



Sjálfsmat

Skólaárið 2017-2018



Efnisyfirlit

1.	INNGANGUR.....	3
2.	UM SKÓLANN.....	3
2.1.	SKÓLANÁMSKRÁ	4
2.2.	SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	5
3.	SJÁLFSMAT	6
3.1.	MATSADFERÐIR	7
3.2.	SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI.....	7
3.3.	INNRA MAT 2017 - 2018.....	8
3.4.	YTRA MAT 2017 – 2018	8
4.	MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2017 – 2018.....	9
5.	NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2017 - 2018	10
5.1.	NEMENDAKANNANIR	10
5.1.1.	<i>Samræmd próf</i>	10
5.1.2.	<i>Lestur og lesskilningur</i>	17
5.1.3.	<i>Stærðfræði og talnaskilningur</i>	26
5.1.4.	<i>Viðhorf nemenda</i>	28
5.2.	STARFSMANNAKANNANIR	35
5.3.	FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2017-2018.....	36

Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2017 - 2018. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirkum umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2017-2018.

1. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem eru tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofu. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en á efri hæðinni er stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaaðstaða, skólasafn, upplýsingamennt og kaffistofa starfsmanna. Út frá miðrýminu í norðurátt er aðstaða til

íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur.

Skólaárið 2017-2018 eru u.þ.b. 420 nemendur í skólanum í 20 bekkjardeildum.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftari ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, starfsmanni fræðsluskrifstofu og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar hálfsmánaðarlega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það reglulega. Skólaráð fær skólanámskrána og skóladagatalið til umfjöllunar og umsagnar á hverju ári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

1.1. Skólanámskrá

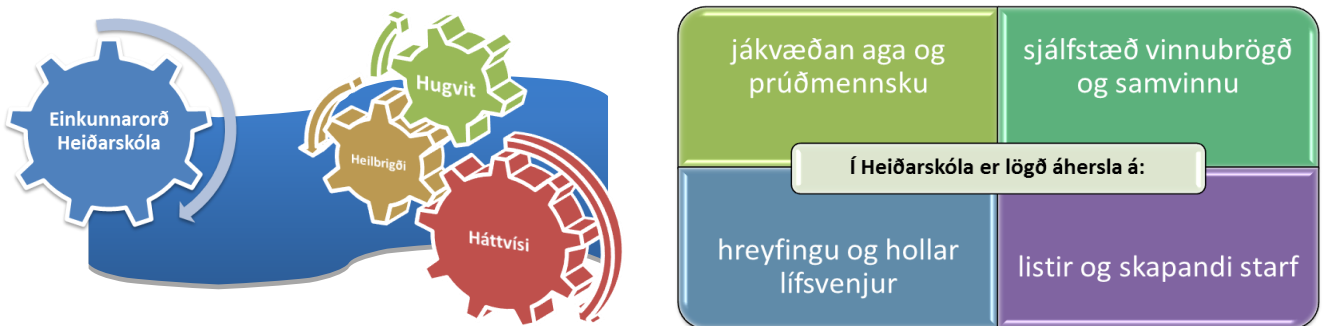
Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbyggjastefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

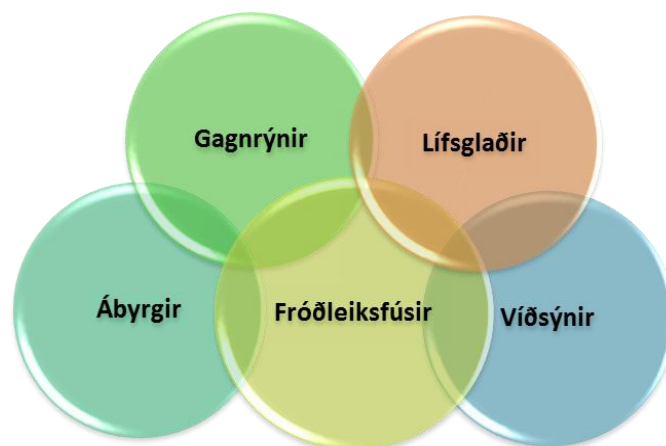
1.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

2.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðugreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

2.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

2.3. Innra mat 2017 - 2018

Lesferill

Í 1.-10. bekk eru lesfimiþróf tekin í september, janúar og maí. Umsjónarkennarar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk. Niðurstöður er skráðar í Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra.

Leið til læsis (Ltl)

Leið til læsis er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarþróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu.

Nemendakönnun (fylgiskjal 1)

Könnun Skólapúlssins er lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, mars og maí. Niðurstöður verða kynntar á starfsmannafundi í upphafi næsta skólaárs ásamt umbótaáætlun.

Viðhorf kennara til verkefnisins Leiðsagnarmat er lykill (fylgiskjal 4)

Heiðarskóli og Njarðvíkurskóli leiddu saman hesta sína á skólaárinu í verkefni sem ber heitið *Leiðsagnarmat er lykill*. Sólveig Zophaníasdóttir, kennari við Háskólann á Akureyri, var fengin til þess að leiðbeina kennurum skólanna um leiðsagnarmat. Var það liður í því að efla nám og kennslu í tengslum við breyttar áherslur í námsmati. Verkefninu lauk með viðhorfskönnun kennara.

2.4. Ytra mat 2017 – 2018

Samræmd próf í 4., 7. og 9. bekk

Logos skimunarþróf í 3., 6. og 8. bekk. (fylgiskjal 2)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 3)

3. Matsáætlun Heiðarskóla 2017 – 2018

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	September, nóvember janúar, mars, maí.	Aðstoðarskóla-stjóri. Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur.	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Lestur. Lesfímipróf lögð fyrir alla nemendur í 1. – 10. bekk þrisvar sinnum á skólaárinu.	September, janúar og maí.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, sérkennara og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lestrarskimunin Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk.	Október.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/ sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarskimun í 3., 6. og 8. bekk.	Október, janúar og apríl.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta.
Stærðfræði. Talnalykill í 3. og 6. bekk.	Október og nóvember.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og stærðfræðikennurum. Niðurstöðum skilað til foreldra með þar til gerðum eyðublöðum. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Íslenska og stærðfræði í 4., 7., og 9. bekk. Enska í 9. bekk.	September og mars.	Menntamála-stofnun og deildarstjóri eldra stigs.	Menntamála-stofnun og stjórnendur.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og faggreinakennurum. Niðurstöðum skilað til nemenda og foreldra með vitnisburðarskjölum Menntamálastofnunar. Niðurstöður greindar og áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf kennara til verkefnisins <i>Leiðsagnarmat er lykill.</i>	Apríl.	Stjórnendur Heiðar- og Njarðvíkurskóla.	Stjórnendur Heiðar- og Njarðvíkurskóla.	Greint frá niðurstöðum í sjálfsmatsskýrslu sem birt er á heimasíðu skólans.

4. Niðurstöður sjálfsmats 2017 - 2018

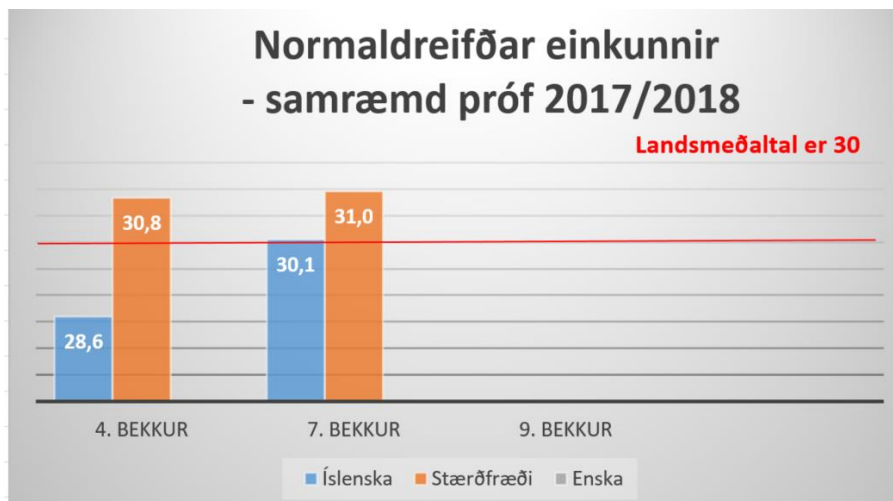
Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2017 - 2018

4.1. Nemendakannanir

4.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk. Mennta- og menningamálaráðuneytið gerði breytingar á fyrirkomulagi prófanna sem tóku gildi frá og með haustinu 2016. Ákveðið var að öll samræmd könnunarpróf yrðu lögð fyrir með rafrænum hætti og að samræmd próf sem haldin hafa verið að hausti í 10. bekk færist til vors í 9. bekk. Auk þess var sérstakur stafsetningarhluti prófanna í 4. og 7. bekk tekinn út en spurningar sem reyna á kunnáttu í stafsetningu þess í stað sameinaðar málnotkunarluta þeirra. Í íslensku- og enskuprófum 9. bekkjar var ritunarhlutinn ekki lagður fyrir. Í ár var ritunarhlutinn einnig tekinn út í íslenskuprófum í 4. og 7. bekk. Með þessum breytingum eru niðurstöðurnar ekki að fullu samanburðarhæfar við niðurstöður fyrri ára fyrir 4. og 7. bekk. Fyrirlögn stærðfræðiprófsins í 9. bekk tókst vel en framkvæmd íslensku- og enskuprófsins mistókst að miklu leyti á öllu landinu. Nemendum gafst kostur á að þreyta prófin í ensku og íslensku aftur og var þátttakan valkvæð. Vegna þessara miklu annmarka á fyrirlögn prófanna tveggja var hvorki gefin út raðeinkunn hvers nemanda né meðaltöl skólans. Breytingar á uppsetningu og fyrirlögn prófanna undanfarin tvö ár og mistök í fyrirlögn íslensku- og ensku prófsins í ár gera það að verkum að ekki er unnt að bera saman niðurstöður fyrri ára eða niðurstöður frá því í fyrra við niðurstöður ársins í ár.

Niðurstöður samræmdra prófa eru byggðar á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið Heiðarskóla er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til. Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Í september 2017 fóru samræmd próf fram í 4. og 7. bekk og í febrúar 2018 í 9. bekk. Hér má sjá samanburð á niðurstöðum nemenda í 4. og 7. bekk samanbornar við landsmeðaltal normaldreifðra einkunna (30). Eins og fyrr segir er hvorki hægt að greina frá niðurstöðum nemenda í 9. bekk né að gera samanburð á niðurstöðum ársins við niðurstöður fyrri ára.



4. bekkur haustið 2017

Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 4. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal normaldreifðra einkunna (30) kemur eftirfarandi í ljós.

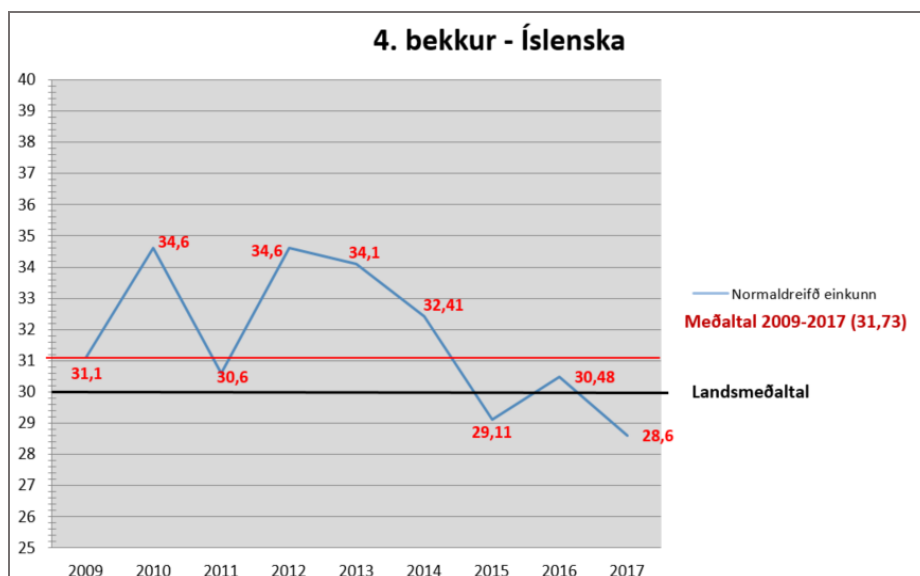
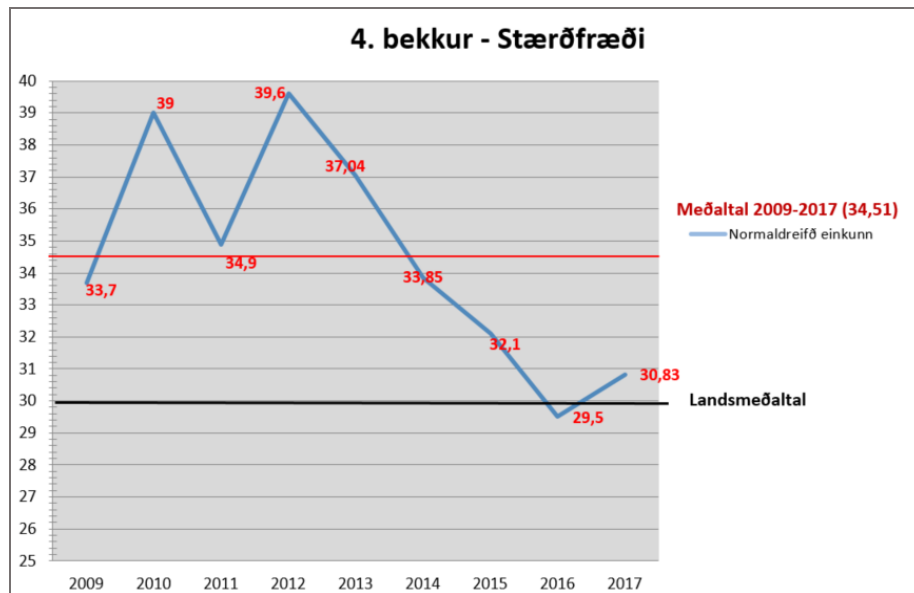
Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	30	31,14	+1,14
Rúmfræði og mælingar	30	30,0	0
Tölur og talnaskilningur	30	31,17	+1,17
Heildareinkunn	30	30,8	+0,8

Íslenska	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Lestur/hlustun	30	27,4	-2,6
Málnotkun	30	29,9	-0,1
Heildareinkunn	30	28,6	-1,4

Viðbrögð:

Frammistaða nemenda í 4. bekk er viðunandi í stærðfræði miðað við það markmið skólans að vera í eða yfir landsmeðaltali. Þeir eru í landsmeðaltali í rúmfræði og mælingum en yfir því í reikningum og aðgerðum annars vegar og tölum og talnaskilningi hins vegar. Heildareinkunn þeirra er 0,8 yfir landsmeðaltalinu. Í íslenskuprófinu eru þeir aftur á móti nokkuð undir landsmeðaltali í heildareinkunn eða -1,4. Í lestri/hlustun eru nemendur 2,6 undir meðaltali sem getur ekki talist ásættanlegur árangur fyrir hópinn sem heild en í meðaltali í málnotkun.

4. bekkur er undir meðaltali skólans síðustu 8 ára í báðum greinum eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um ofangreindar breytingar á prófunum. Kennarar og stjórnendur fóru yfir niðurstöðurnar og rýndu í hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur.



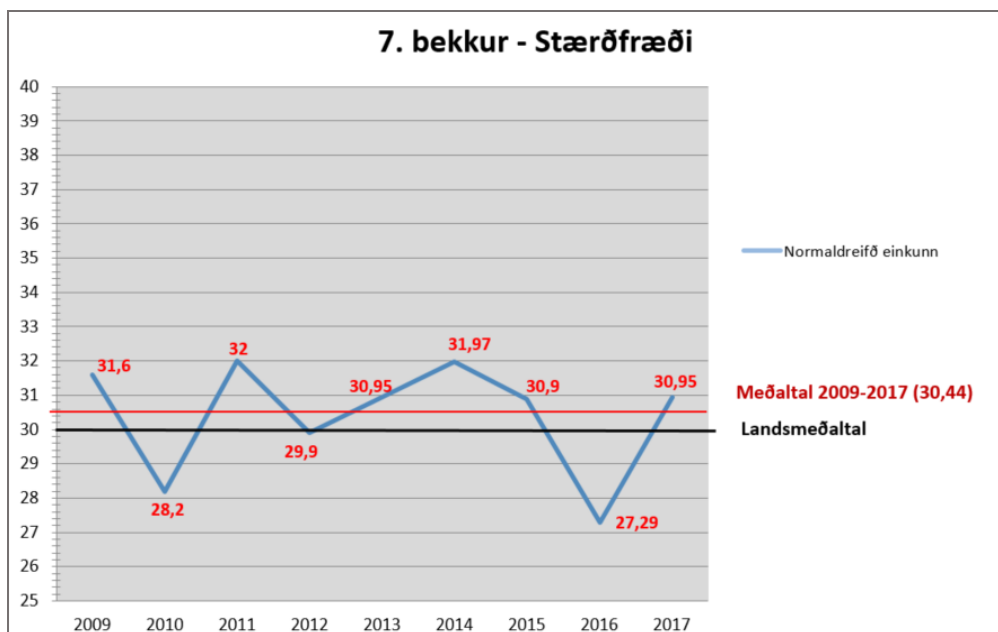
7. bekkur haustið 2017

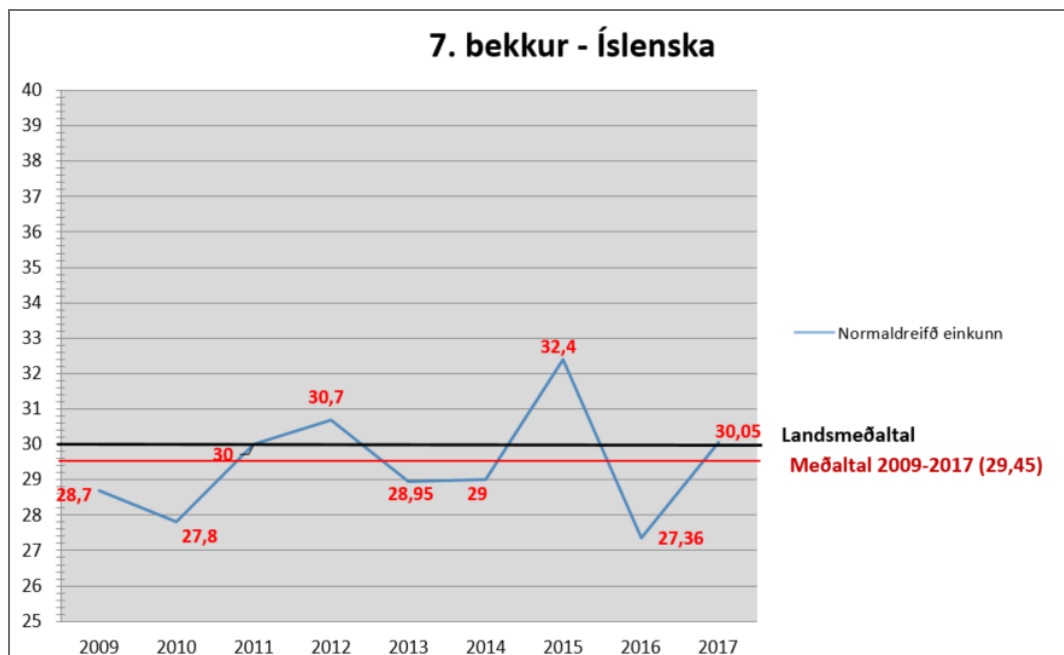
Þegar niðurstöður nemenda Heiðarskóla í 7. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal normaldreifðra einkunna (30) kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	30	31,34	+1,34
Rúmfræði og mælingar	30	30,56	+0,56
Tölfræði	30	29,73	-0,27
Heildareinkunn	30	30,95	+0,95
Íslenska	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Lestur	30	29,9	-0,1
Málnotkun	30	30,25	+0,25
Heildareinkunn	30	30,1	+0,1

Viðbrögð:

Nemendur í 7. bekk eru í meðaltali í íslensku og stærðfræði og teljast niðurstöðurnar því viðunandi. Þeir eru jafnframt yfir meðaltali skólans síðustu 8 ára í báðum greinum eins og sjá má í eftirfarandi línuritum en samanburðurinn er birtur með fyrirvara um fyrrgreindar breytingar á prófunum. Kennarar og stjórnendur fóru yfir niðurstöðurnar og rýndu í hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur.



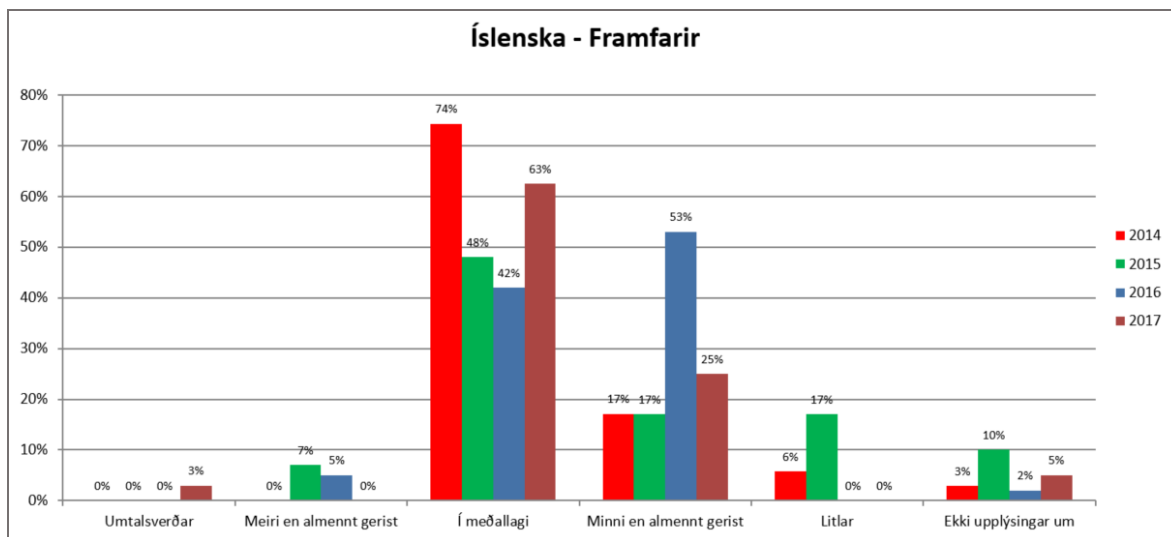


Framfarir nemenda

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort nemendur í 7. bekk sýni framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 9. bekk en slíkar niðurstöður liggja ekki fyrir í ár vegna fyrrgreindra annmarka á fyrirlögn prófanna. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur bæti sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum. Hér má sjá yfirlit yfir viðmið um framfarir.

Framfarir nemenda í íslensku í 7. bekk

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í íslensku				
	2014	2015	2016	2017
Umtalsverðar	0%	0%	0%	7,5%
Meiri en almennt gerist	0%	7%	5%	0%
Í meðallagi	74%	48%	42%	62,5%
Minni en almennt gerist	17%	17%	53%	25%
Litlar	6%	17%	0%	0%
Ekki upplýsingar um	3%	10%	2%	5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100%



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk í íslensku kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru:

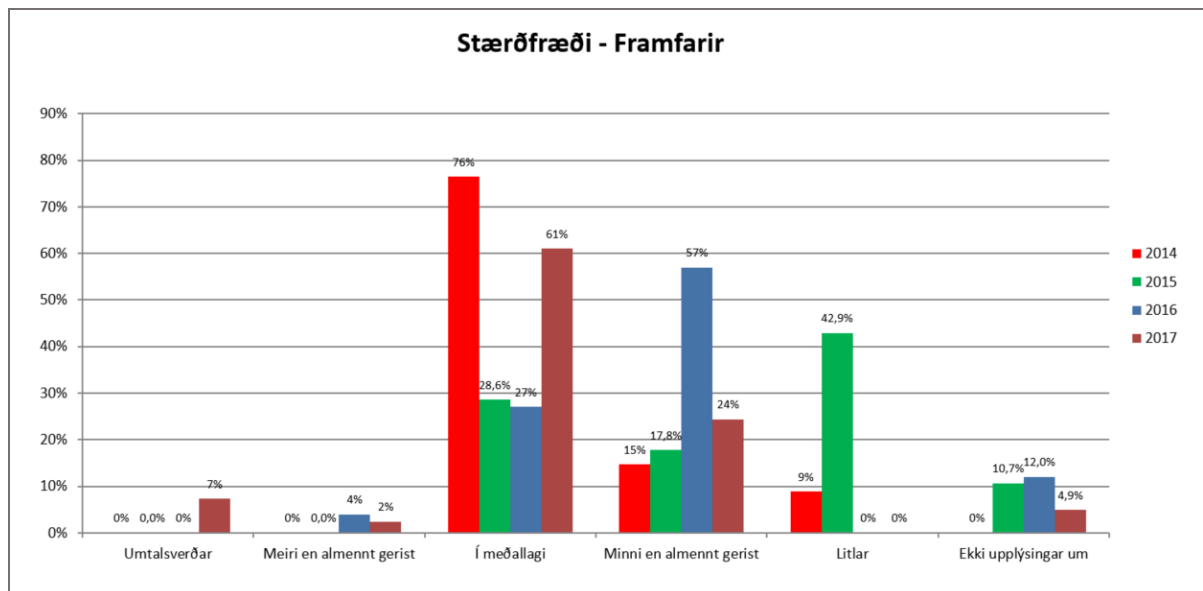
Árið 2014 74%

Árið 2015 55%

Árið 2016 57%

Árið 2017 70%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í stærðfræði				
	2014	2015	2016	2017
Umtalsverðar	0%	0%	0%	7,3%
Meiri en almennt gerist	0%	0%	4%	2,4%
Í meðallagi	76%	28,6%	27%	61%
Minni en almennt gerist	15%	17,8%	57%	24,4%
Litlar	9%	42,9%	0%	0%
Ekki upplýsingar um	0%	10,7%	12%	4,9%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2014	76%
Árið 2015	28,6%
Árið 2016	31%
Árið 2017	70,7%

Úrvinnsla niðurstaðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum í 4. og 7. bekk bárust skólanum var skoðað hvar hægt er að gera betur og hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og kannað hvort einstakir þættir hefðu komið áberandi verr út en heildareinkunn. Einnig var skoðað hvaða þættir komu best út.

Líkt og í fyrra voru ekki gefin út frumrit prófanna. Niðurstöður hvers nemanda voru gefnar út með lýsingu á námsþætti í íslenskuprófunum og með sambærilegum dæmum í stærðfræðiprófunum. Þegar skólinn fékk aðgang að þessum gögnum fóru kennararnir yfir úrlausnirnar áður en nemendum var gefinn kostur á að fá þau með sér heim. Kennarar fóru yfir hvern námsþátt og árangur hvers nemanda var skoðaður gaumgæfilega. Skoðað var hvort margir nemendur fengu rangt fyrir sömu spurningu innan sama þáttar eða hvort mikil dreifing var á röngum svörum. Þetta gaf til kynna hvort ákveðnir efnisþættir hefðu fengið minni yfirferð en þurfti. Ef dreifing var lítil og margir nemendur fengu sömu villurnar fóru kennarar í sérstaka vinnu með nemendum með þá þætti sem þeir höfðu ekki náð tökum á. Umræður um hvernig hægt væri að ná betri árangri sköpuðust milli kennara þegar farið var

yfir þessa þætti.

4.1.2. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008 og hefur verið endurskoðuð og uppfærð í þrígang síðan þá, síðast á þessu skólaári. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til úrbóta. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluaðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Lesferill er heiti á nýju matstæki sem unnið er af læsisteymi Menntamálastofnunar í samstarfi við aðra sérfræðinga stofnunarinnar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Á síðasta skólaári var ákveðið að unnið yrði með matstæki Lesferils í öllum árgöngum. Lesfimiprófin voru tilbúin til notkunar og leystu þau raddlestrarpróf skólans af hólmi. Umsjónarkennarar í 1. – 6. bekk kanna lesfimi nemenda sinna, íslenskukennarar í 7. bekk og sérkennari í 8. – 10. bekk.

Til þess að meta stöðu nemenda í lesfimi og lesskilningi nýtum við okkur það ytra mat sem unnið er eins og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk og Logos skimunarprófið sem lagt er fyrir í 3., 6. og 8. bekk. Forskimun lestrarerfiðleika á sér þó stað allt frá 1. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlsum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar vinna með ýmsu móti að því að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkkan lestur og hugarkort.

LOGOS skimunarpróf

Starfsmenn fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 8. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30

- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Í læsisstefnu Reykjanesbæjar eru sett fram viðmið um árangur í LOGOS lestrarskimun. Viðmiðið er að 80% nemenda mælist utan áhættu en tekið er tillit til tvítyngdra nemenda.

Nemendur í 3. bekk

2016-2017				
3. bekkur				
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	30	8	8	46
	65,22%	17,39%	17,39%	100,00%
Lesskilningur	26	8	12	46
	56,52%	17,39%	26,09%	100,00%

Leshraði nemenda í 3. bekk er í 65,22% tilvika í góðum málum, 17,39% nemenda á við minni lestrarvanda að etja og 17,39% glíma við mikinn lestrarvanda.

Lesskilningur nemenda er í 56,52% tilvika í góðum málum, 17,39% á við minni vanda að etja og 26,09% á við mikinn vanda að etja.

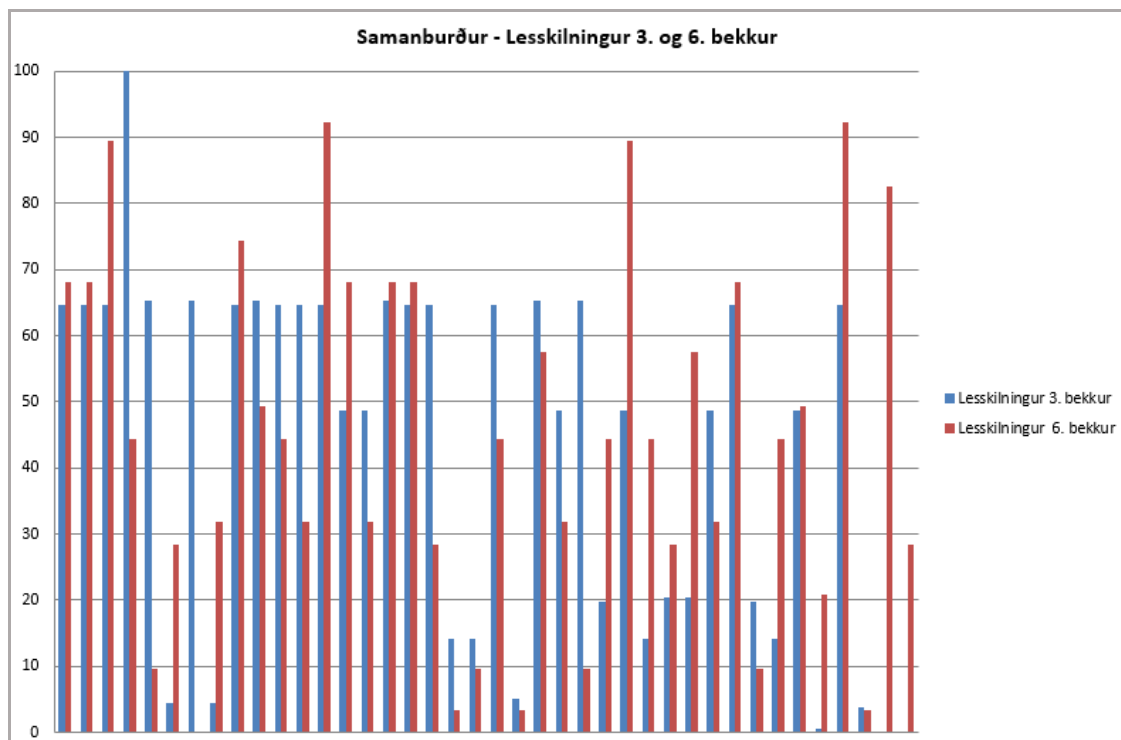
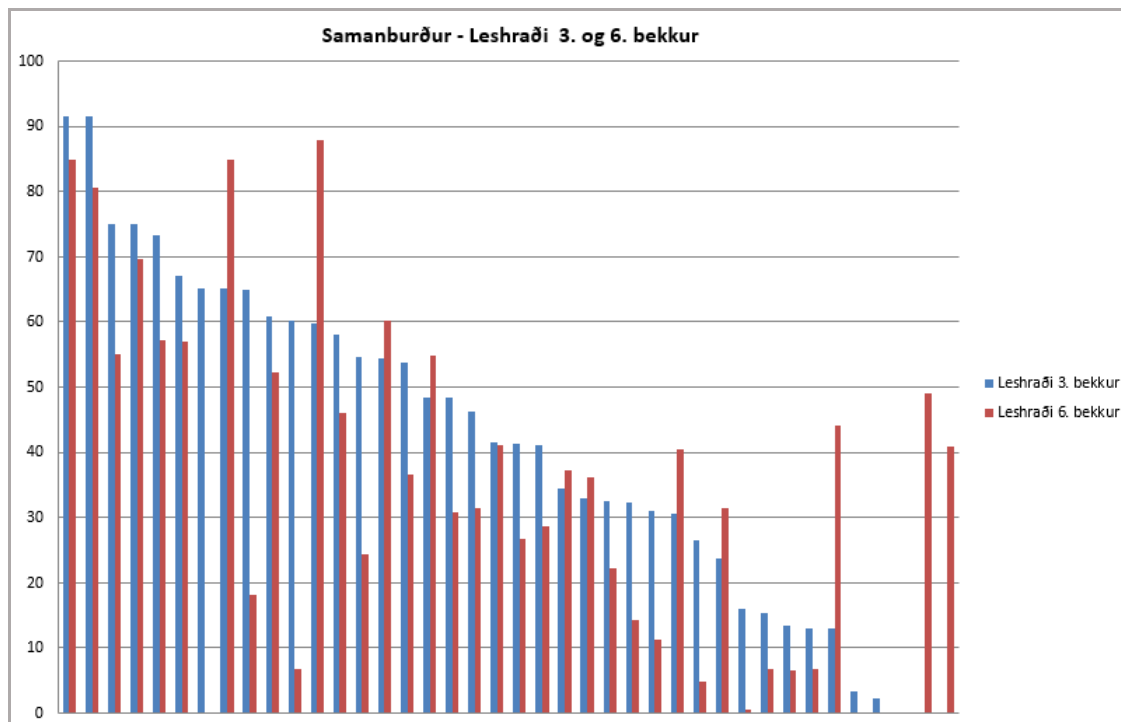
Nemendur í 6. bekk

2017-2018				
6. bekkur				
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	23	5	11	39
	59%	12,8%	28,2%	100%
Lesskilningur	27	5	7	39
	69,23%	12,82%	17,95%	100%

Leshraði nemenda í 6. bekk er í 69,23% tilvika í góðum málum, 12,8% eiga við minni vanda að etja og 28,2% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 69,23% tilvika í góðum málum, 12,82% eiga við minni vanda að etja og 17,95% eiga við mikinn vanda að etja.

Árgangur 2006 fór einnig í Logos skimunarprófið í 3. bekk. Samanburður á niðurstöðunum er í meðfylgjandi myndritum.



Nemendur í 8. bekk

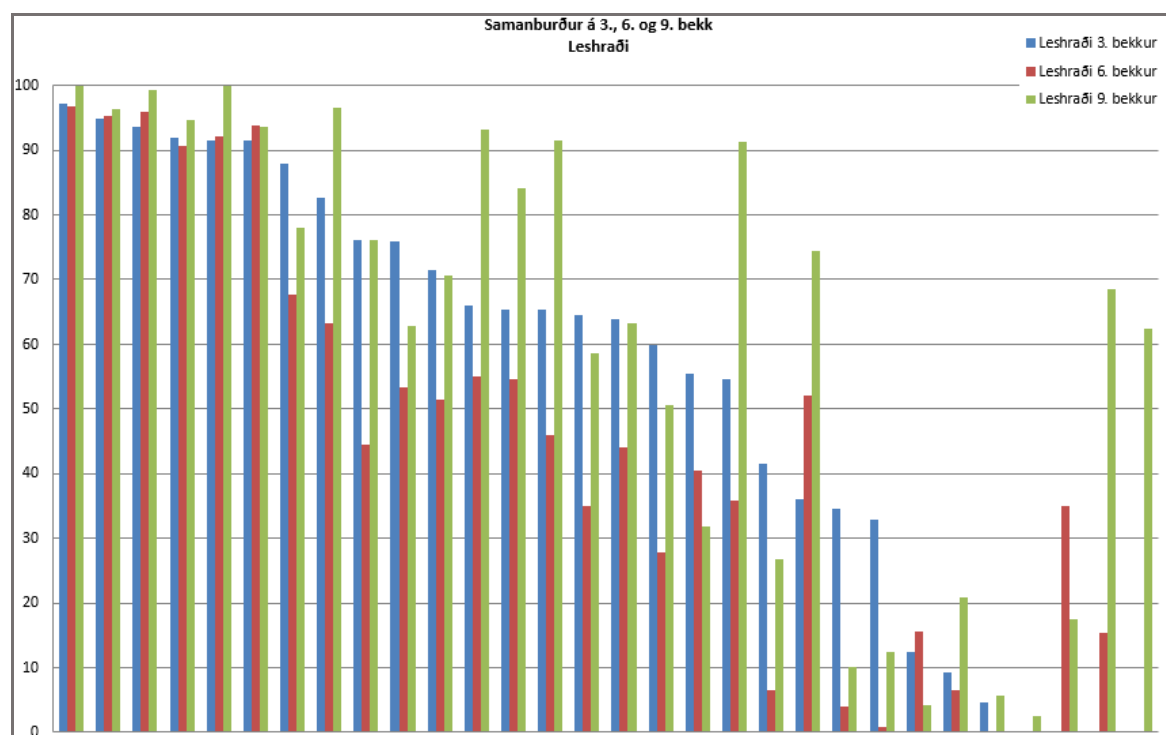
2016-2017					Stafsetning	% nem
8. bekkur					0-6 villur	
Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals	16	53,3%
	22	3	5	30	7-12 villur	
	73,3%	10%	16,7%	100,0%	3	10%
Lesskilningur	23	5	2	30	13+ villur	
	76,7%	16,7%	6,7%	100,0%	11	36,7%

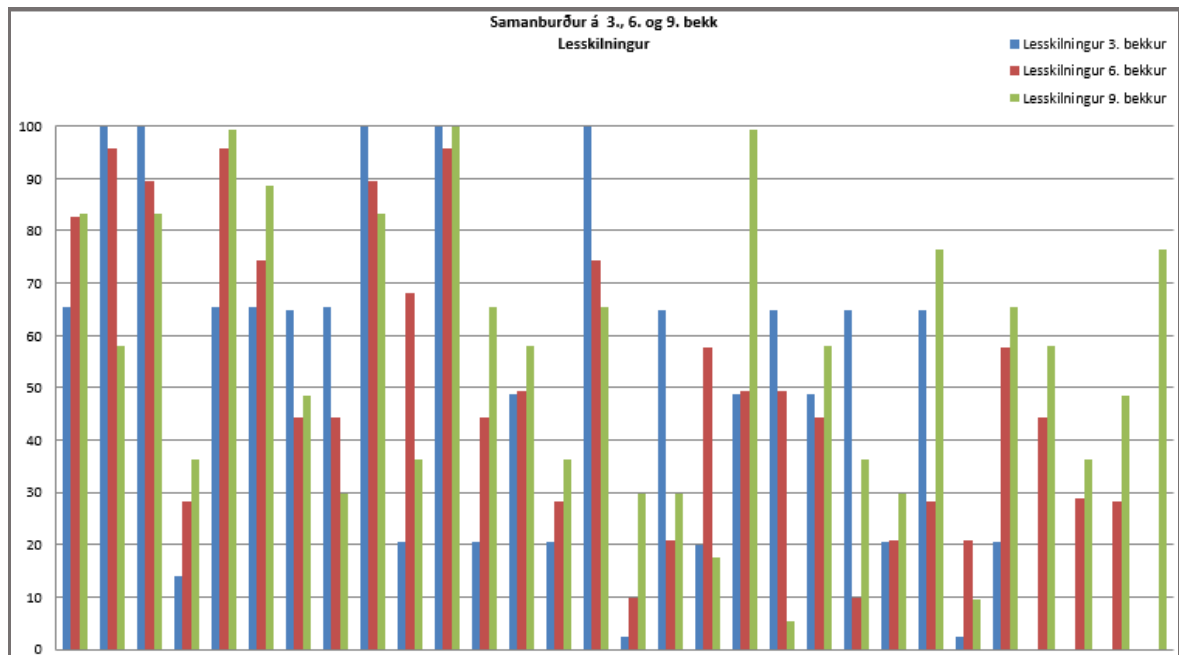
Leshraði nemenda við lok 8. bekkjar er í 73,3% tilvika í góðum málum, 10% eiga við minni vanda að etja og 16,7% eiga við mikinn lestrarvanda að etja.

Lesskilningur nemenda er í 76,7% tilvika í góðum málum, 16,7% eru með minni vanda og 6,7% eiga við mikinn vanda að etja.

Í stafsetningarlutanum fengu 53,3% nemenda 0-6 villur og 10% fengu 7-12 villur og 36,7% með 13 villur eða fleiri.

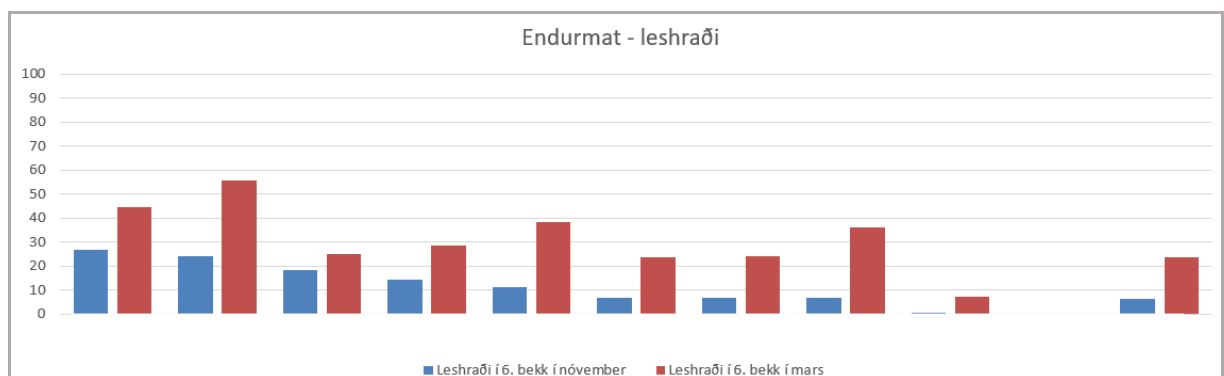
Árgangur 2003 er annar árgangurinn í Heiðarskóla til að fara í allar þrjár skimanirnar og liggur því fyrir samanburður á niðurstöðum í 3., 6. og 8. bekk. Hann má sjá í meðfylgjandi myndritum.

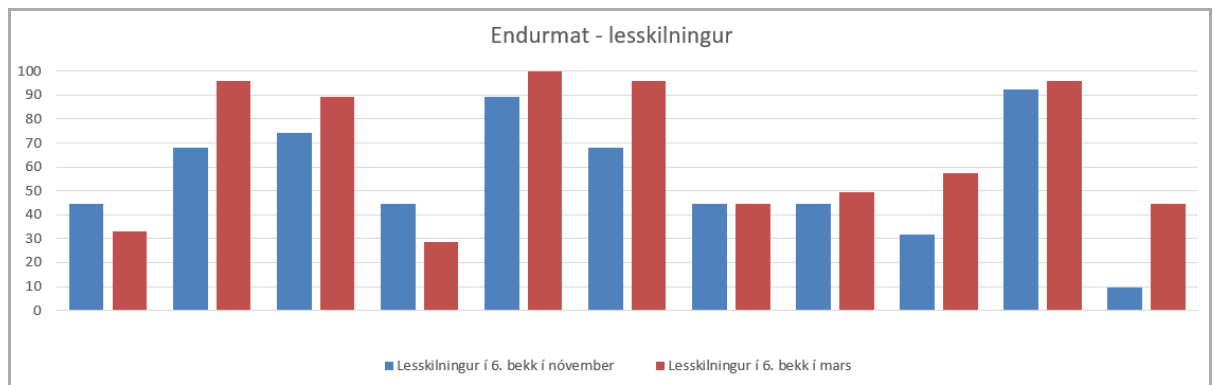




Viðbrögð:

Þessar niðurstöður sýna að viðmiði í læsisstefnu Reykjanesháskólans um að 80% nemenda séu án áhættu er ekki náð í neinum árganganna þriggja. Í úrvinnslunni er staða allra nemenda sett fram, einnig tvítyngdra og þeirra sem dvalið hafa hér á landi í skamman tíma. Sé tekið tillit til þeirra auk þekktra niðurstaðna um lestrarerfiðleika nemenda telst árangurinn nokkuð góður. Umsjónarkennarar, íslenskukennarar í 9. bekk, sérkennarar og stjórnendur fóru yfir stöðuna og lögðu til úrbætur. Þær fólst m.a. í því að nemendur í áhættuhópi fengu sérstaka lestrarþjálfun hjá sérkennara og svokölluðum lestrarþjálfurum í samræmi við lestraráætlun skólans. Nokkrir nemendur fóru auk þess í nánari lestrargreiningu. Í 6. bekk var framkvæmt endurmat á nemendum sem voru undir 30 í leshraða en sýndu ágætan lesskilning. Á eftirfarandi myndritum má sjá að framfarir voru töluverðar.



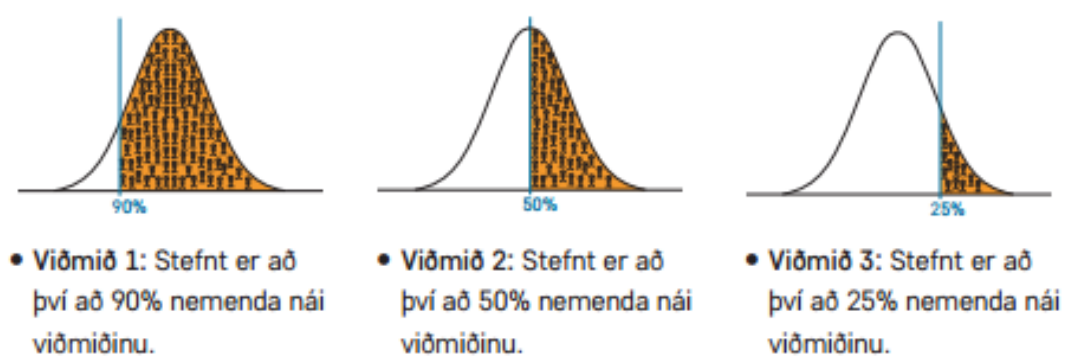


Allir nemendur sem fylgdu sérstakri þjálfunaráætlun sýndu framfarir í leshraða og 8 af 11 í lesskilningi. Tveimur nemendum fór aftur og einn stóð í stað.

Lesferill í 1.-10. bekk

Lesfimi hluti Lesferils var tilbúinn til notkunar í upphafi skólaársins 2016-2017 og var sú ákvörðun tekin á seinni hluta haustannar þess árs að nýta þau hraðlestrarpróf í Heiðarskóla í öllum árgöngum. Þetta skólaárið voru öll þrjú lesfimi prófin lögð fyrir í öllum árgöngum í fyrsta skiptið. Prófin eru lögð fyrir í september, janúar og maí. Sama próf er lagt fyrir í maí og í september. Í samantekt að vori er því árangur septemberprófs borinn saman við árangur í maíprófi og niðurstöður settar fram í myndritum. Mæld eru orð á mínútu en ekki atkvæði á mínútu eins og áður hefur verið gert.

Menntamálastofnun gefur út viðmið um árangur í hverjum árgangi og eru þau á þessa leið:



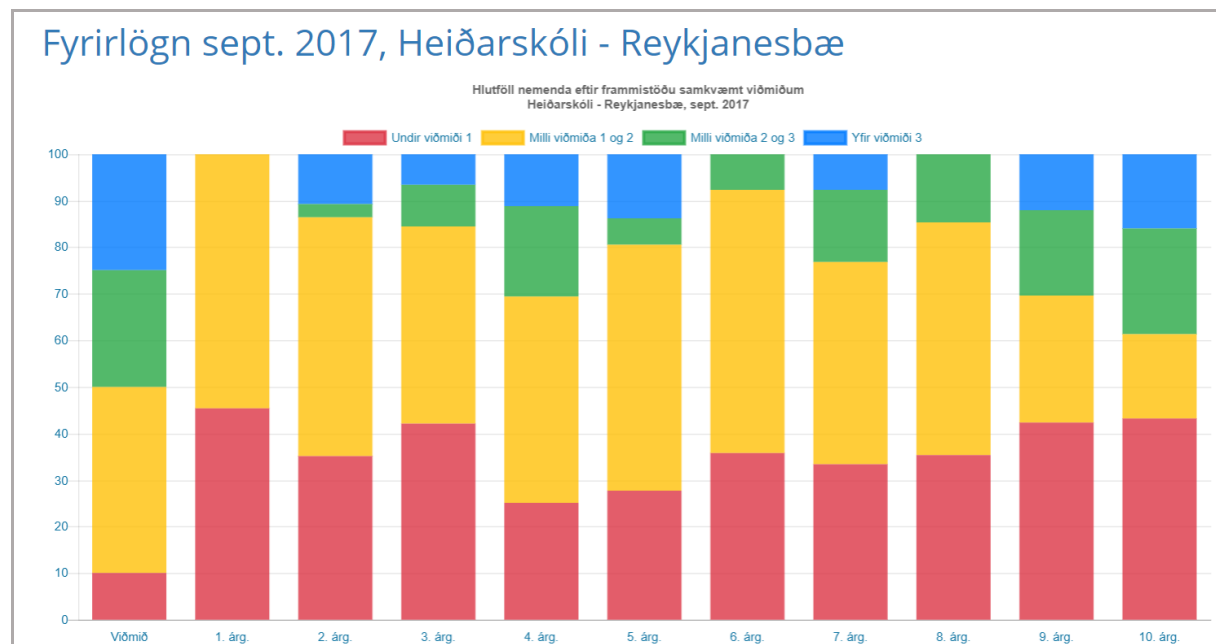
Tafla 1. Maíviðmið fyrir lesfimiþróf *Lesferils* – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Aldur nemenda	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	20	55	75
2. bekkur	40	85	100
3. bekkur	55	100	120
4. bekkur	80	120	145
5. bekkur	90	140	160
6. bekkur	105	155	175
7. bekkur	120	165	190
8. bekkur	130	180	210
9. bekkur	140	180	210
10. bekkur	145	180	210

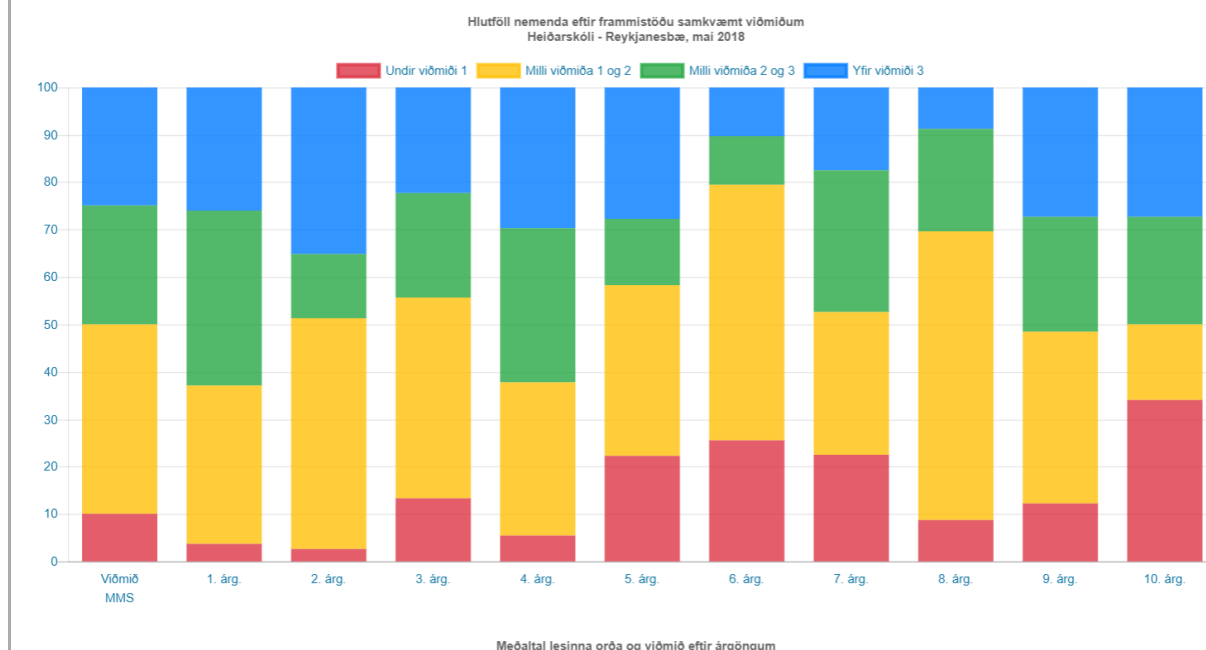
Nánar er hægt að lesa um lesfimi viðmið Menntamálastofnunar hér:

https://mms.is/sites/mms.is/files/lesfimividmid_mms.pdf

Hér má sjá myndrit fyrir niðurstöður í lesfimi nemenda Heiðarskóla í 1. – 10. bekk í september og í maí. Fremsta súlan sýnir viðmið Menntamálastofnunar.



Fyrirlögn maí 2018, Heiðarskóli - Reykjaneshæ

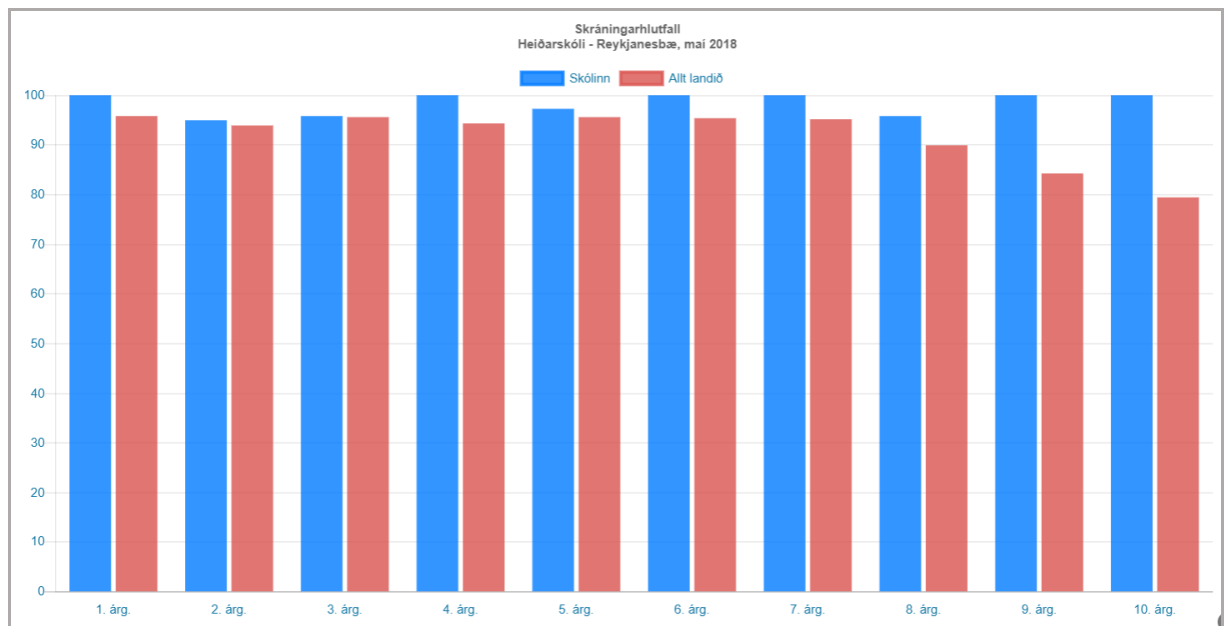


Af efra myndritinu má sjá að í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfimiþrófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Á neðra myndritinu má svo sjá að framfarir á skólaárinu í öllum árgöngum eru töluverðar.

Mjög góður árangur hefur náðst í 1., 2., 4. og 9. bekk. Sérstaka athygli vekur hve stórt hlutfall nemenda nær viðmiði 3 eða rúmlega 35% í 2. bekk. Í 1. og 4. bekk er einnig ánægjulegt að sjá að rúmlega 60% nemenda raðast í viðmið 2 og 3.

Í 3. bekk er skiptingin milli viðmiða 1 - 3 í nokkru samræmi við viðmið Menntamálastofnunar ef frá er talinn talsvert stór hluti nemenda sem er undir viðmiði 1 eða 13,3%. Í 5. bekk nær stór hluti nemenda viðmiðum 3 eða tæp 30% en rúm 20% nemenda nær þó ekki lágmarksviðmiðum. Nokkuð stórt hlutfall nemenda sem ekki nær lágmarksviðmiðum á einnig við um 6., 7. og 10. bekk. Þar af sker 6. bekkur sig úr hvað varðar viðmið 3 en aðeins 10% nemenda nær þeim og í 10. bekk ná tæp 35% nemenda ekki viðmiðum 1. Eru það svipaðar niðurstöður og fengust í maí á síðasta skólaári þegar þeir nemendur voru í 9. bekk. Má ástæðuna að nokkru leyti rekja til þekktra lestrarörðugleika eða annarra sértækra námsörðugleika auk fjölda nemenda sem hafa annað móðurmál en íslensku og hafa búið á Íslandi í skamman tíma. Getur þetta þó ekki talist ásættanlegur árangur við lok grunnskólagöngu. Í 8. bekk raðast langflestir nemendur í viðmið 1 eða 60% og innan við 10% nemenda nær viðmiði 3.

Hér má sjá hlutfall nemenda sem tóku prófið í samanburði við allt landið:



Áhersla er lögð á að allir nemendur taki lesfimipróf. Hafi það ekki tekist er það m.a. vegna þess að nemendur voru fjarverandi á þeim tíma sem prófað var.

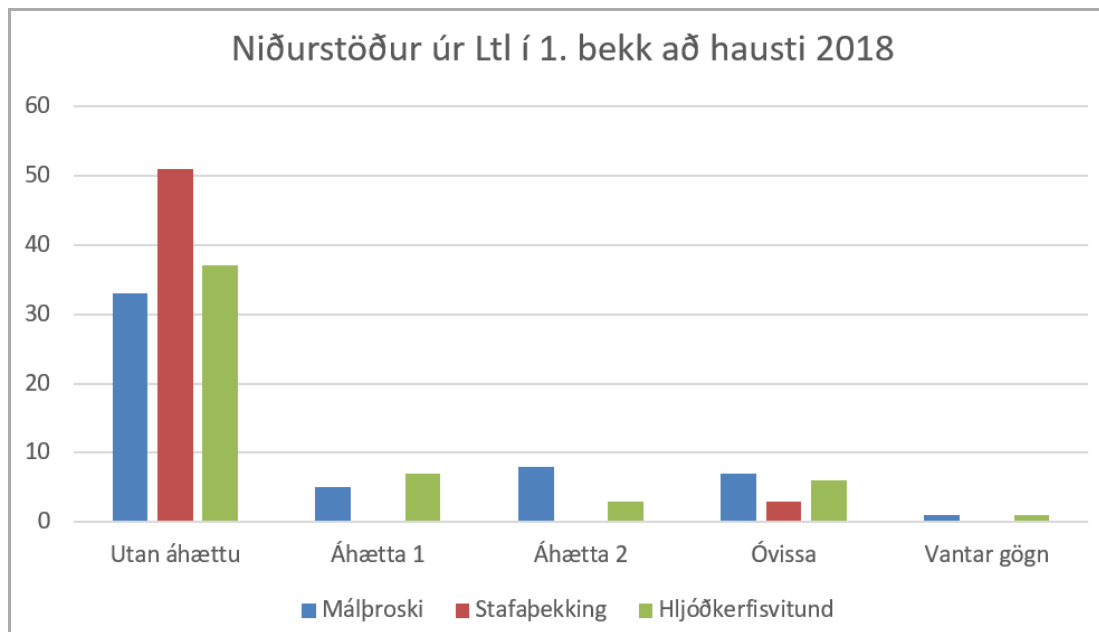
Sérkennarar, deildarstjórar og umsjónar- og íslenskukennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla. Foreldrar fá upplýsingar um niðurstöður lesfimiprófa á Mentor og foreldrar þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda eru upplýstir um viðbrögð um leið og óskað er eftir góðu samstarfi.

Leið til læsis (Ltl)

Umsjónarkennarar í samstarfi við sérkennara lögðu fyrir Ltl lestrarskimunarprófið í 1. bekk. Skimunin kannar stöðu nemenda við upphaf skólagöngu í eftirfarandi lestrarfærniþáttum:

- Málskilningur og orðaforði
- Bókstafa og hljóðþekking
- Hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning.



Nemendur í 1. bekk eru alls 54. Af myndritinu má sjá að mikill meirihluti nemenda er án áhættu í öllum þremur þáttum skimunarinnar. Sérstaka athygli vekur að 51 nemandi er utan áhættu í stafabekkingu. Teljast þessar niðurstöður vera góðar og er ágætt samræmi milli þeirra og niðurstaðna í lesfimi í þessum árgangi.

4.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar leggur talnalykilinn fyrir, stærðfræðiskimun fyrir 3. og 6. bekk, að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir annars vegar og algebra og jöfnur hins vegar.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Í niðurstöðunum er nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

Nemendur í 3. bekk

	yfir 70%	undir 70%	Samtals
Talnalykill	29	20	49
	59,2%	40,8%	100%

59,2% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	yfir 70%	undir 70%	Samtals
Talnalykill	3	37	40
	7,5%	92,5%	100%

Aðeins 7,5% nemenda í 6. bekk hafa náð 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvaða þættir komu illa út. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

4.1.4. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun. Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

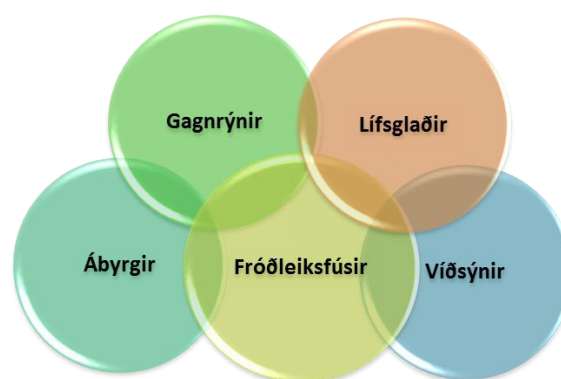
Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst hefur verið unnið að þessum þáttum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum, einstaklingsviðtölum og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsinum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í fimm hlutum þar sem 40 - 42 nemendur tóku þátt í hvert skipti. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk í skólanum er 206 og svöruðu 193 nemendur sem gerir 93,7% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: september, nóvember, janúar, mars og maí. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virkni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress - ástæður, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu.

Virkni nemenda í skólanum - Niðurstöður**Ánægja af lestri**

Í Skólapulsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast undir meðaltali samanburðarskólanna í þessum þætti og dvínar ánægjan nokkuð frá því á síðasta skólaári þegar hún mældist í meðaltali. Ánægjan mælist marktækt undir meðaltali í 8. og 10. bekk en í meðaltali í öðrum árgöngum.

Viðbrögð:

Undanfarin tvö ár hefur lestraránægja nemenda mælst í meðaltali. Árin þar á undan hafði hún mælst marktækt undir meðaltali og var þá blásið til sóknar sem, samkvæmt niðurstöðum Skólapulssins, báru árangur. Það er því dapurlegt að sjá að þróunin í áhuga á lestri er aftur niður á við. Eins og undanfarin ár var unnið að því að auka ánægju nemenda af lestri með ýmsum hætti, m.a. með hvatningu til foreldra um að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu til nemenda um að lesa góðar bækur. Einnig með lestrarsprettum og heimsóknnum rithöfunda svo fátt eitt sé nefnt. Eftir sem áður verður unnið að því að auka lestraránægju með þessu móti og leitað nýrra leiða.

Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi mælist í meðaltali eins og undanfarin ár. Lítil sem enginn munur er á milli kynja eða árganga.

Viðbrögð:

Áfram verður unnið markvisst með nemendum að því að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir krefjandi verkefni og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra í upphafi skólaársins. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við það að nemendur ígrundi nám sitt og setji sér markmið verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á því að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefnin verða krefjandi.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist í meðaltali í áhuga á stærðfræði. Áhugi nemenda í 6. bekk mælist marktækt yfir meðaltali en áhugi nemenda í 8. bekk mælist marktækt undir því. Áhugi drengja mælist marktækt undir meðaltali en stúlkna yfir, þó ekki marktækt.

Viðbrögð:

Stærðfræðikennarar hafa farið yfir niðurstöðurnar og munu áfram vinna að því að viðhalda og auka áhuga nemenda, sér í lagi áhuga nemenda í 8. bekk.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali líkt og undanfarin ár. 7., 8. og 10. bekkur mælist marktækt undir meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Áhugi stúlkna og drengja mælist marktækt undir meðaltali.

Viðbrögð:

Náttúrufræðikennarinn ásamt deildastjóra eldra stigs leita skýringa og leiða til að auka áhuga.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er marktækt undir landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Hún mælist marktækt undir meðaltali í 10. bekk og meðal drengja.

Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu mælist í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Hvorki kyn né árgangar skera sig úr í þessum samanburði.

Viðbrögð:

Eftir sem áður verður unnið að því að efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi með hvatningu og jákvæðu námsumhverfi.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa álíka gott sjálfsálit og nemendur samanburðarskólanna. Sjálfsálit nemenda í 10. bekk mælist þó marktækt undir meðaltali.

Viðbrögð:

Kennarar vinna áfram að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda og huga að sjálfstyrkingu þeirra.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina í meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Nemendur í 8. bekk mælast marktækt yfir meðaltali en nemendur í 6. bekk marktækt undir.

Viðbrögð:

Áfram verður hugað að sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra.

Vellíðan

Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Ró
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Hamingja
- Niðurdregin(n)

- Reiði
- Stress
- Þreyta
- Brosti eða hló

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er í landsmeðaltali. Nemendur í 8. bekk mælast marktækt yfir meðaltali og það gera stúlkur einnig. Þróunin hefur verið jákvæð undanfarin þrjú ár.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það í meðaltali og raunar rétt undir því, þó ekki marktækt. Er þetta eini þáttur könnunarinnar sem við viljum vera undir meðaltali. Einelti mælist marktækt undir meðaltali í 8. bekk en er í meðaltali í öðrum árgöngum.

Tíðni eineltis

Mælist undir landsmeðaltali en þó ekki marktækt. Tíðni eineltis í niðurstöðum í upphafi skólaárs mældist 15% en í lok skólaársins 2,8% og lækkaði því töluvert innan skólaársins.

Viðbrögð:

Árangur hefur náðst í því að draga úr eineltismálum undanfarin ár samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins og er það ánægjuleg þróun. Á þessu ári voru fjórar formlegar tilkynningar um grun um einelti lagðar fyrir eineltisteymi sem skipað er deildarstjórum, námsráðgjafa og kennara. Eitt þessara mála en enn opið. Hin þrjú voru sett í bið þar sem jákvæður árangur náðist en eineltismálum er aldrei lokað.

Nemendur skólans munu áfram sinna Leikjavinaverkefninu, umsjónarkennarar munu reglulega halda bekkjarfundi á öllum aldurstigum og eiga einstaklingssamtöl við nemendur á unglingastigi. Samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar.

Hreyfing

Hreyfing mælist vel yfir landsmeðaltali. Tíðni hreyfingar mælist marktækt yfir meðaltali meðal drengja og langt yfir meðaltali í 9. bekk en þar hreyfa nemendur sig reglulega í 67,9% tilvika en hlutfallið í samanburðarskólunum er 31,8%.

Viðbrögð:

Mikilvægt er að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþrótta- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna sem valgrein.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist í meðaltali og neysla stúlkna á hollu mataræði mælist marktækt yfir því.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður**Samsömun við nemendahópinn**

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali en 8. bekkur mælist marktækt yfir því.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst að því að skapa samheldni innan bekkja og árganga og efla samvinnu nemenda. Umsjónarkennarar á unglingastigi taka nemendur í einstaklingssamtöl til að kanna líðan þeirra og haldnir eru bekkjarfundir.

Samband nemenda við kennara

Í heild mælast nemendur okkar í meðaltali og hvorki kyn né árgangar skera sig þar úr.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að í heild upplifa nemendur skólans sig eiga gott samband við kennarana sína.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann í meðaltali samanburðarskólanna en mældist marktækt undir meðaltali undanfarin þrjú ár. Agi mælist í meðaltali meðal drengja og stúlkna og eins í öllum árgöngum nema 8. bekk. Í þeim árgangi hefur agi mælst marktækt undir meðaltali frá því í 6. bekk en þróunin hefur þó verið upp á við.

Viðbrögð:

Niðurstöðurnar eru ekki ásættanlegar í 8. bekk líkt og í sama árgangi árin tvö þar á undan. Undanfarin ár hafa kennarar m.a. samstillt aðferðir sínar við agastjórnun. Í heild og hjá þessum tiltekna árgangi má sjá að árangur hefur náðst af þeim viðbrögðum. Áfram verður unnið að því að bæta aga í skólanum, sér í lagi í verðandi 9. bekk.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast í meðaltali. Enginn munur er á niðurstöðum kynjanna eða árganga.

Mikilvægi heimavinnu í náminu

Nemendur skólans telja mikilvægi heimavinnu marktækt minni en jafnaldrar þeirra í samanburðarskólunum eins og undanfarin ár. Drengir mælast marktækt undir meðaltali sem og nemendur í 8. og 10. bekk en nemendur í 6. bekk mælast marktækt yfir.

Viðbrögð:

Eins og áður mælast svör tveggja spurninga, sem liggja að baki matsþætti, marktækt undir meðaltali. Þær eru eftirfarandi:

1. Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
2. Heimavinnan mín er hluti af lokaeinkunn.

Má leiða líkum að því að seinni spurningin skekki örlítið myndina þar sem nemendur okkar túlki sem svo að heimavinnueinkunn sé ekki reiknuð inn í lokaeinkunnina, sem eins konar vinnueinkunn. Slíkt er ekki gert í Heiðarskóla.

4.2. Starfsmannakannanir

Viðhorf kennara til verkefnisins *Leiðsagnarmat er lykill*

Viðhorf kennara til verkefnisins *Leiðarsagnarmat er lykill* var kannað með stuttri könnun eftir að samstarfsverkefni Heiðarskóla, Njarðvíkurskóla og Sólveigar Zophaníasdóttur, kennari við Háskólann á Akureyri, lauk í apríl. Verkefnið var liður í því að efla nám og kennslu í tengslum við breyttar áherslur í námsmati. Í ágúst hélt Sólveig fyrirlestur og vinnubúðir í skólunum tveimur og í framhaldi af því komu kennarahóparnir fjórum sinnum saman fram í febrúar og hlýddu á fjarfyrirlestra Sólveigar um ákveðna þætti leiðsagnarmats. Í mars kom Sólveig loks aftur í skólana, hélt fyrirlestur og átti samtál við kennarahópana. Fjarfundafyrirkomulagið var nokkurs konar tilraunarverkefni Sólveigar. Öllu efni námskeiðisins var safnað á Padlet vegg sem kennarar munu áfram hafa aðgang að. Auk viðhorfskönnunar fóru fram samtöl um verkefnið í starfsmannasamtölum en í þeim kom m.a. fram að kennurum þótti almennt tímaskortur koma í veg fyrir að þeir gætu kynnt sér aðferðir í leiðsagnarmati vel og framkvæmt þær með markvissum hætti. Um 70 kennarar tóku þátt í verkefninu en 50 svöruðu viðhorfskönnuninni. Tæplega 90% svarenda þótti inntak verkefnisins vera nokkuð gagnlegt eða mjög gagnlegt og 44% þótti staðloturnar í ágúst og mars vera gagnlegar. Ánægjan með fjarfundina var heldur minni og kennurum skólanna tveggja þykir ólíklegt að verkefnið verði til þess að áframhald verði á samstarfi. Miklum meirihluta kennara þótti efnið á Padlet vegg vera gagnlegt og töldu nokkrar eða miklar líkur á að þeir myndu nýta sér efnið. 90% svarenda voru sammála því að leiðsagnarmat er mikilvægt eða mjög mikilvægt í kennslu. Niðurstöður í myndritum má sjá í fylgigögnum.

4.3. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2017-2018

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Mat á árangri - viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur og lestraráhugi	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir lestraáætlun. Allir nemendur eru prófaðir í lesfimi í september, janúar og maí. Farið yfir niðurstöður og áætlanir gerðar til úrbóta. Allir nemendur lesa með lestraraðferðinna þristur/fimma hálfum mánuði fyrir lesfimiþróf. Lítið lestrarbókasafn sett upp á skólagötu með þyngdarskiptum leslistum. Lestrarsprettir á haust- og vorönn. Rithöfundaheimsóknir.	Skólastjórnendur, Guðbjörg Fríða sérkennari og lestrarteymi.	Niðurstöður úr Skólapúlsinum, nemendakönnunum og lestrarprófum. Viðmið: Að niðurstöður lesfimiþrófa séu í samræmi við viðmið Menntamálastofnunar, að nemendur séu í meðaltali eða ofar í samræmdum könnunarprófum. Að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri.	Reyndist vel að lestrarprófa alla í lesfimiþrófum Menntamálastofnunar. Ánægjan á lestri hafði dalað og mælist nú marktækt undir meðaltali. Sameiginlegur lestrarsprettur framkvæmdur í desember og lestrarsprettir árganga í apríl. Viðmið um að nemendur skólans séu í landsmeðaltali eða ofar í samræmdum prófum gekk eftir í 7. bekk en aðeins í stærðfræði í 4. bekk. Leslistabókasafn var sett upp og er markvisst notað í 1. - 3. bekk..
Námsmat og námskrár	Áfram verður unnið að því að breyta námsmati í samræmi við nýja aðalnámskrá á unglingastigi og innleiðing hafin á mið- og yngsta stigi. Áhersla lögð á að kennarar dýpki þekkingu sína á fjölbreyttu og vönduðu námsmati, bæði með tilliti til leiðsagnar- og lokamats. Allir kennarar vinna í K3 kerfi Mentors og búa þar til námskrár og fá til þess leiðsögn frá aðstoðarskólastjóra og kennurum sem þekkja kerfið vel. Breytt námsmat kynnt fyrir nemendum og foreldrum.	Skólastjórnendur. Bryndís Jóna aðstoðarskólastjóri verkefnisstjóri.	Haldin námskeið í námskrár- og lotugerð. Deildarfundir og smærri fundir haldnir um framvindu verkefnisins yfir allt skólaárið. Nýtt fyrirkomulag kynnt fyrir nemendum og foreldrum. Verkefnið Leiðsagnarmat er lykill unnið í samstarfi við Njarðvíkurskóla og Sólveigu Zophaníasdóttur frá HA. Viðmið: Að nemendur ljúki skólaárinu 2017-2018 með vitnisburð sem sýnir niðurstöður nýs námsmats. Að kennarar öðlist sjálfstraust og öryggi í að skipuleggja kennslu og framkvæma mat í samræmi við nýjar áherslur.	Námsmatsvinna og innleiðing gekk vel. Á fundum aðstoðarskólastjóra með kennurum mátti greina vaxandi sjálfstraust eftir því sem leið á skólaárið og í lok þess skiluðu kennarar góðri námsmatsvinnu sem skilaði sér í framsetningu á námsmati nemenda. Vinnan heldur áfram á næsta skólaári. Verkefnið <i>Leiðsagnarmat er lykill</i> gekk að nokkru leyti vel en kennurum þótti almennt tímaskortur koma í veg fyrir að hægt væri að kynna sér aðferðir nógu vel og framkvæma þær.

Tækni í námi og kennslu	Lightspeed, miðlægt umsjónarkerfi fyrir spjaldtölvur, tekið upp. Office 365 kerfið innleitt hjá starfsmönnum og nemendum.	Stjórnendur, umsjónarmaður tölvumála og kennarar.	Viðmið: Að kennarar og umsjónarmaður tölvumála upplifi að eftirlit, stýring og utanumhald um spjaldtölvur nemenda verði betri og skilvirkari. Að möguleikar Office365 sem snúa að samvinnuleiðum nemenda verði nýttir.	Gengur vel að nýta spjaldtölvur í námi og kennslu. Mikil ánægja meðal kennara og umsjónarmanns með Lightspeed kerfið. Möguleikar Office365 voru nýttir vel meðal starfsfólks en ekki nægilega vel meðal nemenda og ljóst að þá þarf að kynna betur fyrir nemendum og nýta.
Uppbyggingarstefnan.	Unnið að því að efla færni og þekkingu starfsfólks á inntaki stefnunnar, gera vinnu tengda stefnunni með nemendum markvissari og gera hana sýnilegri í starfi skólans. Sérstaklega hugað að kynningu á stefnunni fyrir nýjum starfsmönnum. Stefnan kynnt skólasamfélaginu.	Stjórnendur og uppbyggingarteymi.	Viðmið: Að starfsfólk hafi góða þekkingu á stefnunni, að hún verði sýnilegri og að skólasamfélagið þekki vel inntak hennar og hvernig unnið er eftir henni í skólanum.	Kynning á stefnunni fyrir nýjum starfsmönnum gekk vel. Dagur helgaður uppbyggingardeginum gekk einnig vel og urðu merki stefnunnar vel sýnileg á göngum skólans. Að kynningu á stefnunni fyrir skólasamfélaginu var ekki unnið nógu markvisst.
Samskipti, líðan og jákvæð sjálfsmynd.	Unnið samkvæmt aðferðum Uppbyggingarstefnunnar. Foreldrum veitt innsýn inn í hugmyndafræði stefnunnar. Bekkjarfundir haldnir reglulega á öllum aldursstigum og nemendur á unglingastigi eiga einstaklingssamtöl við umsjónarkennara sína. Í 1. - 4. bekk verða í fyrsta sinn kennslustundir helgaðar jóga og slökun allt skólaárið auk þess sem ART þjálfun fer fram í 5. bekk. Gestir fengnir til þess að ræða við nemendur um samskipti og jákvæða sjálfsmynd.	Stjórnendur, kennarar, ART þjálfarar.	Niðurstöður Skólapúlssins, nemendakönnun. Viðmið: Að nemendur mælist í eða yfir meðaltali í þeim þáttum Skólapúlssins sem snúa að líðan og bekkjaranda.	Við höfum haft árangur sem erfiði samkvæmt niðurstöðum Skólapúlssins en í honum mælast nemendur okkar í meðaltali í þáttum sem snúa að sjálfsmynd. Skólan heimsótti Þorgrímur Þráinsson en skólasálfræðingum vannst ekki tími til að fara í gegnum sitt efni með nemendum. Bekkjarfundir voru haldnir en þó ekki reglulega og einstaklingssamtöl á unglingastigi fóru ekki fram. Úr því þarf að bæta. Jóga og slökun tókst að mestu leyti vel og verður sú vinna formuð enn betur inn á næsta skólaári. ART þjálfun tókst vel.

Stuðningur í námi og kennslu	Í niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlsins sem snúa að starfsumhverfi kennara má sjá að stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og/eða hegðunarörðugleika mælist marktækt undir meðaltali. Komið verður upp námsveri fyrir nemendur í 7. - 10. bekk og er það í umsjón verkefnisstjóra í samstarfi við kennara og deildarstjóra. Skerpt verður á verkferlum er snúa að sérúrræðum fyrir nemendur og teymisfundir þeirra aðila sem mynda stuðningsnet skólans verða haldnir reglulega.	María Óladóttir, deildarstjóri yngra stigs, hefur yfirumsjón með stuðningsneti skólans en vinnur náið með öðrum stjórnendum, kennurum, þroskaþjálfra og stuðningsfulltrúum.	Viðmið: Að kennarar upplifi aukinn stuðning vegna nemenda með náms- eða hegðunarörðugleika.	Námsveri í umsjón verkefnisstjóra var komið á í 7. - 10. bekk og gekk það að mestu vel samkvæmt samtölum stjórnenda og verkefnisstjóra. Vel tókst að skerpa á verkferlum sem snúa að sérúrræðum fyrir nemendur. Varða þeir aðallega undirbúning, umræðu og afgreiðslu í nemenda-verndarráði. Teymisfundir voru haldnir reglulega um nemendur í sérúrræðum og gáfust þeir vel.
-------------------------------------	---	---	--	---