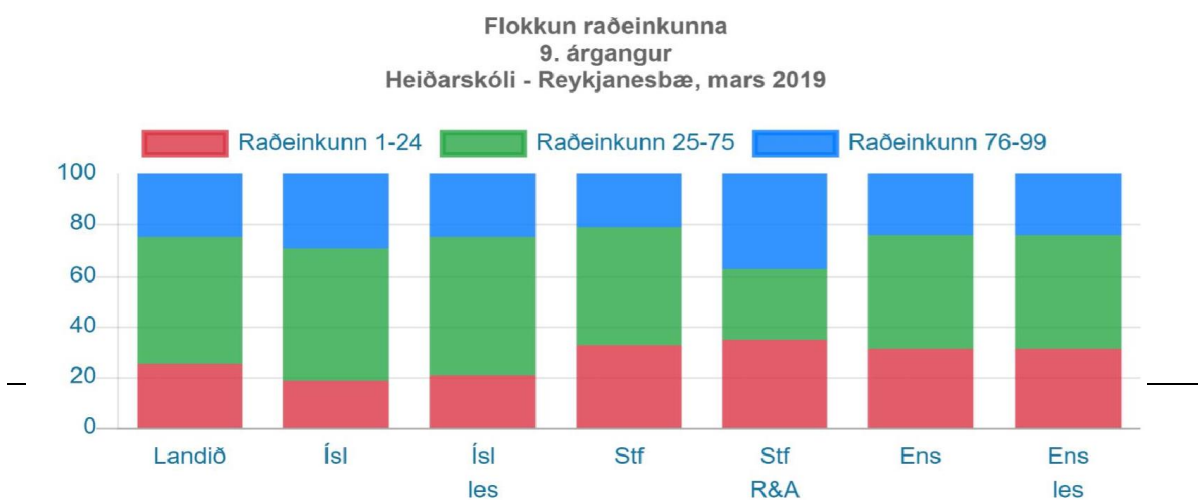
Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2015	28%
Árið 2016	31%
Árið 2017	70%
Árið 2018	77%

Ánægjuleg þróun hefur átt sér stað í framförum nemenda á samræmdum prófum milli 4. Og 7. Bekkjar. Undanfarin ár hefur hlutfall þeirra sem sýna svipaðar eða meiri framfarir en almennt gerist aukist og nálgast viðmið okkar um að 80% nemenda okkar tilheyri þeim hópi.

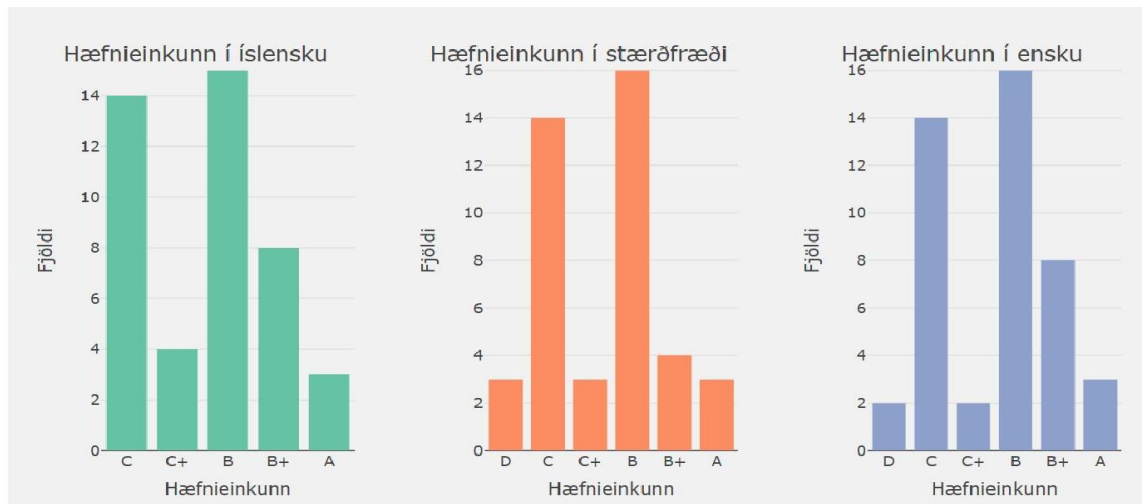
9. bekkur vorið 2019

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 9. bekk eru skoðaðar má sjá hvernig raðeinkunnir nemenda eru í samanburði við landsmeðaltal.



Próf	Hluti	Raðeinkunn 1-24	Raðeinkunn 25-75	Raðeinkunn 76-99
Íslenska	Heilareinkunn	18,2%	52,3%	29,6%
	Lestur	20,4%	54,5%	25,0%
Stærðfræði	Heilareinkunn	32,6%	46,5%	20,9%
	Reikningur og aðgerðir	34,9%	27,9%	37,2%
Enska	Heilareinkunn	31,1%	44,4%	24,4%
	Lestur	31,1%	44,4%	24,4%

Eftirfarandi töflur sýna fjölda nemenda með hverja einkunn sem gefin er fyrir frammistöðu á samræmdu prófunum þremur.



Þetta stöplarit sýnir meðaltal Heiðarskóla undanfarin 8 ár í samanburði við landsmeðaltal en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um þær breytingar sem hafa orðið á prófunum frá 2016.

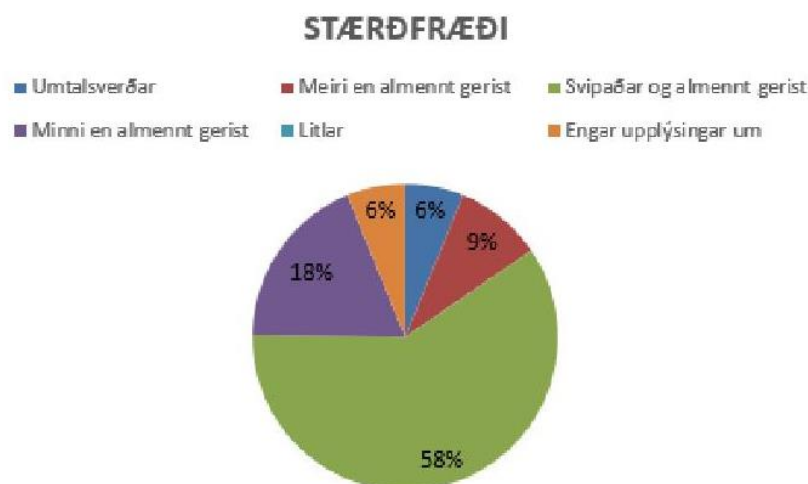
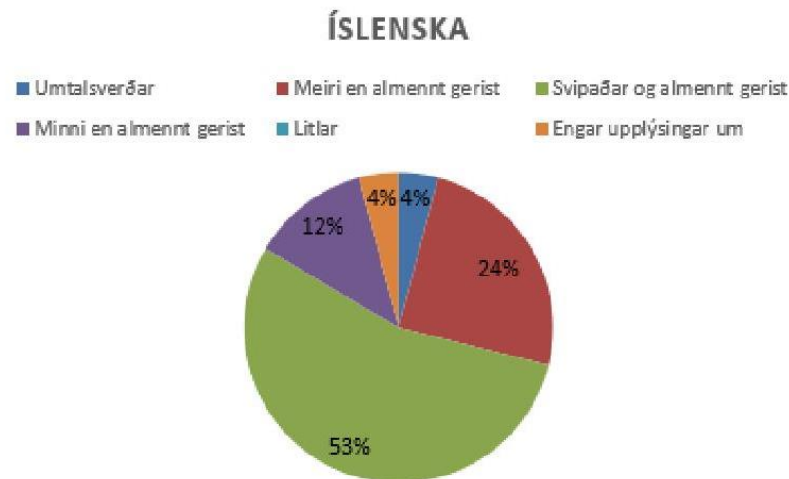


Viðbrögð

Niðurstöður sýna að nemendur eru undir meðaltali í ensku og stærðfræði en yfir því í íslensku. Kennarar og stjórnendur rýndu í niðurstöðurnar þegar þær lágu fyrir og skoðuðu leiðir til úrbóta.

Framfarir

Hér má sjá skífurit af framförum nemenda milli 7. og 9. bekkjar í íslensku og stærðfræði.



Úrvinnsla niðurstaðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum bárust skólanum var skoðað hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal og hvar hægt er að gera betur. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og kannað hvort einstakir þættir hefðu komið ýmist betur eða verr út.

Líkt og undanfarin ár voru ekki gefin út frumrit prófanna. Niðurstöður hvers nemanda voru gefnar út með lýsingu á námsþætti í íslenskuprófunum og með sambærilegum dæmum í stærðfræðiprófunum. Þegar skólinn fékk aðgang að þessum gögnum fóru kennararnir yfir úrlausnirnar áður en nemendum var gefinn kostur á að fá þau með sér heim. Kennarar fóru yfir hvern námsþátt og árangur hvers nemanda var skoðaður gaumgæfilega. Skoðað var hvort margir nemendur fengu rangt fyrir sömu spurningu innan sama þáttar eða hvort mikil dreifing var á röngum svörum. Þetta gaf til kynna hvort ákveðnir efnisþættir hefðu fengið minni yfirferð en þurfti. Ef dreifing var lítil og margir nemendur fengu sömu villurnar fóru kennarar í sérstaka vinnu með nemendum með þá þætti sem þeir höfðu ekki náð tökum á. Umræður um hvernig hægt væri að ná betri árangri sköpuðust milli kennara þegar farið var yfir þessa þætti.

4.1.2. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og hefur verið endurskoðuð og uppfærð í þrígang síðan þá, síðast skólaárið 2017 – 2018. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til umbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluáðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri. Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er heiti á nýju matstæki sem unnið er af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málkilning. Á skólaárinu 2017 – 2018 var ákveðið að unnið yrði með matstæki Lesferils í öllum árgöngum. Lesfimiþrófin voru tilbúin til notkunar og leystu þau raddlestrarpróf skólans af hólmi. Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk kanna lesfimi nemenda sinna, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk og Logos skimunarprófið sem lagt er fyrir í 3., 6. og 8. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlslinum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar vinna með ýmsu móti að því að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkar lestur og hugarkort.

LOGOS skimunarpróf

Starfsmenn fræðsluskrifstofu Reykjanesháskóla Reykjavíkur lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 8. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesháskóla Reykjavíkur eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda.

Nemendur í 3. bekk

2018-2019				
3. bekkur				
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	30	2	6	38
	78,95%	5,26%	15,79%	100,00%
Lesskilningur	26	6	6	38
	68,42%	15,79%	15,79%	100,00%

Leshraði nemenda í 3. bekk er í 78,95% tilvika í góðum málum, 5,26% nemenda á við minni lestrarvanda að etja og 15,79% glíma við mikinn lestrarvanda.

Lesskilningur nemenda er í 68,42% tilvika í góðum málum, 15,79% á við minni vanda að etja og 15,79% á við mikinn vanda að etja.

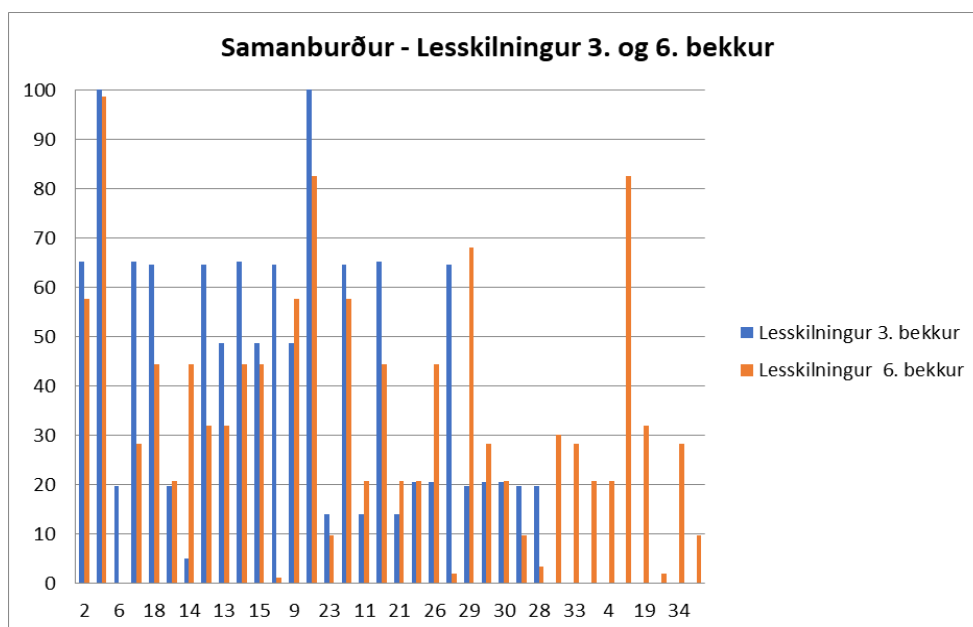
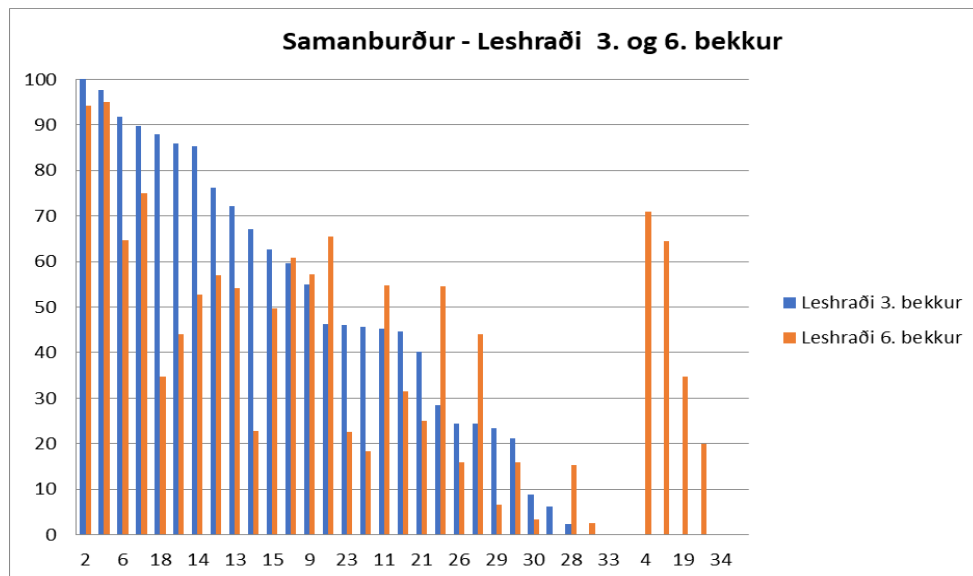
Nemendur í 6. bekk

2018-2019				
6. bekkur				
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	20	8	8	36
	55,6%	22,2%	22,2%	100%
Lesskilningur	17	11	8	36
	47,22%	30,56%	22,22%	100%

Leshraði nemenda í 6. bekk er í 55,6% tilvika í góðum málum, 22,2% eiga við minni vanda að etja og 22,2% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 47,22% tilvika í góðum málum, 30,56% eiga við minni vanda að etja og 22,22% eiga við mikinn vanda að etja.

Árgangur 2007 fór einnig í Logos skimunarprófið í 3. bekk. Samanburður á niðurstöðunum er í meðfylgjandi myndritum.



Nemendur í 8. bekk

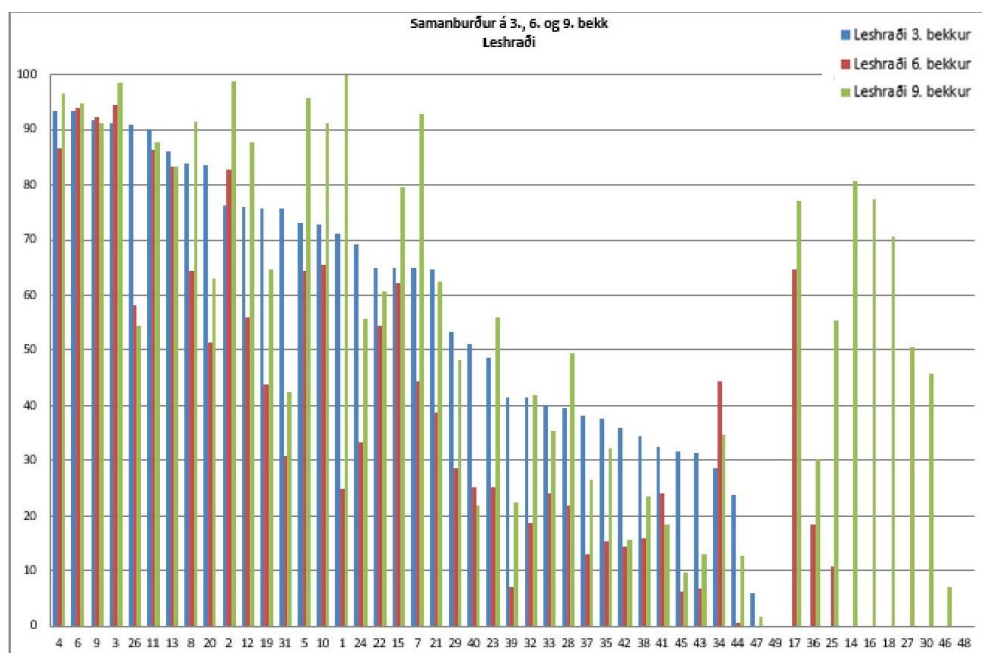
2018-2019					Stafsetning	% nem
8. bekkur					0-6 villur	
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals	10	27,8%
	36	6	7	49	7-12 villur	
	73,5%	12,2%	14,3%	100,0%	9	25,0%
Lesskilningur	34	8	7	49	13+ villur	
	69,4%	16,3%	14,3%	100,0%	17	47,2%

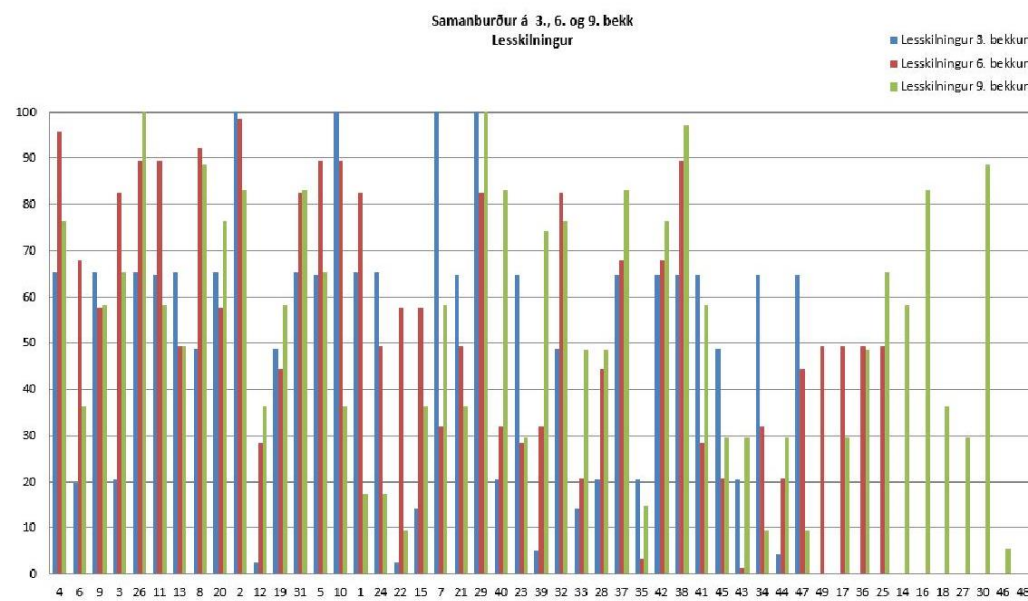
Leshraði nemenda við lok 8. bekkjar er í 73,5% tilvika í góðum málum, 12,2% eiga við minni vanda að etja og 14,3% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 69,4% tilvika í góðum málum, 16,3% eru með minni vanda og 14,3% eiga við mikinn vanda að etja.

Í stafsetningarlutanum fengu 27,8% nemenda 0-6 villur og 25% fengu 7-12 villur og 47,2% með 13 villur eða fleiri.

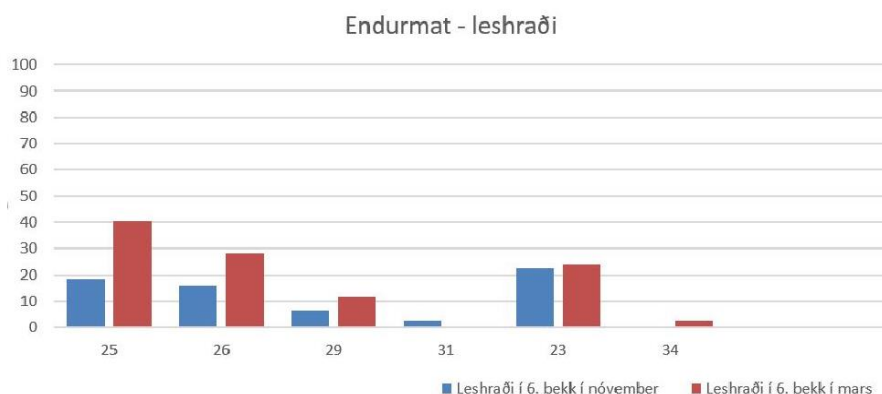
Árgangur 2004 er annar árgangurinn í Heiðarskóla til að fara í allar þrjár skimanirnar og liggur því fyrir samanburður á niðurstöðum í 3., 6. og 8. bekk. Hann má sjá í meðfylgjandi myndritum.

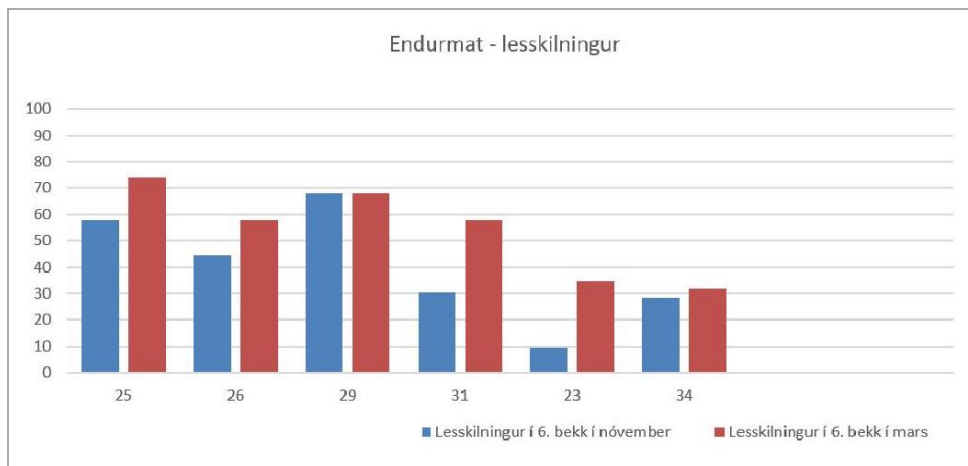




Viðbrögð:

Þessar niðurstöður sýna að viðmiði í læsisstefnu Reykjanesbæjar um að 80% nemenda séu án áhættu er ekki náð í neinum árganganna þriggja. Í úrvinnslunni er staða allra nemenda sett fram, einnig tvítyngdra og þeirra sem dvalið hafa hér á landi í skamman tíma. Sé tekið tillit til þeirra auk þekktra niðurstaðna um lestrarerfiðleika nemenda telst árangurinn nokkuð góður. Umsjónarkennarar, íslenskukennarar í 9. bekk, sérkennarar og stjórnendur fóru yfir stöðuna og lögðu til úrbætur. Þær fólust m.a. í því að nemendur í áhættuhópi fengu sérstaka lestrarþjálfun hjá sérkennara og svokölluðum lestrarþjálfurum í samræmi við lestraráætlun skólans. Nokkrir nemendur fóru auk þess í nánari lestrargreiningu. Í 6. bekk var framkvæmt endurmat á nemendum sem voru undir 30 í leshraða en sýndu ágætan lesskilning. Á eftirfarandi myndritum má sjá að framfarir voru töluverðar.



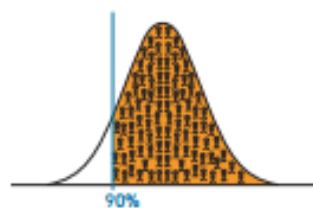


Allir nemendur nema einn sem fylgdu sérstakri þjálfunaráætlun sýndu framfarir í leshraða og 5 af 6 í lesskilningi, einn nemandi stóð í stað.

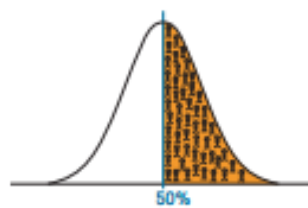
Lesferill í 1.-10. bekk

Á skólaárinu voru öll þrjú lesfímiprófin lögð fyrir í öllum árgöngum í annað skiptið. Prófin eru lögð fyrir í september, janúar og maí. Sama próf er lagt fyrir í maí og í september. Í samantekt að vori er því árangur septemberprófs borinn saman við árangur í maíprófi og niðurstöður settar fram í myndritum. Mæld eru orð á mínútu en ekki atkvæði á mínútu eins og áður hefur verið gert.

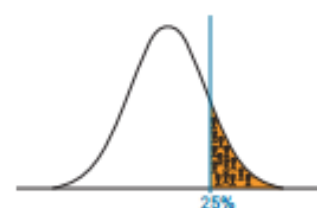
Menntamálastofnun gefur út viðmið um árangur í hverjum árgangi og eru þau á þessa leið:



- Viðmið 1: Stefnt er að því að 90% nemenda nái viðmiðinu.



- Viðmið 2: Stefnt er að því að 50% nemenda nái viðmiðinu.



- Viðmið 3: Stefnt er að því að 25% nemenda nái viðmiðinu.

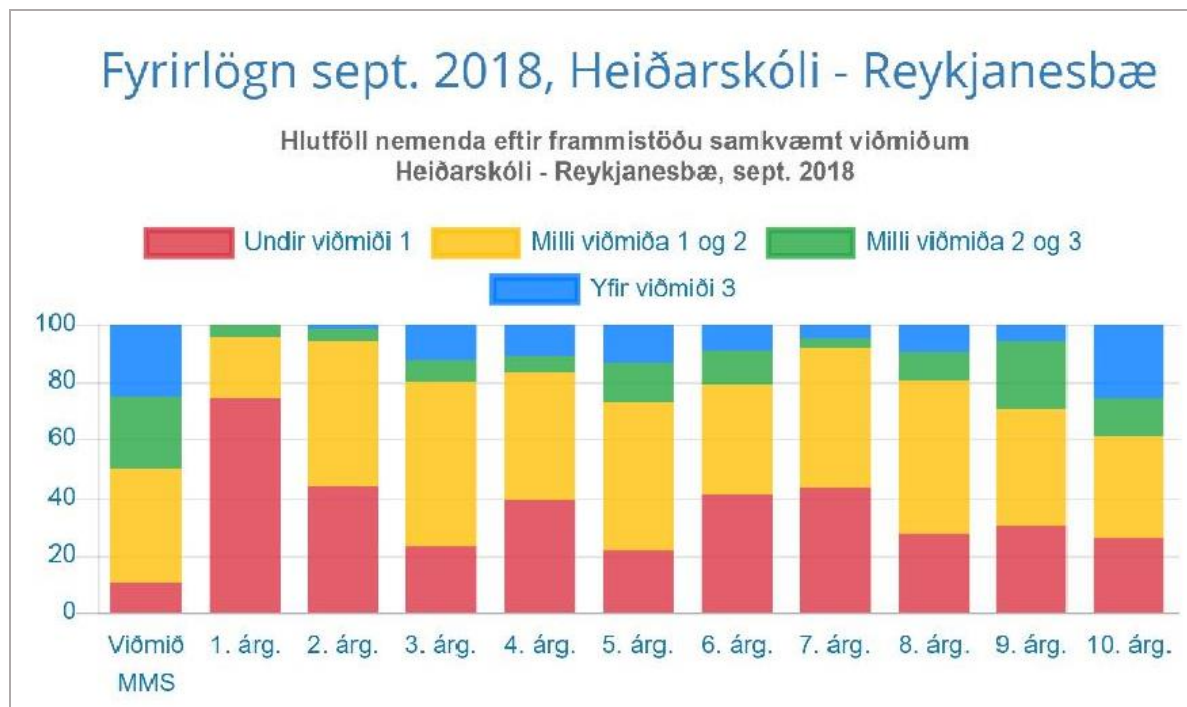
Tafla 1. Maíviðmið fyrir lesfimiþróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

Nánar er hægt að lesa um lesfimi viðmið Menntamálastofnunar hér:

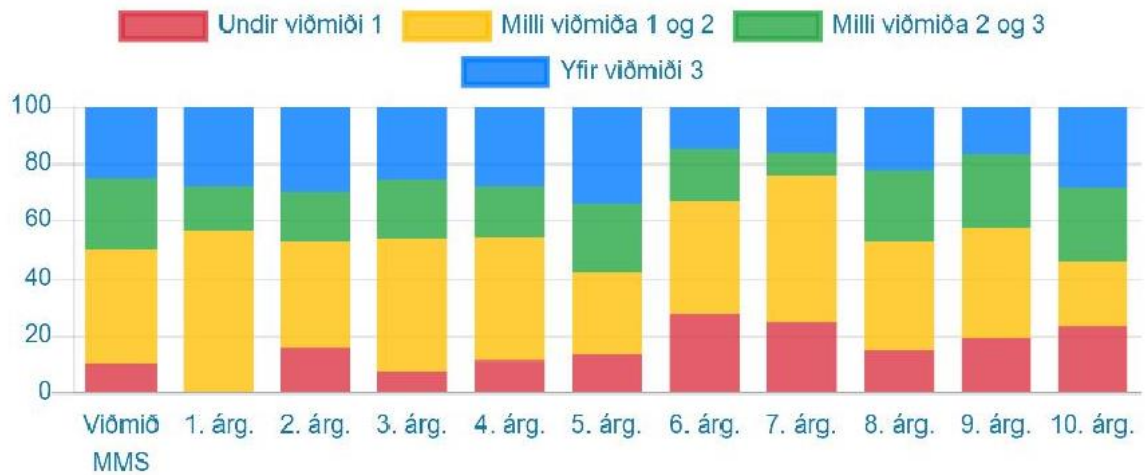
https://mms.is/sites/mms.is/files/lesfimividmid_mms.pdf

Hér má sjá myndrit fyrir niðurstöður í lesfimi nemenda Heiðarskóla í 1. – 10. bekk í september og í maí. Fremsta súlan sýnir viðmið Menntamálastofnunar.



Fyrirlögn maí 2019, Heiðarskóli - Reykjanesbæ

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Heiðarskóli - Reykjanesbæ, maí 2019

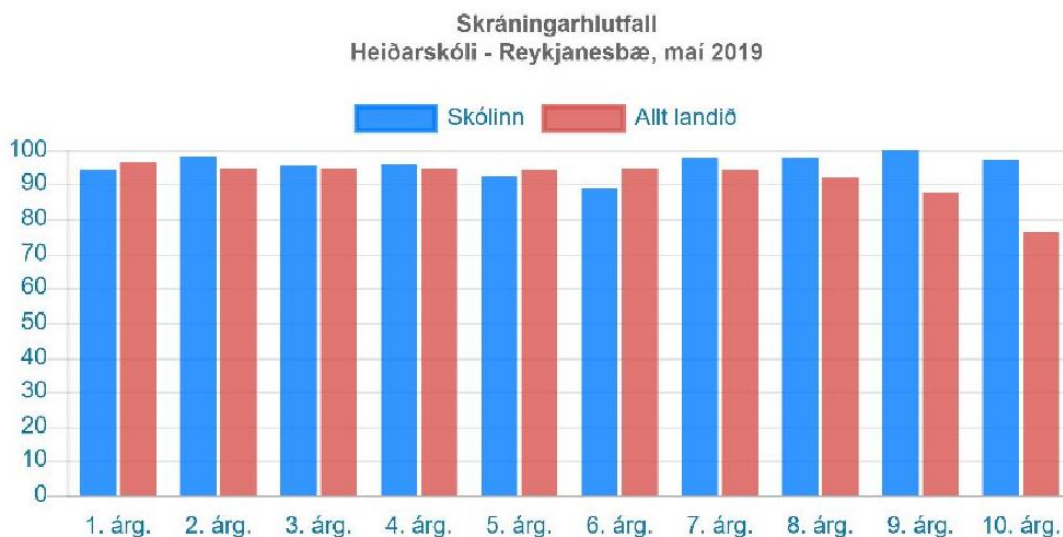


Af efra myndritinu má sjá að í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfímiprófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Á neðra myndritinu má svo sjá að framfarir á skólaárinu í öllum árgöngum eru töluverðar.

Mjög góður árangur hefur náðst í 1., 2., 3., 4., 5. 8. og 10. bekk. Í þessum árgöngum ná 25 – 30 % nemanda viðmiði 3. Sérstaka athygli vekur að enginn nemandi í 1. bekk er undir viðmiði 1. Einnig er gaman að sjá að yfir 50% nemenda í 5. og 10. bekk ná yfir viðmið 2 og 3.

Nokkuð stórt hlutfall nemenda sem ekki nær lágmarksviðmiðum á við um 6., 7., 9. og 10. bekk. Þar af sker 7. bekkur sig úr hvað varðar viðmið 2 en aðeins 8,1% nemenda nær þeim.

Hér má sjá hlutfall nemenda sem tóku prófið í samanburði við allt landið:



Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimipróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

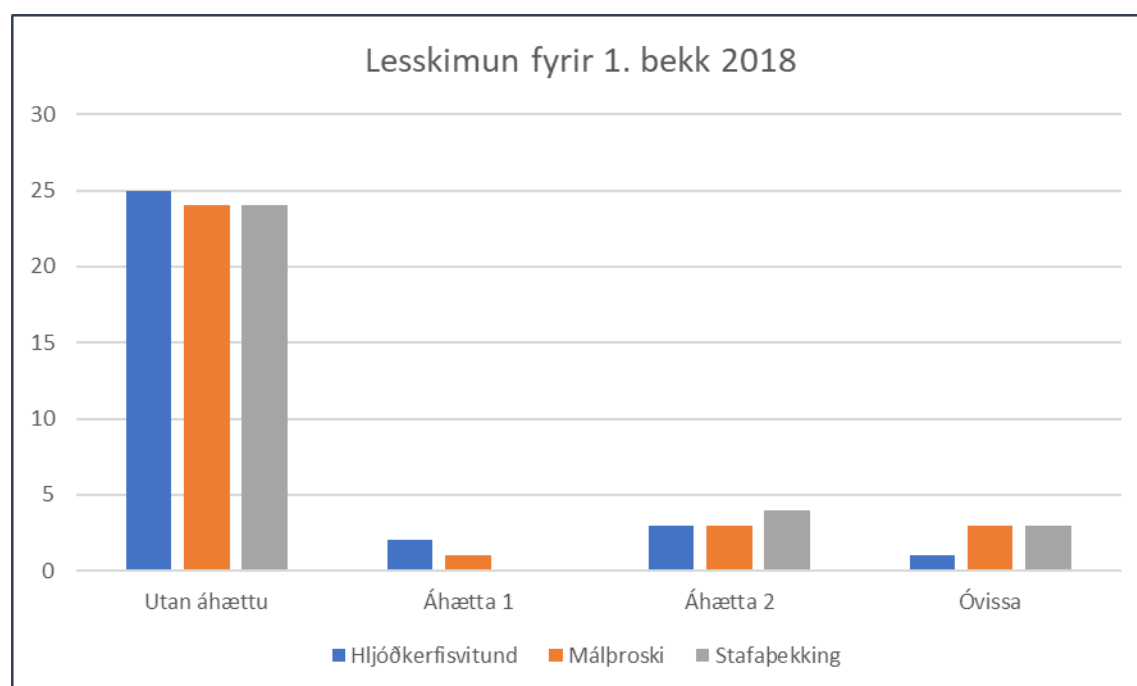
Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiprófa á Mentor og foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Lesskimun í 1. bekk

Umsjónarkennarar í samstarfi við sérkennara lögðu fyrir lesskimun í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðabekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk eru alls 31. Af myndritinu má sjá að mikill meirihluti nemenda er án áhættu í öllum þremur þáttum skimunarinnar. Teljast þessar niðurstöður vera góðar og er ágætt samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

4.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Fræðsluskrifstofa Reykjanesháskóla leggur talnalykilinn fyrir, stærðfræðiskimun fyrir 3. og 6. bekk, að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir annars vegar og algebra og jöfnur hins vegar.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Í niðurstöðunum er nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

Nemendur í 3. bekk

	Yfir 70%	Undir 70%	Samtals
Talnalykill	16	22	38
	42,1%	57,9%	100%

42,1% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	Yfir 70%	Undir 70%	Samtals
Talnalykill	14	22	36
	38,89%	31,11%	100%

38,89% nemenda í 6. bekk hafa náð 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvernig hver þáttur kom út. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

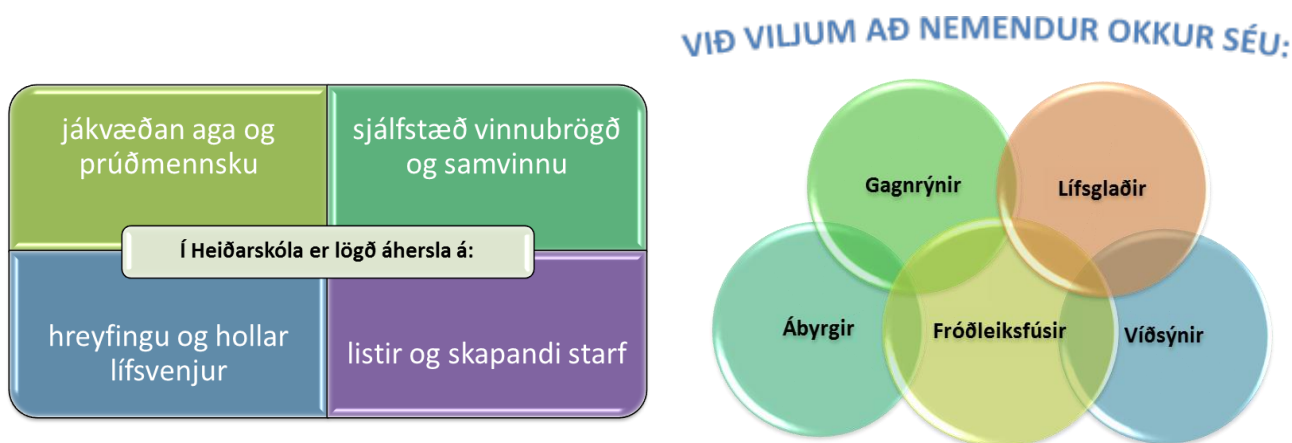
4.1.4. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun. Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



Markvisst hefur verið unnið að þessum þáttum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum við nemendahópa og einstaklinga og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlssins var lögð fyrir í fimm hlutum þar sem 40 - 42 nemendur tóku þátt í hvert skipti. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk í skólanum er 197 og svöruðu 180 nemendur sem gerir 91,4% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: október, desember, febrúar og apríl. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku,

filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virgni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu.

Virgni nemenda í skólanum - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virgni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Ánægja af lestri

Í Skólapúlseinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast rétt undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti og eykst ánægjan nokkuð frá 2017 þegar hún mældist undir meðaltali. Ánægjan af lestri minnkar eftir því sem nemendur eldast í skólanum.

Viðbrögð:

Á skólaárinu 2017 – 2018 mældist lestraránægja nemenda marktækt undir meðaltali. Það er því ánægjulegt að sjá að viðbrögð skólans hafa borið árangur. Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa góðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og heimsóknum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Í skýrslu lestrarteymis sem skilað var í lok skólaárs kom fram að fjórir árgangar hafa verið með verkefnið lestrarvinir. Þá hittast árgangar og nemendur lesa fyrir hvorn annan og vinna ýmis lestrarhvetjandi verkefni saman. Einnig að tveir lestrarsprettir voru yfir skólaárið, annar í nóvember og hinn í maí.

Eftir sem áður verður unnið að því að auka lestraránægju með þessu móti og leitað nýrra leiða.

Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi mælist í meðaltali eins og undanfarin ár. Lítil sem enginn munur er á milli kynja eða árganga.

Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir krefjandi verkefni og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra í upphafi skólaársins. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við það að nemendur ígrundi nám sitt og setji sér markmið verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á því að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefnin verða krefjandi.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist í meðaltali í áhuga á stærðfræði. Áhugi nemenda í 7. bekk mælist yfir meðaltali en áhugi nemenda í 9. bekk mælist undir því. Áhugi drengja mælist marktækt undir meðaltali en stúlkna yfir, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar hafa farið yfir niðurstöðurnar og munu áfram vinna að því að viðhalda og auka áhuga nemenda, sér í lagi áhuga nemenda í 9. bekk.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár. 6. og 7. bekkur mælast yfir meðaltali en 8., 9. og 10. bekkur mælist marktækt undir meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Áhugi stúlkna og drengja mælist marktækt undir meðaltali.

Viðbrögð:

Náttúrufræðikennarinn ásamt deildastjóra eldra stigs leita skýringa og leiða til að auka áhuga. Einnig er stefnt að því að eiga samtöl við nemendur á unglingastigi, kynna þessar niðurstöður og fá hugmyndir að úrbótum frá þeim.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er í landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Hún mælist undir meðaltali í 9. og 10. bekk en yfir í öðrum árgöngum. Þessar niðurstöður eru jákvæðar og voru nemendur í 6., 7. og 8. bekk yfir meðaltali. Í heildina er skólinn að bæta sig í þessum þætti.

Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu mælist yfir meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Nemendur í 6. – 9. bekk mælast yfir meðaltali en 10. bekkur undir.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna. Skólinn setur sér önnur viðmið í tveimur þáttum. Í eineltis þættinum er viðmiðið að skólinn sé í eða undir meðaltali og í tíðni hreyfingar a.m.k. 5 % yfir landsmeðaltali.

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa álíka gott sjálfsálit og nemendur samanburðarskólanna. Nemendur okkar mælast yfir meðaltali í öllum árgöngum, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Kennarar vinna áfram að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og huga að sjálfstyrkingu þeirra.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum.

Viðbrögð:

Áfram verður hugað að sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra.

Vellíðan

Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Niðurdregin(n)
- Reiði
- Stress eða kvíða

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er marktækt yfir landsmeðaltali. Þróunin hefur verið jákvæð undanfarin þrjú ár og eru þetta mjög ánægjulegar niðurstöður.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það í meðaltali.

Tíðni eineltis

Tíðni eineltis í niðurstöðum er undir meðaltali í öllum árgöngunum, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Árangur hefur náðst í því að draga úr eineltismálum undanfarin ár samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins og er það ánægjuleg þróun. Á þessu ári voru sex formlegar tilkynningar um grun um einelti lagðar fyrir eineltisteymi sem skipað er deildarstjórum, námsráðgjafa og kennara. Öll málín voru skilgreind sem samskiptavandi og leystust þau farsællega með nemendum og foreldrum þeirra. Eitt mál var opið frá síðasta skólaári og var því fylgt eftir á haustönn en ekki var óskað eftir frekari vinnslu á því máli. Það er því í bið enda er eineltismálum aldrei lokað.

Nemendur í 7. bekk munu áfram sinna Leikjavinaverkefninu, umsjónarkennarar munu reglulega halda bekkjarfundi á öllum aldurstigum og eiga samtöl við nemendur á unglingastigi. Samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar.

Hreyfing

Hreyfing mælist vel yfir landsmeðaltali. Tíðni hreyfingar mælist marktækt yfir meðaltali meðal stúlkna og langt yfir meðaltali í 10. bekk en þar hreyfa nemendur sig reglulega í 62,1% tilvika en hlutfallið í samanburðarskólunum er 34,4%.

Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþrótt- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna sem valgrein.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólum.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Viðmið Heiðarskóla í eftirfarandi þáttum sem mæla virkni nemenda er að mælingar sýni niðurstöður í eða yfir meðaltali samanburðarskólanna.

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar marktækt yfir meðaltali, sem er afar ánægjulegt.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og

efla samvinnu nemenda. Umsjónarkennarar á unglingastigi taka nemendur í einstaklingssamtöl til að kanna líðan þeirra og haldnir eru bekkjarfundir.

Samband nemenda við kennara

Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali og hvorki kyn né árgangar skera sig þar úr.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að í heild upplifa nemendur skólans sig eiga gott samband við kennarana sína.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í meðaltali samanburðarskólanna. Agi mælist í meðaltali meðal drengja og stúlkna. Í 6. – 8. bekk mælist agi yfir landsmeðaltali en undir í 9. og 10. bekk. Þróunin hefur verið uppá við í 9. bekk og heldur því áfram en 10. bekkur upplifði talsvert minni aga á þessu skólaári en hefur verið.

Viðbrögð:

Niðurstöðurnar eru ekki ásættanlegar í 9. bekk líkt og í sama árgangi árin tvö þar á undan. Undanfarin ár hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Í heild og hjá þessum tiltekna árgangi má sjá að árangur hefur náðst af þeim viðbrögðum. Áfram verður unnið að því að bæta aga í skólanum, sér í lagi í verðandi 10. bekk.

Gerðar voru talsvert miklar breytingar á námsrými 10. bekkjar fyrir upphaf skólaársins. Ný húsgögn voru keypt í heimastofur árgangsins sem buðu upp á það að nemendur gátu valdið í hvernig stellingum þeir lærðu. Í stofunum þeirra voru hópinnuborð, rafstillanlegt borð sem hægt var að standa við, sófi og grjónapungar. Árgangurinn var alltaf í þessum stofum en flakkaði ekki á milli faggreinastofa eins og venjan hefur verið. Nemendur voru almennt afar ánægðir með þessa breytingu og mælingar á þáttum sem snúa að líðan, samsömun við nemendahópinn og sambandi við kennara koma mjög vel út sem að nokkru leyti má rekja til þessa. Mælingar sýna þó að þeir upplifa minni aga í þessu umhverfi. Í samtölum við bæði nemendur og kennara kom fram að það að nemendur voru alltaf í sömu stofunni gerði það að verkum að ókyrrð myndaðist í hópnum eftir því sem leið á skóladaginn og að betur hefði þurft að huga að því að nemendur stæðu reglulega upp og hreyfðu sig.

Á næsta ári verður haldið áfram að breyta og bæta námsrými nemenda á unglingastigi en breytingar gerðar á því að nemendur séu alltaf í sinni heimastofu.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast í meðaltali. Drengir upplifa frekar að þeir taki virkan þátt í kennslustundum en stúlkur og 7. bekkur tekur mestan þátt í kennslustundum miðað við niðurstöður.

Mikilvægi heimavinnu í náminu

Nemendur skólans telja mikilvægi heimavinnu álíka mikilvæga og jafnaldrar þeirra í samanburðarskólunum. Drengir í Heiðarskóla er eilítið undir meðaltali og stúlkurnar eilítið yfir.

Viðbrögð:

Eins og áður mælast svör tveggja spurninga, sem liggja að baki matsþætti, marktækt undir meðaltali. Þær eru eftirfarandi:

1. Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
2. Heimavinnan mín er hluti af lokaeinkunn.

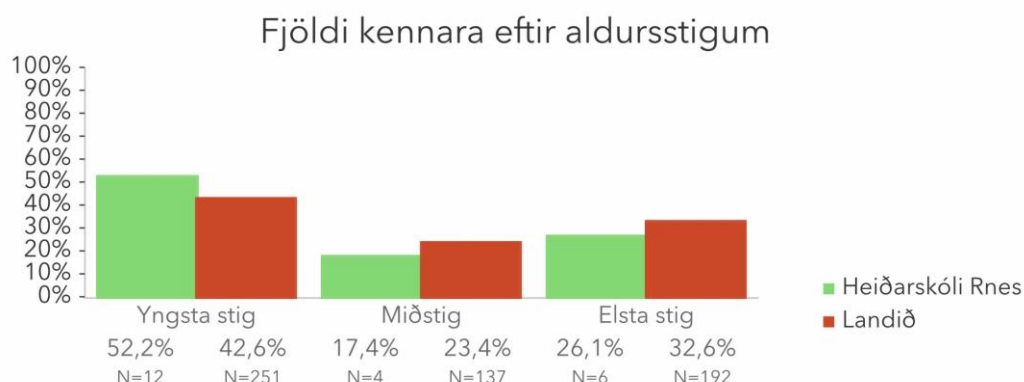
Má leiða líkum að því að seinni spurningin skekki örlítið myndina þar sem nemendur okkar túlki sem svo að heimavinnueinkunn sé ekki reiknuð inn í lokaeinkunnina, sem eins konar vinnueinkunn. Slíkt er ekki gert í Heiðarskóla.

4.2. Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir þriðja hvert ár og var hún framkvæmd á þessu skólaári. Var hún lögð fyrir í mars og mældi 11 almenna þætti. Að auki voru starfsmenn sem stunduðu kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt til viðbótar. Viðmiðunarhópur rannsóknarinnar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra 41 grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðunandi svarhlutfalli. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Svarhlutfall starfsmanna Heiðarskóla var 89,7% og endurspeglar niðurstöðurnar því almennt viðhorf starfsfólks í skólanum.

Heiðarskóli setur sér þau viðmið að vera í eða yfir meðaltali í öllum þáttum starfsmannakönnunarinnar að undanskildum þeim þáttum sem mæla áreitni og einelti meðal starfsfólks. Að vera í eða yfir meðaltali gildir einnig um símenntun kennara en niðurstöður úr þeim þætti könnunarinnar eru bornar saman við það sem fram kemur í starfsmannasamtölum.

Svörun kennara eftir stigum var eftirfarandi:



Allir starfsmenn - Almennt

Í þessum þætti er spurt hvort starfsmaður hafi farið í starfsmannaviðtal, hversu gagnlegt þeim hefði fundist það vera auk spurninga um tíðni áreitni og eineltis meðal starfsfólks. Á þeim tíma sem könnunin fór fram höfðu rúm 80% starfsmanna farið í starfsmannaviðtal og niðurstöðurnar gefa til kynna að þeim hafi þótt það gagnlegt. Mælist sá þáttur yfir meðaltali. Tíðni áreitni og eineltis er undir meðaltali en tíðni þessara þátta hefur þó aukist frá árinu 2015. Ekkert eineltismál meðal starfsmanna hefur þó verið tilkynnt á þessu tímabili.

Allir starfsmenn – Viðhorf til skólans

Í þessum þætti er spurt um starfsánægju, starfsanda, stjórnun skólans, upplýsingastreymi innan skólans og starfsumhverfi. Allir þættir mælast marktækt yfir meðaltali. Hefur ánægja með þá alla aukist í samanburði við aðra skóla frá 2013 að undanskyldum þeim sem snýr að starfsumhverfi en ánægja með það fer örlítið niður á við í takt við viðhorf viðmiðunarhópsins. Samkvæmt þessum niðurstöðum er mikil starfsánægja í skólanum og starfsandinn er afar góður. Raðast hann meðal efstu skóla í þessum þáttum. Starfsmenn eru hvergi annars staðar eins ánægðir með stjórnun skólans.

Kennarar - Kennarastarfið

Kennarar í Heiðarskóla eru almennt ánægðari með kennarastarfið en meðaltal viðmiðunarhópsins segir til um. Ánægjan hefur dvínað lítillega frá 2017 en ánægja viðmiðunarhópsins hefur aukist. Trú kennara á eigin getu reyndist fyrir ofan meðaltal. Þegar spurt er hvar kennarar undirbúa kennsluna kemur í ljós að tæp 57% undirbúa sig aðallega í skólanum, 23,3% nokkuð jafnt heima og í skólanum og rúm 3% aðallega heima eða utan skólans. Tæplega 17% undirbúa sig eingöngu í skólanum og er það talsverð

aukning.

Svör kennara við öðrum þáttum sem snúa að kennslunni eru eftirfarandi:

- Kennum í 56,7% tilfella öllum bekknum í einu sem er fyrir ofan meðaltal.
- Erum í meðaltali hvað varðar upplýsingamiðlun til foreldra.
- Erum fyrir ofan meðaltal þegar kemur að hópavinnu.
- Erum undir meðaltali þegar kemur að einstaklingsvinnu í bekk en þó ekki marktækt undir. Höfum bætt okkur eilítið frá árinu 2017.
- Einstaklingsmiðuð kennsla er langt undir meðaltali og hefur minnkað töluvert frá árinu 2017 eða um tæp 20%, úr 51% í 34%.
- Áhersla kennara á námsmat með prófum hefur minnkað eilítið frá 2017. Mælist hún nú rétt yfir meðaltali en var rétt undir því.
- Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum mælist rétt yfir meðaltali.

Kennarar – Starfsumhverfi kennara

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika mælist marktækt langt undir meðaltali. Undanfarin misseri hefur leiða verið leitað til að bæta stuðningskerfi skólans. Námsveri á unglingastigi var komið á fyrir tveimur árum og verður það þróað á næstu árum. Að bættum stuðningi við kennara vegna náms- og hegðunarörðugleika koma margir starfsmenn skólans. Öflugt samtal og sameiginlegur skilningur á eðli og virkni stuðnings þarf að eiga sér stað og vera til staðar. Þessi þáttur skólastarfsins verður því áfram í þróun.

Eftirfarandi þættir sem snúa að starfsumhverfi og eru um eða yfir meðaltali, þó ekki marktækt eru eftirfarandi:

- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara.
- Samráð um kennslu.
- Samvinna um kennslu.
- Valddreifing ákvarðanatöku.
- Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

Vinnuáðstæður kennara mælast marktækt yfir meðaltali.

Kennarar – Mat og endurgjöf

Samkvæmt svörum kennara hefur umfang mats og endurgjafar aukist um tæp 12% eða úr 63,2% í 75%.

Samkvæmt svörum kennara mælumst við langt yfir meðaltali í umfangi mats og endurgjafar. Við mælumst með 89,3% en landsmeðaltalið er 66,6%. Með mati er átt við þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi eða samstarfskennurum. Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar. Ein af ástæðum þess að við mælumst svo há gæti verið jafningjamat kennaranna. Einnig fór fram ytra mat á skólaárinu þar sem matsmenn frá Menntamálastofnun og stjórnendur framkvæmdu kennslustundarýni hjá allflestum kennurum skólans.

Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara hefur staðið í stað frá 2017 og eru niðurstöðurnar tæplega 10% yfir landsmeðaltali.

Sanngirni og gagnsemi mats og endurgjafar mælist undir meðaltali, þó ekki marktækt. Gagnsemi mats og endurgjafar sem og nýting á niðurstöðum kennaramats mælist við meðaltal.

Kennarar – Símenntun kennara

Þegar kom að svörum sem sneru að símenntun kennara kom eftirfarandi m.a. fram:

- Fjöldi daga í símenntun hefur aukist frá síðustu könnun ef miðað er við niðurstöðurnar. Við mælumst talsvert yfir landsmeðaltali.
- Símenntunarbörf kennara er fyrir neðan landsmeðaltal, þó ekki marktækt.
- Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði var 28,6%, sem er marktækt undir landsmeðaltali. Hlutfallið minnkaði töluvert frá 2017 eða úr 59,3% og í 28,6%. Ástæðan gæti verið sú að við erum yfir í fjölda daga í símenntun og kennarar telji sig vera að sinna starfsþróun sinni nóg.

4.3. Foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í febrúar og mælir hún 50 þætti í fimm flokkum.

Flokkarnir eru: **nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta,**

foreldrasamstarf og heimastuðningur. Könnunin er lögð fyrir þriðja hvert ár og var það síðast gert árið 2017. Viðmiðunarhópur rannsóknarinnar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim skólum sem tóku þátt í könnuninni, óháð gerð og staðsetningu. Lágmarkssvarhlutfall er 80% og svöruðu 84,4% þátttakenda könnuninni, eða 179 foreldrar af 212 manna úrtaki. Ef svarhlutfallið er lægra en 70% þarf að skoða niðurstöðurnar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Óhætt er því að líta svo á

að niðurstöðurnar okkar endurspegli almennt viðhorf foreldra í Heiðarskóla. Heiðarskóli setur sér þau viðmið að vera í eða yfir meðaltali í öllum þáttum foreldrakönnunarinnar að undanskildum þeim þáttum sem mæla umfang eineltis og meðaltímabil þess.

Nám og kennsla

Viðhorf foreldra til eftirfarandi þátta eru í eða rétt yfir meðaltali:

- Ánægja með nám og kennslu í skólanum.
- Ánægja með stjórnun skólans.
- Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum.
- Hæfilegur agi í skólanum.

Foreldrar upplifa enn fremur að nám í Heiðarskóla sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár og mælist sá þáttur marktækt yfir meðaltali. Að agi sé hæfilegur í skólanum mælist yfir meðaltali en þó ekki marktækt, skólinn hefur bætt sig í þessum þætti frá síðustu könnun þegar hann mældist rétt undir meðaltali.

Velferð nemenda

Viðhorf foreldra til eftirfarandi þátta eru í meðaltali:

- Ánægja með samskipti starfsfólks við nemendur.
- Ánægja með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda.
 - Ánægja foreldra drengja í skólanum mælist vel yfir meðaltali.
- Líðan nemenda í skólanum.
- Líðan nemenda í kennslustundum.
 - Hefur aukist talsvert frá síðustu könnun árið 2017.
- Líðan nemenda í frímínútum.
- Umfang eineltis.
 - Mælist nú 9,3% en var 5,1% árið 2017. Hefur því aukist og er nú í meðaltali. Erum í meðaltali eða rétt undir því í 1. – 7. bekk en því á unglingastigi, þó ekki marktækt.

Enn fremur mælist ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans yfir meðaltali en þó ekki marktækt. Ánægja þeirra foreldra sem segja barn sitt hafa orðið fyrir einelti með úrvinnslu skólans á eineltismálum hefur dvínað frá 2017, í kringum 10%. Þó mælumst við vel yfir meðaltali. Meðaltímabil eineltis mælist rétt yfir meðaltali og hefur því aukist aðeins frá árinu 2017. Stjórnendur og eineltisteymi skólans skerptu á vinnubrögðum í eineltismálum í upphafi skólaársins 2017, í könnunni það ár kom skólinn betur út en nú.

Aðstaða og þjónusta

Viðhorf foreldra til eftirfarandi þátta eru í meðaltali:

- Ánægja með tómstundaþjónustu/frístundaheimili.
- Marktækt færri foreldrar nýta þjónustu frístundaskólans fyrir börn sín en foreldrar í viðmiðunarhópnum eða um 51%. 60,3% foreldra á landinu nýta slíka þjónustu. Nýtingin hefur þó aukist töluvert eða úr 22% í 51%. Hluti af skýringunni er sjálfsagt sá að foreldrar í Heiðarskóla nýta ekki þjónustu frístundaheimilis fyrir börn sín í 3. og 4. bekk líkt og t.d. foreldrar á höfuðborgarsvæðinu gera í meira mæli.
- Ánægja með máltíðir í mötuneytinu.

Enn fremur mælist ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum marktækt yfir meðaltali.

Foreldrasamstarf

Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi mælist marktækt undir meðaltali, á það jafnt við um kynin og árganga.

Eftirfarandi þættir mælast í meðaltali:

- Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur.
- Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina, hefur aukist frá árinu 2017, um tæp 18%.
- Ánægja með síðasta foreldraviðtal.
- Ánægja með heimasíðu skólans.
- Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá.

Enn fremur mælist þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum marktækt yfir meðaltali og er munurinn verulegur eða tæplega 25% meiri en þátttaka foreldra í viðmiðunarhópnum. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra mælist einnig marktækt yfir meðaltali. Skólinn trónir á toppnum í þessum þáttum.

Heimastuðningur

Virgni foreldra í námi barna sinna mælist marktækt yfir meðaltali sem og tími sem foreldrar aðstoða við heimanámið.

- Foreldrar skólans verja 13,2% meiri tíma í aðstoð við heimanám en foreldrar viðmiðunarhópsins.

Viðhorf foreldra til eftirfarandi þátta eru í meðaltali:

- Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið.

- Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu.
- Hæfileg heimavinna að mati foreldra.
- Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns.

Viðbrögð:

Farið var yfir helstu niðurstöður í nemenda-, starfsmanna- og foreldrakönnun á starfsdögum í júní. Verða þær aftur yfirfarnar á starfsdögum í ágúst og þá sérstaklega með tilliti til þeirra þátta sem þarf að bæta og skrifaðir verða inn í umbótaáætlun fyrir næsta skólaár.

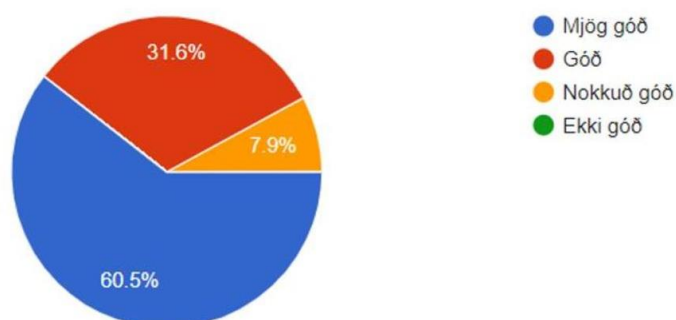
4.4. Starfsmannakannanir

Viðhorf kennara til ýmissa verkefna á skólaárinu.

Ýmsir uppbrotsdagar s.s. árshátíð, þemadagar, uppbyggingarstefnudagur og fleira eru á skólaárinu. Eftir þá er leitað eftir upplýsingum frá starfsfólki um hvað gekk vel og hvað hefði mátt betur fara. Starfsfólk var til að mynda mjög ánægt með fyrirkomulag árshátíðar, sérstaklega þá ákvörðun að hafa Kardimommubæinn þvert á stigin. Einnig var almenn ánægja með uppbyggingarstefnudaginn hjá starfsfólki. Gerð var rafræn könnun á þemadögum og hér má sjá helstu niðurstöður.

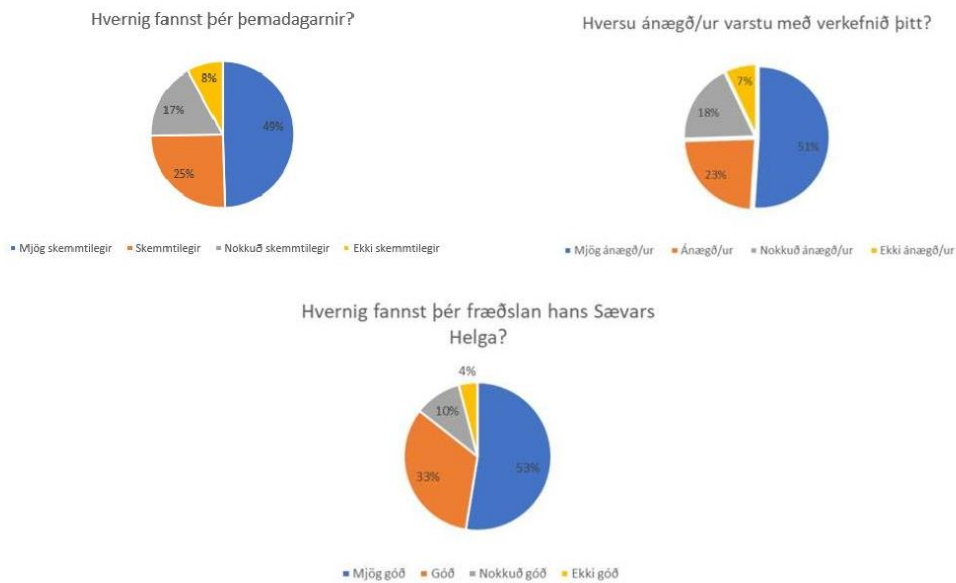
Hver var upplifun þín af þemadögum

Starfsmannakönnun



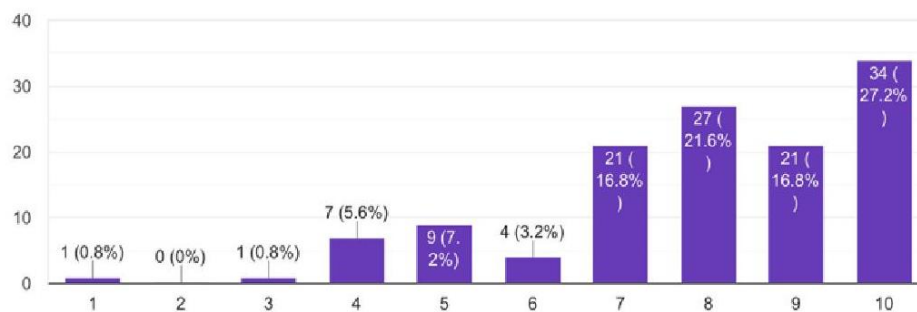
Einnig var gerð nemendakönnun sem var framkvæmd með ólíkum hætti eftir stigum. Kennarar á yngsta stigi tóku saman upplifun nemenda og skráðu á sjálfsmatsblöð. Í stuttu máli voru niðurstöðurnar mjög jákvæðar og nemendur töldu sig hafa lært margt nýtt og skemmtu sér mjög vel.

Á miðstigi fengu nemendur miða með viðhorfsspurningum og hér má sjá niðurstöðurnar.



Kennarar á elsta stigi lögðu fyrir rafræna könnun og má sjá helstu niðurstöður hér.

Á skalanum 1 - 10 hversu ánægð/ur varstu með þemadagana?



Á þessum niðurstöðum má sjá að það var almenn ánægja með þemadagana, bæði meðal starfsfólks og nemenda.

4.5. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2018-2019

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur og lestraráhugi	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir lestraáætlun. Allir nemendur eru prófaðir í lesfimi í september, janúar og maí. Farið yfir niðurstöður og áætlanir gerðar til úrbóta. Allir nemendur lesa með lestraraðferðinni þristur/fimma hálfum mánuði fyrir lesfimiþróf. Lítið lestrarbókasafn er á skólagötu með þyngdarskiptum leslistum. Lestrarsprettir á haust- og vorönn. Rithöfundaheimsóknir.	Skólastjórnendur, Guðbjörg Fríða sérkennari og lestrarteymi.	Niðurstöður úr Skólapulsinum, nemendakönnunum og lestrarþrófum. Að niðurstöður lesfimiþrófa séu í samræmi við viðmið Menntamálastofnunar, að nemendur séu í meðaltali eða ofar í samræmdum könnunarþrófum. Að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri.	Niðurstöður lesfimiþrófa eru í flestum árgöngum í samræmi við viðmið Mennatmalastofnunar. Viðmið um að nemendur skólans séu í landsmeðaltali eða ofar í samræmdum þrófum gekk ekki eftir. Markmið skólans um að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri gekk eftir. Sameiginlegur lestrarsprettur framkvæmdur í nóvember og lestrarsprettir árganga í maí.
Námsskrár og námsmat	Unnið var áfram að breytingum á námsmati í samræmi við kröfur aðalnámskrár grunnskóla (2013). Haldin voru upprifjunarnámskeið og kennsla í námslotugerð fyrir kennara og yngsta- og miðstigi. Námskrár sem útbúnar voru í Mentor í fyrra voru endurskoðaðar og nýjar unnar auk þess sem kennarar komu saman og fóru yfir samræmi og samfellu á milli námskráa skólans.	Skólastjórnendur og mentor sérfræðingar skólans.	Að unnið sé eftir aðalnámskrá grunnskóla (2013). Að kennarar á yngsta- og miðstigi eflist í undirbúningi og framkvæmd á námsmati skv. aðalnámskránni.	Annað árið í röð unnu kennarar námsmat á öllum aldurstigum skv. aðalnámskránni. Vinnan er enn í þróun og verður það áfram.
Ég, þú og við sem heild	Markmiðið með verkefninu er að bæta bekkjarbrag með árangursríkum aðferðum. Efla sjálfsvitund nemenda og hæfni til að takast á við tilfinningar sínar með árangursríkum leiðum í anda Uppeldis til ábyrgðar en einnig leiðum sem eiga rætur sínar að rekja til eineltisforvarna. Námskeið haldin fyrir starfsmenn: Bekkjarbragur og hópefli – Vanda Sigurgeirsdóttir og Jakob Frímánn Þorsteinsson – KVAN.	Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapulsins, nemendakönnun. Að nemendur mælist í eða yfir meðaltali í þeim þáttum Skólapulsins sem snúa að líðan og bekkjaranda.	Verkefnið var styrkt af Endurmennturasjóði. Mikil ánægja með þau námskeið sem haldin voru. Kom fram í starfsmannasamtölum. Niðurstöður Skólapulsins sýndu að nemendur skólans mælast í eða yfir meðaltali í þeim þáttum Skólapulsins sem snúa að líðan og bekkjaranda.

	Uppeldi til ábyrgðar – Elín Yngvadóttir og Fanney Dórethea Pálsdóttir. Jafningjasamtal um Uppeldi til ábyrgðar í kennslustofunni – Bylgja Baldursdóttir.			
Tækni í námi og kennslu	Á skólaárinu var ráðinn tölvári en verkefni hans fólust fyrst og fremst í því að veita kennurum stuðning í tækni- og forritunarkennslu. Einnig kenndi hann forritun í 5. og 6. bekk, aðallega með Micro:bit tölvum, hélt utan um forritunarstöð í fjölgreindavali á yngsta stigi og kenndi forritunarval. Hann sinnti auk þess forritunarkennslu í 9. bekk með Fable vélmennum. Skólinn hefur verið í samstarfi við Keili um þessi vélmeni. Tölvarinn hefur tekið á móti hópum úr öðrum skólum sem vilja læra á þau. Þetta verkefni er í þróun. Kennsla á spjaldtölvur og forritunartæki fór fram á yngsta stigi í fjölgreindarvali.	Stjórnendur, umsjónarmaður tölvumála, tölvári og kennarar.	Að nemendur Heiðarskóla kynnist grunnaðferðum forritunar og geti nýtt sér tækni í námi. Að nemendur geti nýtt sköpunarkrafta sína í gegnum tæknina.	Mikil ánægja með störf tölvarans sem kom fram í starfsmannasamtölum. Ánægja með samstarfið við Keili og mun það halda áfram á næsta skólaári. Tæknikennsla í fjölgreindarvali tókst mjög vel og voru nemendur og kennarar ánægðir með kennsluna.
Innleiðing persónu-löggjafar	Ný lög um persónuvernd og vinnslu persónuupplýsinga tóku gildi á Íslandi 15. júlí 2018. Á skólaárinu fengu stjórnendur handleiðslu um hvernig standa eigi að innleiðingunni. Unnu þeir að gerð verkferla í samstarfi við bæjaryfirvöld og lögfræðinga þeirra, persónuverndarfulltrúa, aðra skólastjórnendur og starfsmenn skólans. Fengu starfsmenn, nemendur og foreldrar fræðslu um þá þætti löggjafarinnar sem snúa að þeim.	Skólastjórnendur	Að farið sé eftir persónuverndarlögum.	Verkferlar voru unnir og er verkefnið enn í þróun. Starfsmenn fengu fræðslu um löggjöfina. Hún var einnig kynnt nemendum og foreldrum, sérstakla sá þáttur sem snýr að myndvinnslu og birtingu.