



Sjálfsmat

Skólaárið 2015-2016



Efnisyfirlit

1.	INNGANGUR.....	3
2.	UM SKÓLANN.....	3
2.1.	SKÓLANÁMSKRÁ	4
2.2.	SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	5
3.	SJÁLFSMAT	6
3.1.	MATSADFERÐIR	7
3.2.	SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI.....	7
3.3.	INNRA MAT 2015 - 2016.....	8
3.4.	YTRA MAT 2015 - 2016.....	8
4.	MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2015 – 2016.....	8
5.	NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2015 - 2016	9
5.1.	NEMENDAKANNANIR	9
5.1.1.	<i>Samræmd próf.....</i>	9
5.1.2.	<i>Lestur og lesskilningur</i>	17
5.1.3.	<i>Stærðfræði og talnaskilningur.....</i>	25
5.1.4.	<i>Viðhorf nemenda</i>	28
5.2.	FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2015-2016.....	35

1. Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2015-2016. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirkri umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 28-29

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2015-2016.

2. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustungan tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem er tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofa. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en stjórnunarrými, námsráðgjafi, fundaraðstaða, skólasafn, upplýsingamennt og

kaffistofa starfsmanna á efri hæðinni. Út frá miðryminu í norðurátt er aðstaða til íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur.

Skólaárið 2015-2016 eru u.þ.b. 420 nemendur í skólanum í 20 bekkjardeildum.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir að meðaltali einu sinni í mánuði og oftari ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi, starfsmanni fræðsluskrifstofu og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar vikulega og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það reglulega. Skólaráð fær skólanámskrána og skóladagatalið til umfjöllunar og umsagnar á hverju ári. Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

2.1. Skólanámskrá

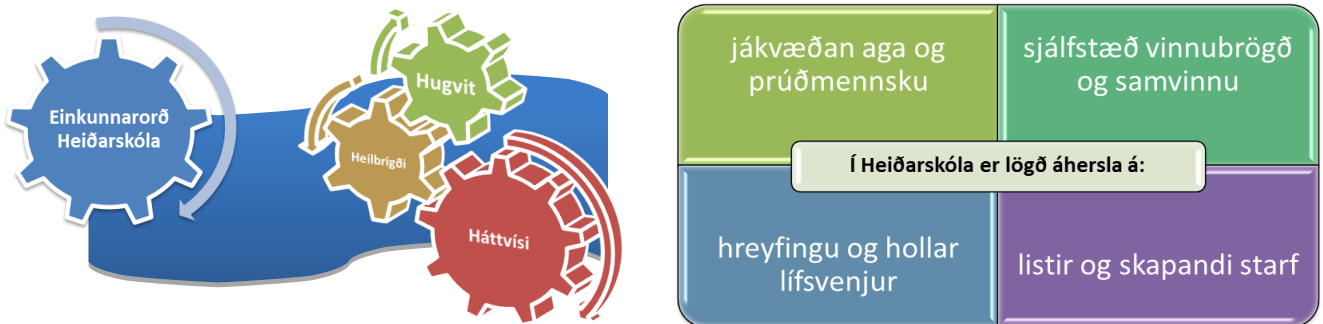
Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun og áætlanir um hvernig unnið er með Uppbygginstefnuna og nemendur sem fara á undan í námi. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

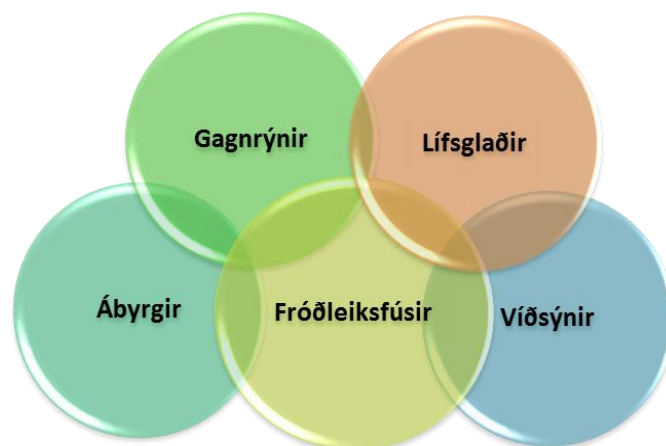
2.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli manna. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

3. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum í skólastarfinu. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

3.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun. Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans.

3.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.3. Innra mat 2015 - 2016

Raddlestrarpróf (fylgiskjal 3)

Í 8.-10. bekk eru lestrarpróf tekin í september, nóvember, febrúar og maí og hefur sérkennari umsjón með fyrirlögn, úrvinnslu og skilum á niðurstöðum til umsjónarkennara sem koma þeim áleiðis til nemenda og foreldra.

Nemendakönnun (fylgiskjal 1)

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í nokkrum 45 nemenda úrtökum sem dreift var samhverft yfir skólaárið. Niðurstöður voru kynntar á starfsmannafundi og í skólaráði.

3.4. Ytra mat 2015 - 2016

Læsi 2 - Árleg lestrarskimun lögð fyrir alla nemendur í 2. bekk

Samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk (fylgiskjal 4)

Logos skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk. (fylgiskjal 5)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 6)

4. Matsáætlun Heiðarskóla 2015 – 2016

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	Allt skólaárið.	Skólastjórnendur og verkefnastjóri með sértæka ábyrgð, Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn, skólastjórnendur.	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum.
Lestur. Raddlestrarpróf lagt fyrir alla nemendur í 8., 9. og 10. bekk einu sinni og síðan aftur fyrir þá sem eru undir viðmiði.	Ágúst, nóvember, febrúar og apríl.	Sérkennari.	Sérkennari.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, íslenskukennurum og kynntar nemendum og foreldrum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til

				úrbóta.
Lestur. Lestrarskimunin Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk.	Haust.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum og áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarpróf lagt fyrir 3., 6. og 9. bekk.	Haust.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans og áætlanir gerðar til úrbóta. Foreldrar upplýstir um niðurstöður með þar til gerðu eyðublaði sem sent er heim með nemendum. Einnig samtal á samskiptadegi.
Lestur. Læsi 2 lagt fyrir í 2. bekk.	Vor	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri.	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri yngra stigs.	Kennarar bregðast við niðurstöðum, fundað með sérkennara. Niðurstöður kynntar foreldrum.
Niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk.	Nóv/des	Námsmatsstofnun deildarstjórar og kennarar.	Námsmatsstofnun, deildarstjórar og kennarar.	Kennarar bregðast við niðurstöðum. Farið yfir hvern prófpátt fyrir sig og áætlanir gerðar til umbóta þar sem þörf er á. Kynning á niðurstöðum greininga fyrir kennara.

5. Niðurstöður sjálfsmats 2015 - 2016

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2015 - 2016

5.1. Nemendakannanir

5.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk. Niðurstöður samræmdra prófa eru byggðar á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra hans á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið skólans er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til.

Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Í september 2015 fóru samræmd próf fram í 4., 7. og 10. bekk.

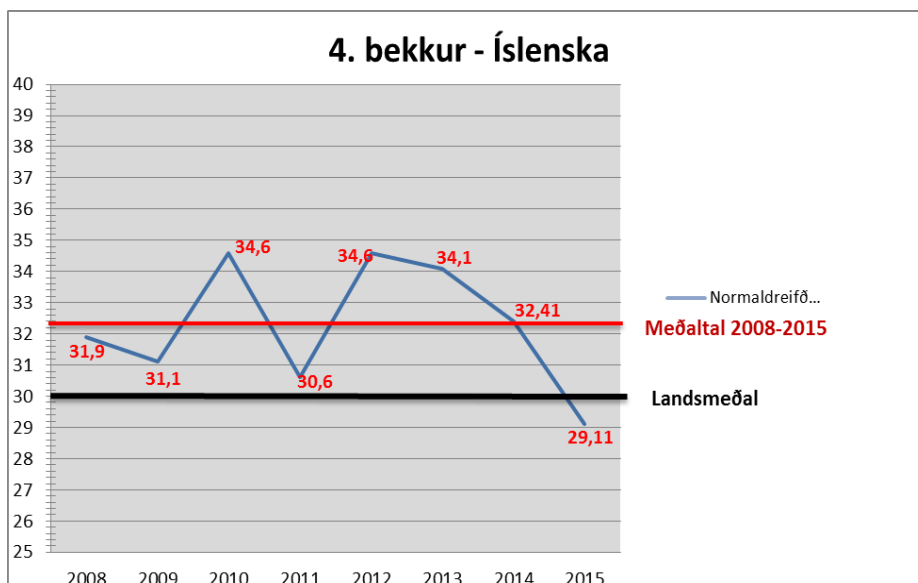
4. bekkur haustið 2015

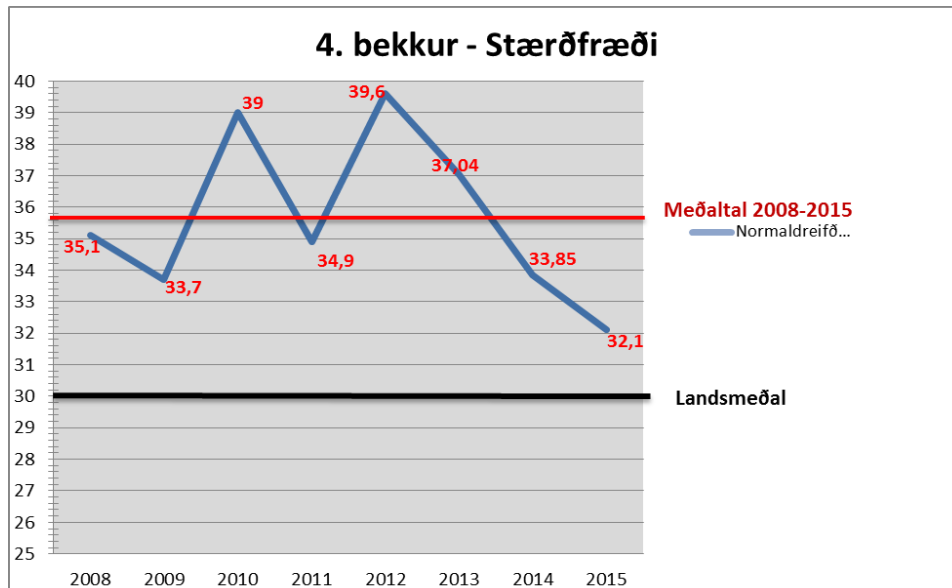
Þegar nemendur Heiðarskóla í 4. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	6,8	7,4	+0,6
Rúmfræði og mælingar	6,1	6,1	0
Tölur og talnaskilningur	6,5	7,0	+0,5
Heildareinkunn	6,6	7	+0,4
Íslenska	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Stafsetning	4,7	5,4	+0,7
Lestur/hlustun	6,0	5,7	-0,3
Málnotkun	5,7	4,9	-0,8
Ritun	6,2	6,9	+0,7
Heildareinkunn	5,7	5,61	-0,09

Viðbrögð:

Frammistaða nemenda í 4. bekk er góð. Í íslenskuprófinu eru nemendur yfir landsmeðaltali í stafsetningu og ritun en undir því í lestri/hlustun og málnotkun. Sé meðaltal heildareinkunna borið saman við landsmeðaltal eru nemendur 0,09 undir því. Í stærðfræðiprófinu eru þeir á eða yfir landsmeðaltali í öllum þremur þáttum og eru 0,4 yfir landsmeðaltali heildareinkunna. 4. bekkur er undir meðaltali skólans síðustu 5 ára í báðum greinum eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur.





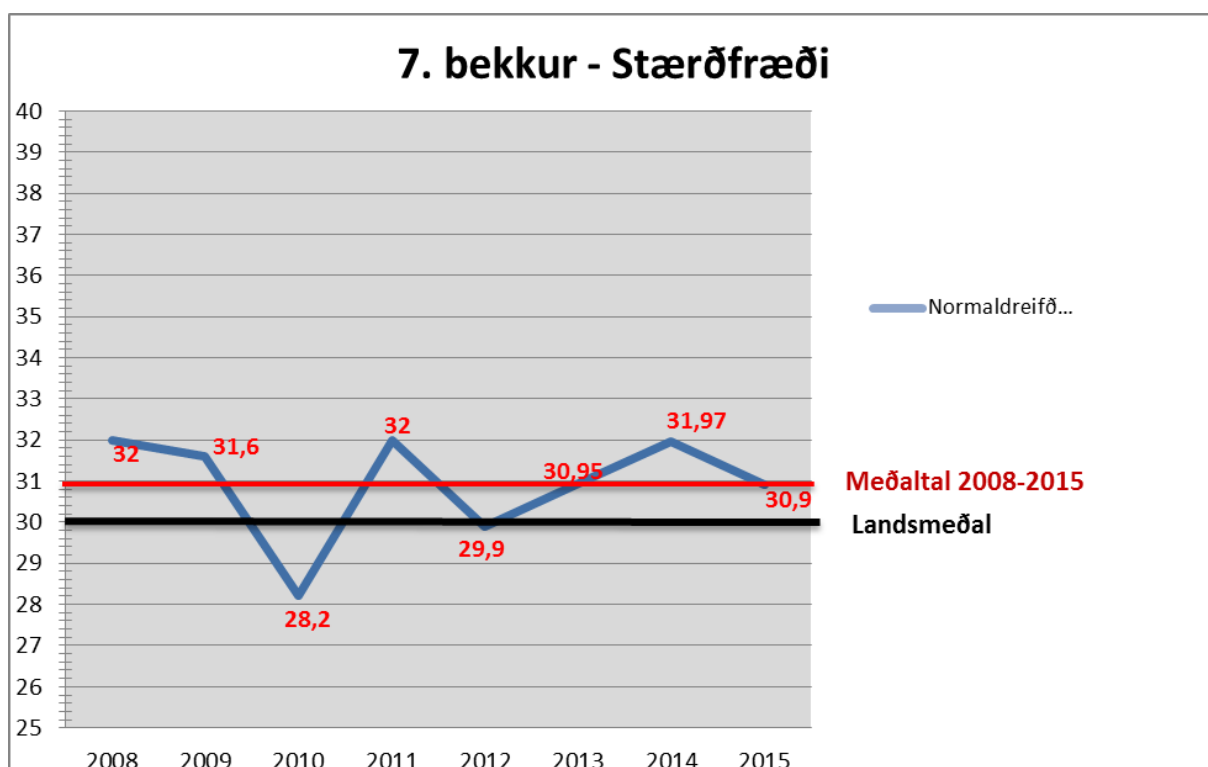
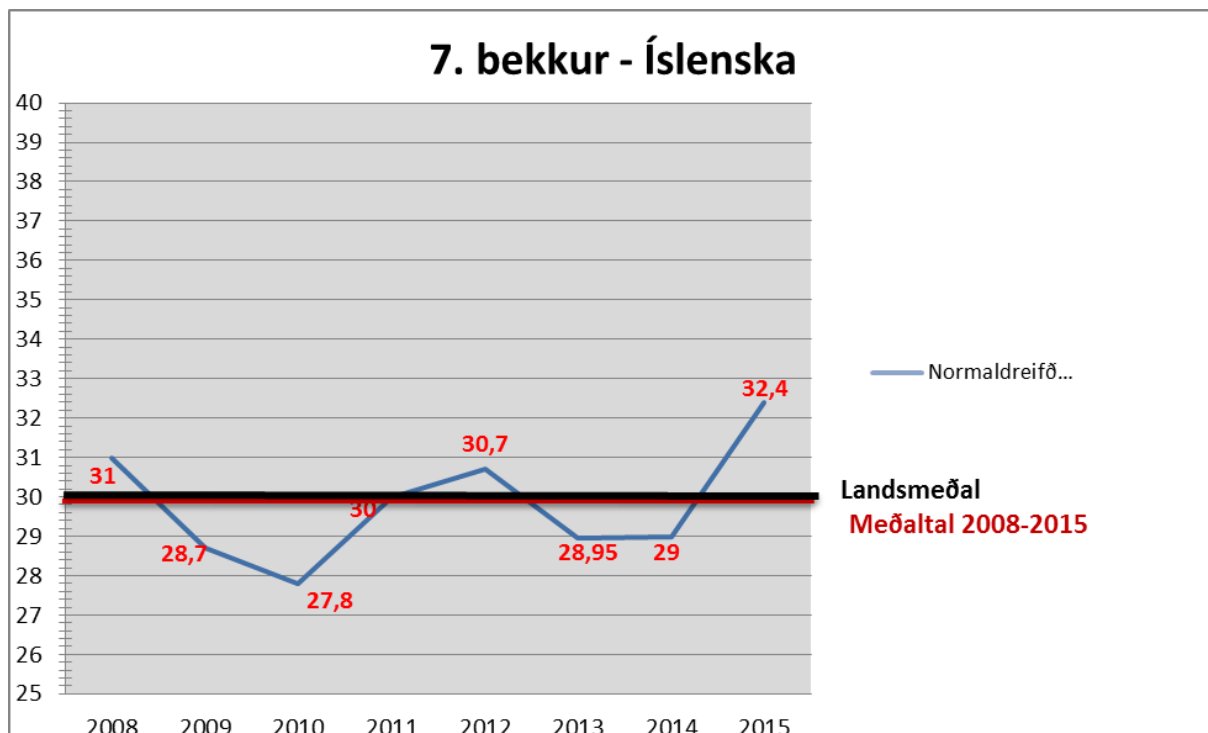
7. bekkur haustið 2015

Þegar nemendur Heiðarskóla í 7. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	6,6	7,1	+0,5
Rúmfræði og mælingar	5,6	5,4	-0,2
Tölfræði	7	6,9	-0,1
Heildareinkunn	6,4	6,7	+0,3
Íslenska			
Stafsetning	6,1	6,8	+0,7
Lestur	6	5,9	-0,1
Málnotkun	5,8	6,5	+0,7
Ritun	6,7	7,1	+0,4
Heildareinkunn	6	6,4	+0,4

Viðbrögð:

Nemendur í 7. bekk eru yfir meðaltali í bæði íslensku og stærðfræði. Nemendur eru yfir meðaltali skólans síðustu 5 ára í íslensku og á því í stærðfræði eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum. Kennarar munu leggja enn frekari áherslu á lestur og lesskilning. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur.



10. bekkur haustið 2015

Í ár voru lögð fyrir samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku.

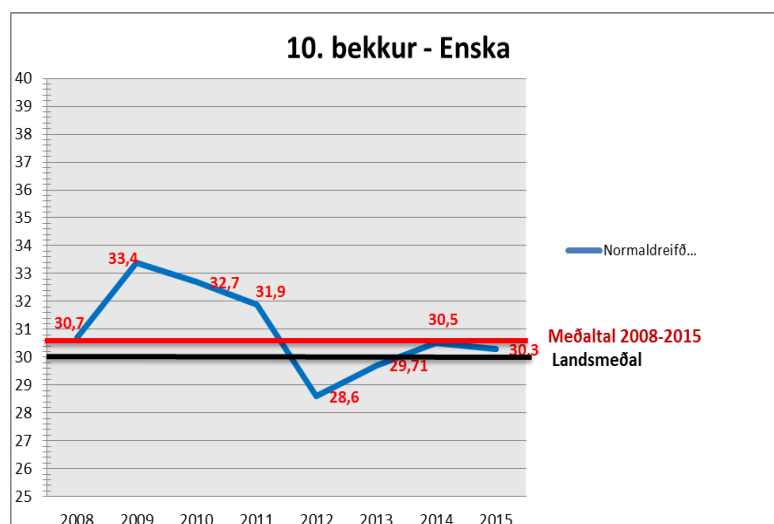
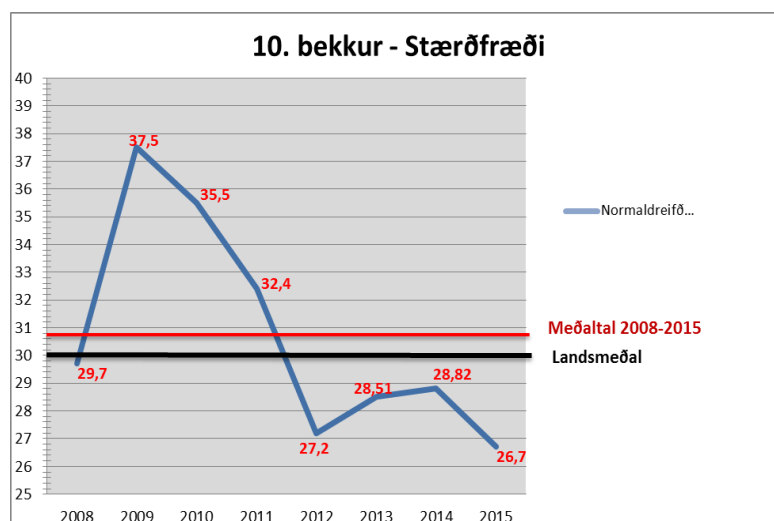
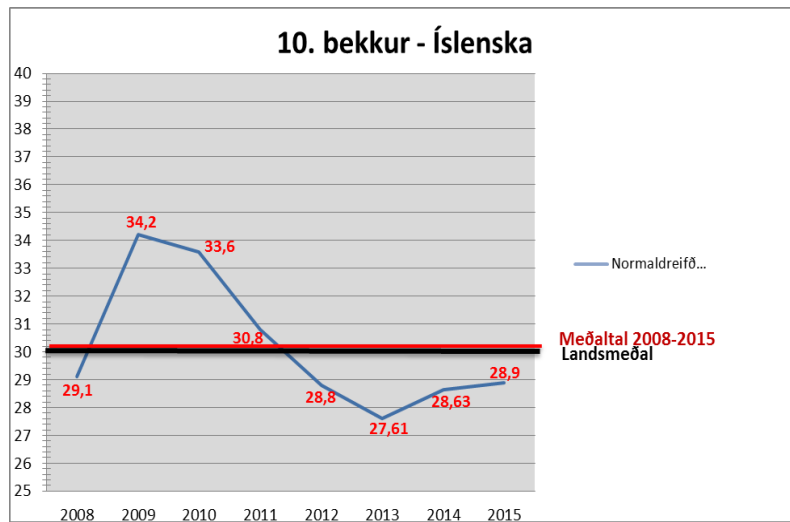
Þegar nemendur Heiðarskóla í 10. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli
A	7,2%	0%
B+	5,9%	2%
B	44,9%	48%
C+	8,5%	8%
C	21,6%	26%
D	5,7%	6%
Fjarverandi	7,2%	10%
Íslenska	Landið	Heiðarskóli
A	7,8%	4%
B+	5,1%	2%
B	45,2%	48%
C+	9,8%	12%
C	23,9%	22%
D	1,7%	2%
Fjarverandi	6,4%	10%
Enska	Landið	Heiðarskóli
A	8,1%	6%
B+	6,3%	2%
B	48,7%	56%
C+	7,5%	0%
C	21,1%	28%
D	3,2%	2%
Fjarverandi	5,9%	6%

Viðbrögð:

Nemendur í 10. bekk eru undir landsmeðaltali og meðaltali skólans síðustu 5 ára í íslensku og stærðfræði en yfir landsmeðaltali og undir meðaltali skólans í ensku. Árangur nemenda 10. bekkjar er upp á við í íslensku en niður á við í stærðfræði og ensku. Kennarar fóru yfir niðurstöðurnar og skráðu hjá sér hvað hefði komið vel út og hvar mætti gera betur. Áfram verður lögð áhersla á lestur og lesskilning í öllum þremur námsgreinum.

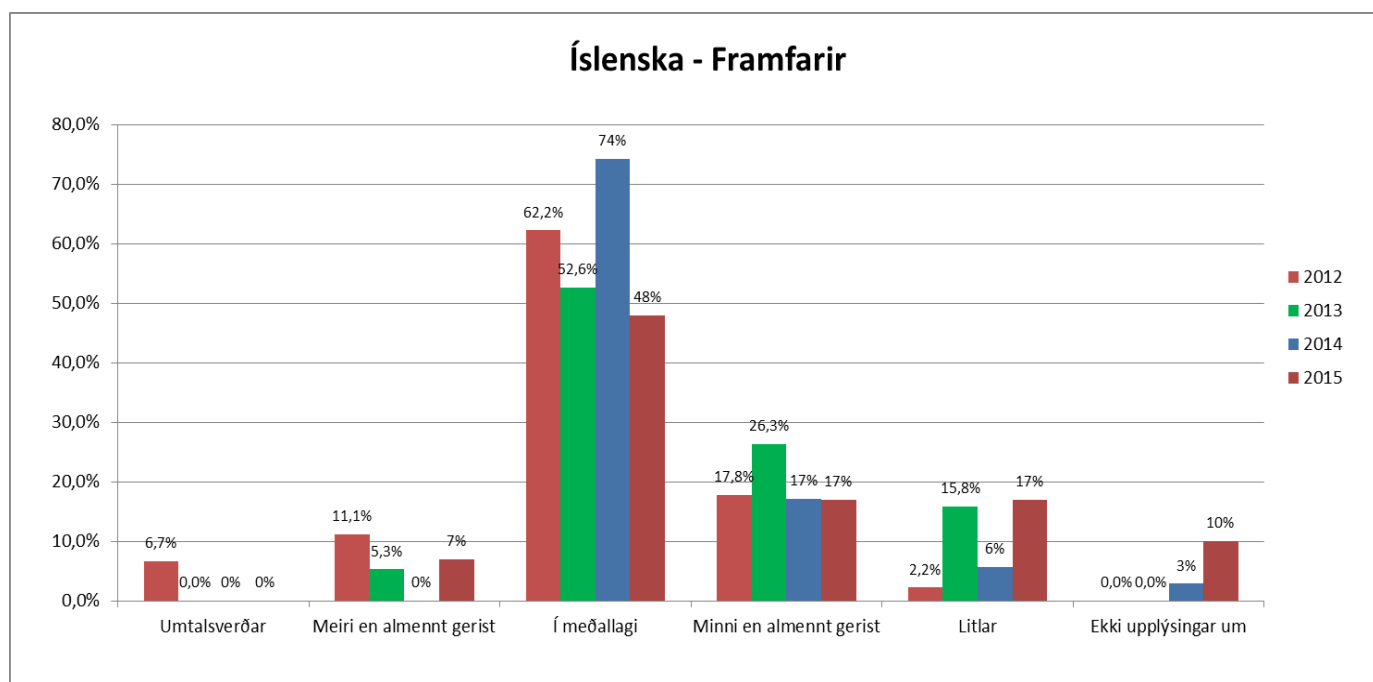
Fjarvera nemenda er heldur há miðað við landsmeðaltal í íslensku en í nokkru samræmi við landsmeðaltal í stærðfræði og ensku. Mætingar nemenda í prófin eru töluvert betri en árið áður. Aðeins einn nemandi fékk samþykktu undanþágu frá töku samræmdra prófa í öllum greinum. Við höldum áfram að fjalla um samræmd próf á þann veg að sem flestir nemendur sjái sér hag í að taka þau.



Framfarir nemenda í 7. bekk

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort nemendur sýni framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 10. bekk. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur bæti sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum.

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í íslensku				
	2012	2013	2014	2015
Umtalsverðar	6,7%	0,0%	0%	0%
Meiri en almennt gerist	11,1%	5,3%	0%	7%
Í meðallagi	62,2%	52,6%	74%	48%
Minni en almennt gerist	17,8%	26,3%	17%	17%
Litlar	2,2%	15,8%	6%	17%
Ekki upplýsingar um	0,0%	0,0%	3%	10%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru:

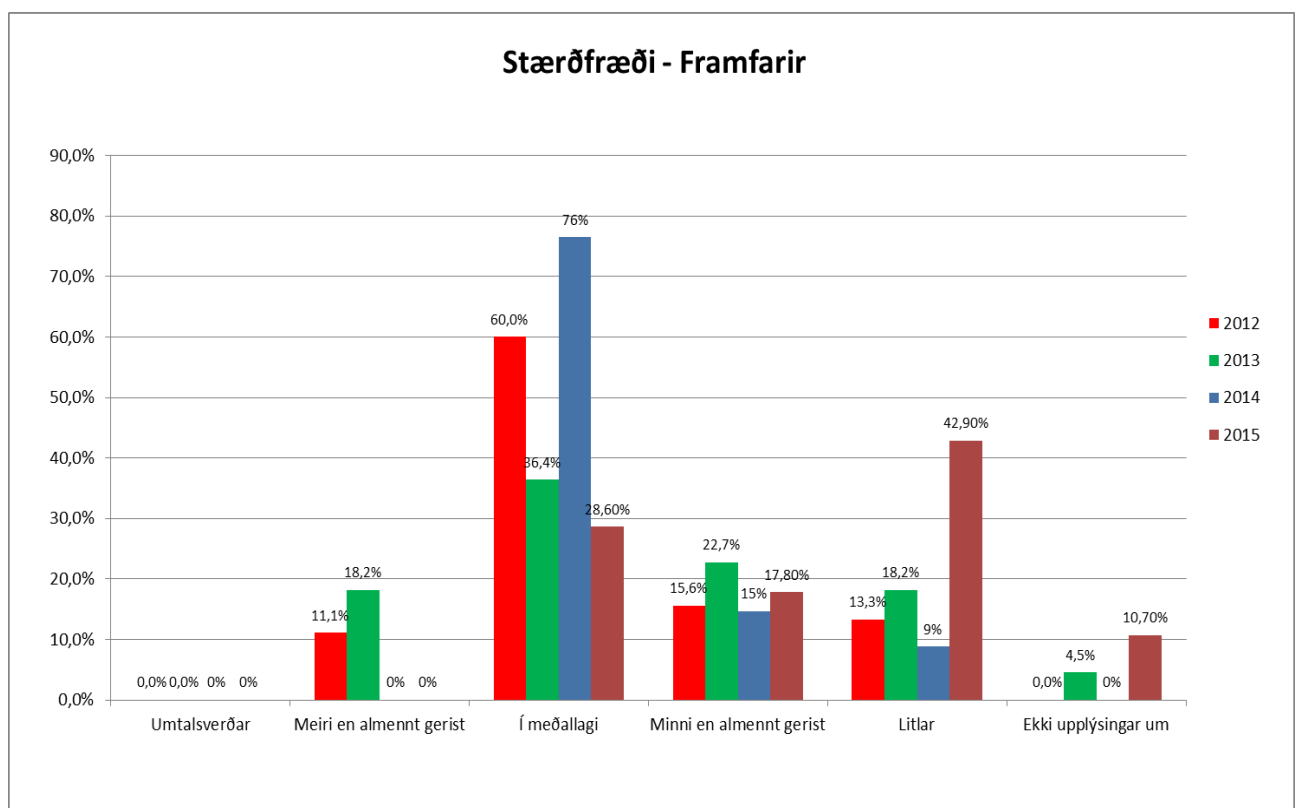
Árið 2012 80%

Árið 2013 57,9%

Árið 2014 74%

Árið 2015 55%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í stærðfræði				
	2012	2013	2014	2015
Umtalsverðar	0,0%	0,0%	0%	0%
Meiri en almennt gerist	11,1%	18,2%	0%	0%
Í meðallagi	60,0%	36,4%	76%	28,6%
Minni en almennt gerist	15,6%	22,7%	15%	17,8%
Litlar	13,3%	18,2%	9%	42,9%
Ekki upplýsingar um	0,0%	4,5%	0%	10,7%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2012 71,1%

Árið 2013 54,6%

Árið 2014 76%

Árið 2015 28,6%

Úrvinnsla niðurstaðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum í 4., 7. og 10. bekk bárust skólanum var skoðað hvar hægt er að gera betur og hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og kannað hvort einstakir þættir hefðu komið áberandi verr út en heildareinkunn. Einnig var skoðað hvaða þættir komu best út.

Þegar skólinn fékk frumrit prófanna í hendur fóru kennararnir yfir úrlausnirnar áður en nemendur fengu prófin með sér heim. Kennarar skiptu prófunum upp í námsþætti og árangur hvers nemanda var skoðaður gaumgæfilega. Skoðað var hvort margir nemendur fengu rangt fyrir sömu spurningu innan sama þáttar eða hvort mikil dreifing var á röngum svörum. Þetta gaf okkur til kynna hvort ákveðnir efnisþættir hefðu fengið minni yfirferð en nauðsynlegt var. Ef dreifing var lítil og margir nemendur fengu sömu villurnar fóru kennarar í sérstaka vinnu með nemendum með þá þætti sem þeir höfðu ekki náð tökum á.

Umræður um hvernig hægt væri að ná betri árangri sköpuðust milli kennara þegar farið var yfir þessa þætti.

5.1.2. Lestur og lesskilningur

Markvisst er unnið að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var gefin út 2008, var endurskoðuð skólaárið 2012 - 2013 og síðan aftur á þessu skólaári 2014 - 2015. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til úrbóta. Kennarar eru m.a. hvattir til að mæla oft árangur nemenda með lestrarprófum og setja niðurstöðurnar upp á hvetjandi hátt m.a. með súluritum. Í áætluninni er einnig fjallað um kennsluaðferðir, lestrarþjálfun og hugmyndir um hvernig megi auka ánægju af lestri.

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning og hlustun. Skimun lestrarerfiðleika á sér stað allt frá 1. bekk og upp úr. Forkönnun eða mat á veikleikum og styrkleikum í lestrarferlinu á sér þó stað frá skólabyrjun þar sem sértækir erfiðleikar virðast koma fram. Þá eru valin út ákveðin próf og matslistar til að kanna vandann og vinna út frá.

Við nýtum okkur það ytra mat sem unnið er eins og læsi í 2. bekk og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk. Einnig er Logos skimunarprófið lagt fyrir í 3., 6. og 9. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla eru að standa sig miðað við jafnaldra.

Niðurstöður úr Skólapúlsinum, svörum nemenda í 6. – 10. bekk, gefa okkur vísbendingar um áhuga nemenda á lestri. Kennarar reyna með ýmsu móti að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkan lestur og hugarkort. Sérstaklega eru kennarar á elsta stigi áhugasamir með gerð hugarkorta og leiðarbóka og hafa þær aðferðir orðið fastar í sessi í nokkrum námsgreinum s.s. stærðfræði.

2. bekkur

Niðurstöður úr Læsi 2 hafa ekki borist en verða birtar í uppfærðu skjali síðar.

Logos skimunarpróf

Starfsmenn Fræðsluskrifstofu lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð glíma við mikinn lestrarvanda
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eiga við minni lestrarvanda að etja og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu

Nemendur í 3. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	24	5	8	37
	64,86%	13,51%	21,62%	100,00%
lesskilningur	18	11	8	
	48,65%	29,73%	21,62%	100,00%

Leshraði nemenda í 3. bekk er í 64,86% tilvika í góðum málum, 13,51% eru með minni vanda og 21,62% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 48,65% tilvika í góðum málum, 29,73% eru með minni vanda og 21,62% með mikil vandamál.

Nemendur í 6. bekk

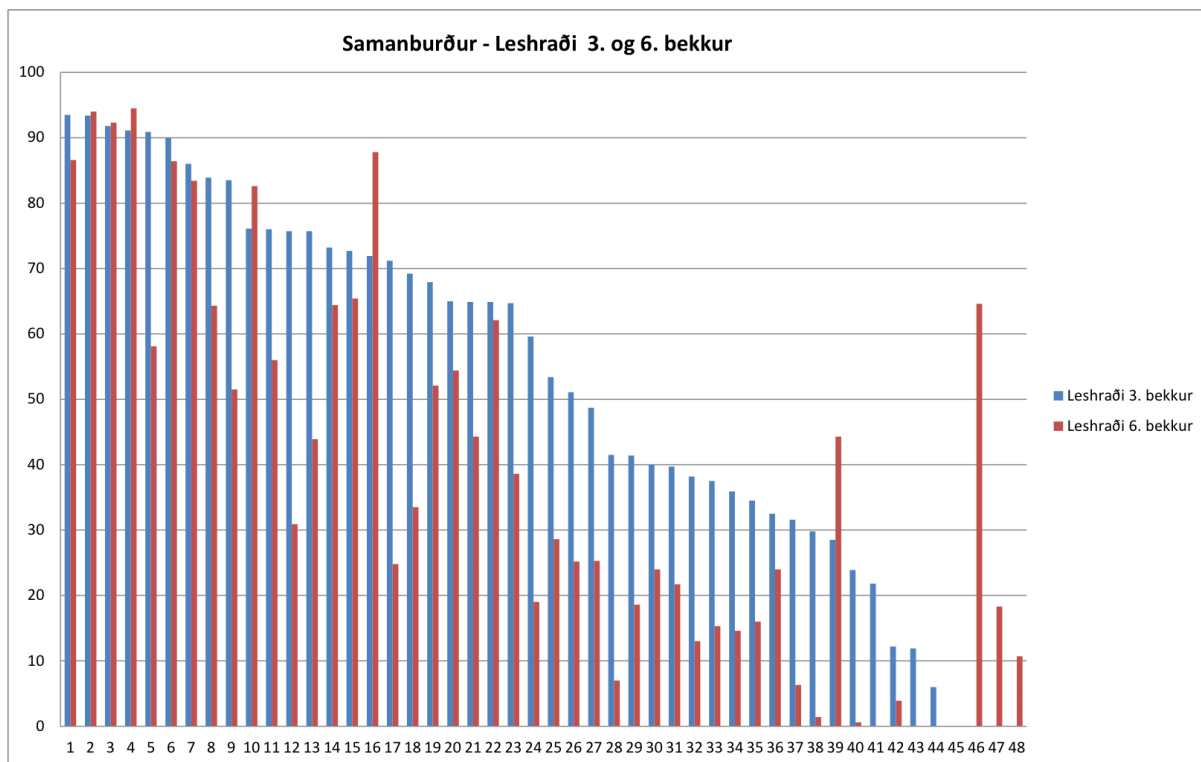
Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	24	12	12	48
	50,0%	25,0%	25,0%	100,00%
lesskilningur	39	8	1	48
	81,25%	16,67%	2,08%	100,00%

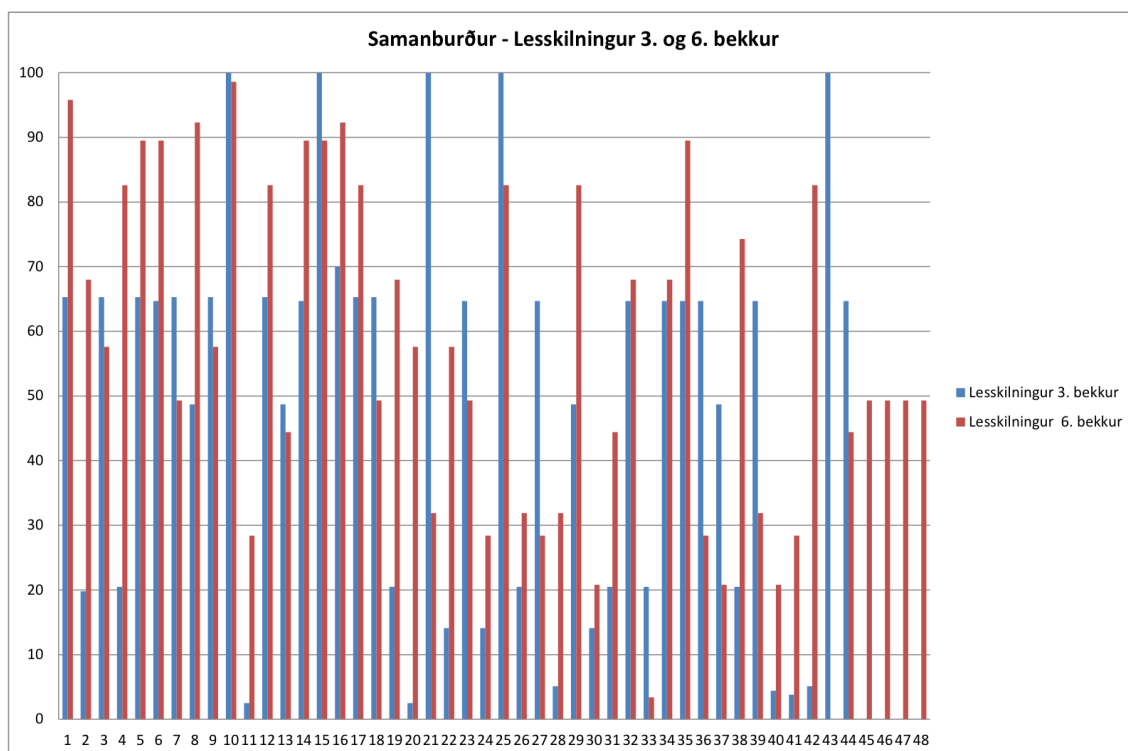
Leshraði nemenda í 6. bekk er í 50% tilvika í góðum málum, 25% eru með minni vanda og 25% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 81,25% tilvika í góðum málum, 16,67% eru með minni vanda og 2,08% með mikil vandamál.

Árgangur 2004 fór einnig í Logos skimunarprófið í 3. bekk og er hann þriðji árgangurinn til þess að fara tvisvar í gegnum skimunina. Við eigum því samanburð á þessum árgangi sem er í meðfylgjandi myndritum.

LOGOS - lesskimun Heiðarskóli 6. bekkur 2015-2016





Nemendur í 9. bekk

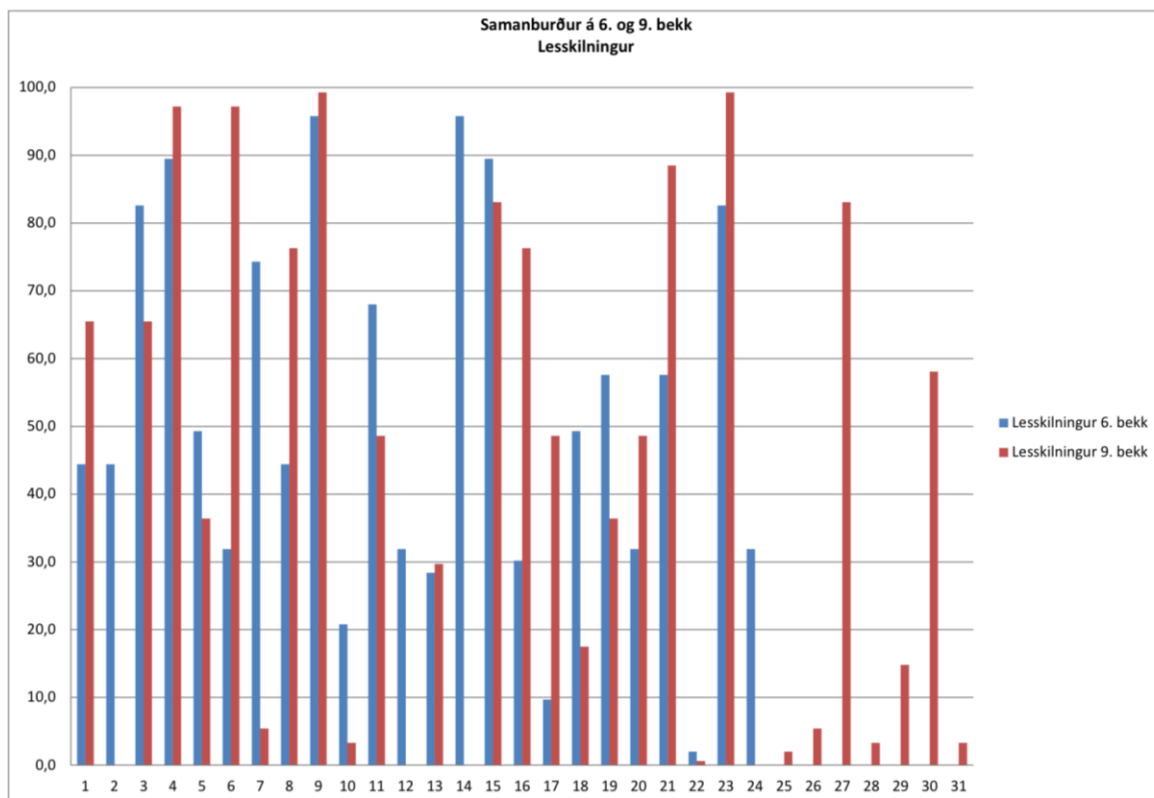
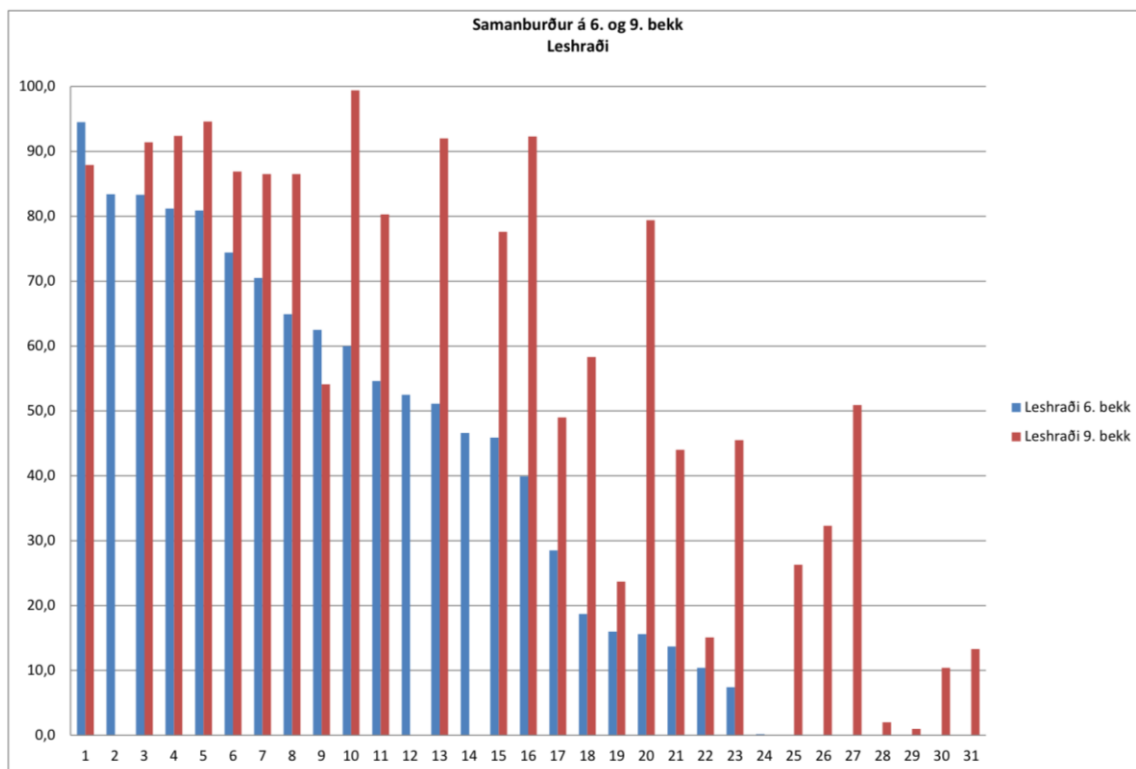
Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtdals	Stafsetning
	20	3	4	27	1-6 villur
	74,07%	11,11%	14,81%	100,00%	37,0%
lesskilningur	17	2	8	27	7 og fleiri
	62,96%	7,41%	29,63%	100,00%	63,0%

Leshraði nemenda í 9. bekk er í 74,07% tilvika í góðum málum, 11,11% eru með minni vanda og 14,81% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 62,96% tilvika í góðum málum, 7,41% eru með minni vanda og 29,63% með mikil vandamál.

Í stafsetningarhlutanum fengu 37% nemenda 1-6 villur og 63% fengu 7 villur eða fleiri.

Árgangur 2001 fór einnig í Logos skimunarprófið í 6. bekk og má því sjá samanburð á niðurstöðuðunum í meðfylgjandi myndritum.



Viðbrögð:

Unnið verður markvisst að því að efla lesskilning nemenda t.d. með þjálfun í gagnvirkum lestri og gerð hugtakakorta. Umsjónarkennarar og íslenskukennarar í 9. bekk fóru yfir

stöðuna og lögðu til úrbætur. Umsjónarkennarar í 6. bekk fóru yfir samanburðinn á milli 3. og 6. bekkjar, kynntu niðurstöðurnar fyrir foreldrum og gerðu áætlun til úrbóta.

Raddlestur í 8.-10. bekk

Lestrarviðmið við lok 10. bekkjar í raddlestri er 300 – 350 atkv. á mín.

Í ágúst og maí voru allir nemendur í 8.- 10. bekk prófaðir í raddlestri. Nemendur sem lásu undir svokölluðum lestrarþjálfunarmörkum eða undir 250 atkvæði, voru auk þess lestrarprófaðir í nóvember og febrúar.

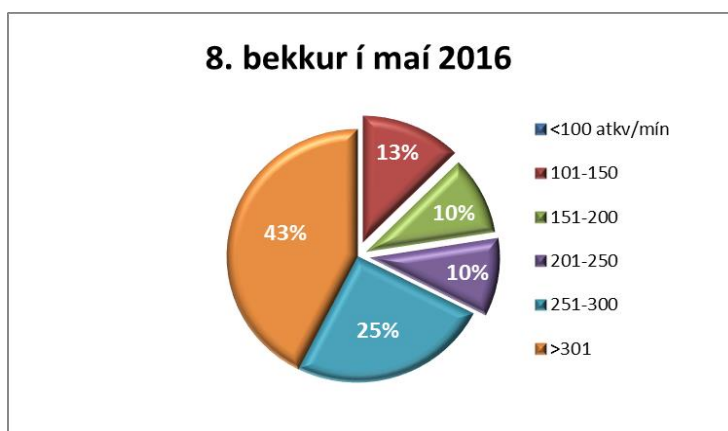
Nokkur undanfarin ár hefur sérkennari skólans lagt sama prófið fyrir, þannig að við höfum góðan samanburð á milli ára.

- Nóvember 2008 29% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2009 38% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2010 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2011 23% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2012 25% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2013 30% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2013 43% nemenda í 10. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- September 2014 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- September 2014 36% nemenda í 10. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- September 2015 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- September 2015 43% nemenda í 10. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira

Sérkennari, deildarstjóri eldra stigs og umsjónarkennarar fóru yfir niðurstöðurnar og brugðist var við þeim. Viðbrögð felast m.a. í því að ákvarða hvaða nemendur fá sérstaka lestrarþjálfun í skóla auk þjálfunar heima fyrir eða eru útskrifaðir með hvatningarorðum úr þjálfun. Einnig eru foreldrar upplýstir um stöðu þeirra sem þurfa á markvissri þjálfun að halda.

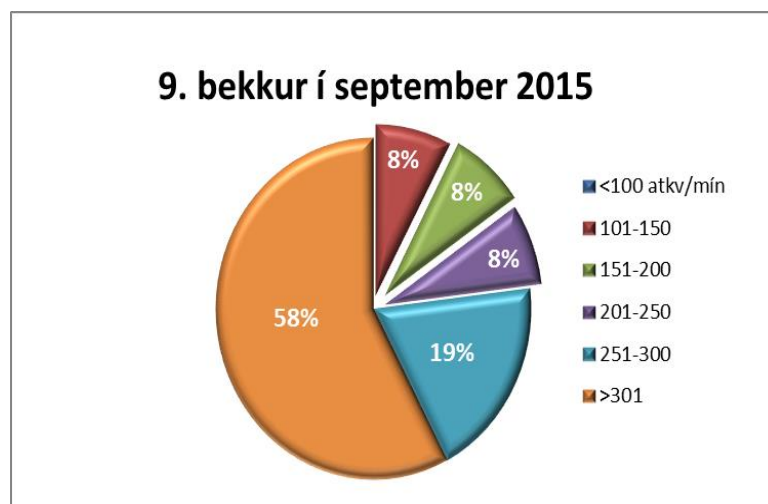
Nemendur í 8. bekk

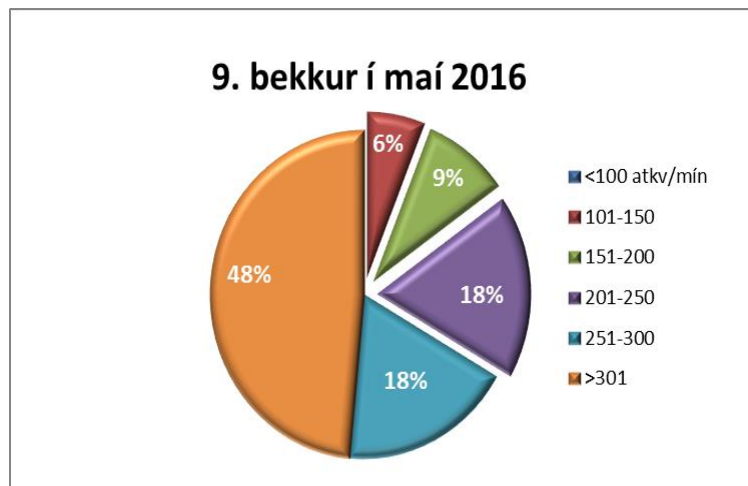
43% nemenda í 8. bekk hefur nú þegar náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 68% nemenda er yfir 250 atkv/mín á prófinu sem lagt var fyrir í maí.



Raddlestrarpróf í 9. bekk

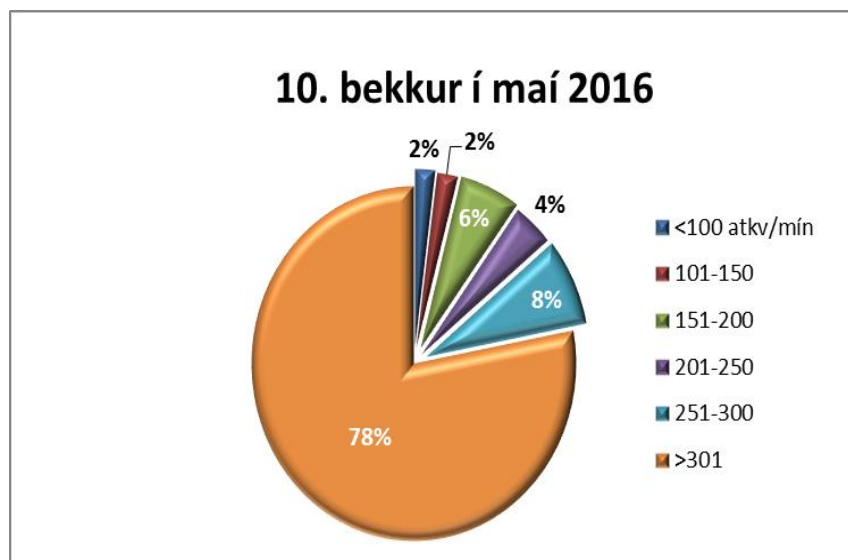
Mikil fjölgun átti sér stað í árganginum á skólaárinu og breyttust lestrarniðurstöðurnar talsvert á fremur óvenjulegan hátt. Niðurstöður í maí er heldur lakari en þær voru í upphafi skólaárs en yfirleitt er þróunin á hinn veginn. Í maí hafði 48% nemenda í 9. bekk náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 66% nemenda er yfir 250 atkv/mín. Í upphafi skólaárs höfðu hins vegar 58% nemenda náð 300 atkv/mín og 77% lásu yfir 250 atkv/mín.





Raddlestrarpróf í 10. bekk

78% nemenda í 10. bekk náði 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. 86% nemenda lauk skólagöngunni með yfir 250 atkv/mín.



5.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Markvisst er unnið með stærðfræði í öllum árgöngum. Mikil áhersla er lögð á hugtakaskilning nemenda. Stærðfræðikennarar á unglingastigi hafa undanfarin ár notað leiðarbækur í vinnu með nemendum. Þar skrá nemendur þau hugtök ásamt útskýringu og sýnidæmi sem verið er að vinna með hverju sinni. Hver námsþáttur er síðan gerður upp með gerð hugtakakorts. Þannig fær nemandinn yfirsýn yfir stærðfræðinámið. Kennarar á miðstigi hafa einnig nýtt sér leiðarbækur og hugtakakortagerð með sínum nemendum. Fagstjóri í stærðfræði hefur kynnt gerð hugtakakorta fyrir öllum kennurum skólans.

Með tilkomu iPad-tækja í nám nemenda á unglingastigi hafa stærðfræðikennarar stigið skref í átt að speglaðri kennslu. Kennararnir hafa útbúið rafbækur fyrir hvern námsþátt sem innihalda myndbönd með útskýringum, markmið, stuttar kannarnir og upplýsingar um hvernig námsþátturinn verður metinn.

Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar leggur talnalykilinn, stærðfræðiskimun, fyrir 3. og 6. bekk að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir annars vegar og algebra og jöfnur hins vegar.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Í niðurstöðunum er nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

Nemendur í 3. bekk

	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	20	16	36
	55,6%	44,4%	100%

56,10% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	17	31	48
	35,42%	64,58%	100%

35,42% nemenda í 6. bekk hafa náð 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvaða þættir komu illa út. Nokkrir þættir

sem prófaðir voru í 3. bekk voru samkvæmt bekkjarnámskrá á dagskrá eftir áramót eða eftir að skimunin var lögð fyrir. Það sama á við um 6. bekk. Kennarar fóru vel yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

5.1.4. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun.

Í skólastarfinu á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

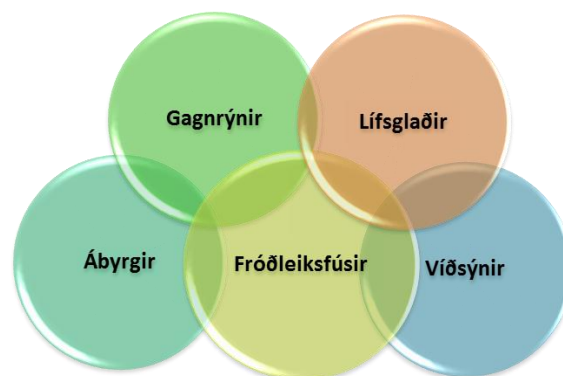
Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið:



VIÐ VILJUM AÐ NEMENDUR OKKUR SÉU:



Markvisst hefur verið unnið að þessum. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum, einstaklingsviðtölum og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlssins var lögð fyrir í fjórum hlutum þar sem í hvert skipti tóku um það bil 45 nemendur þátt. Könnunum var dreift yfir skólaárið. Heildarfjöldi nemenda í 6.-10. bekk í skólanum er 211 og svöruðu 183 nemendur sem gerir 86,7% svörun. Úrtaksmánuðir skólans voru: október, desember, febrúar og apríl. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Spurningalistinn er á sjö tungumálum: íslensku, sænsku, dönsku, pólsku, litháísku, filippeysku og ensku. Eftirtaldir þættir í þremur flokkum voru mældir:

Virkni nemenda í skólanum:

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa:

sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði.

Skóla- og bekkjarandi:

samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu.

Virkni nemenda í skólanum - Niðurstöður**Ánægja af lestri**

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur okkar mælast undir meðaltali samanburðarskólanna hvað varðar ánægju af lestri. Stúlkur mælast með meiri áhuga á lestri en drengir. Lestraráhuginn í 6., 8. og 10. bekk mælist undir meðaltali en yfir því í 7. og 9. bekk.

Viðbrögð:

Skólaárið 2012 - 2013 kom þessi þáttur ekki nægilega vel út og kallað var eftir hugmyndum kennara til að auka ánægju nemenda af lestri. Töluverður árangur náðist árið 2013-2014 þar sem t.d. tveir mánuðir skólaársins voru sérstaklega tileinkaðir verkefnum sem auka áttu ánægju nemenda á lestri og sett upp þemu á bókasafni. Í fyrra mátti sjá á niðurstöðum Skólapúlsins að lestraránægja viðhélst en í ár dalar ánægjan töluvert þrátt fyrir áframhaldandi hvatningu og áherslu á leiðir til að auka lestraránægju, m.a. með þemadögum sem höfðu yfirskriftina *Bækur* og lestrarvinaverkefni milli nemenda í 1. og 6. bekk. Staðan á lestraránægju nemenda okkar er nú eins og árið 2012-2013 og verður brugðist við þessum niðurstöðum á næsta skólaári.

Þrautseigja í námi

Í niðurstöðum spurninga sem gefa til kynna þrautseigju í námi kemur fram að nemendur í 8. bekk skera sig úr en þeir eru töluvert yfir landsmeðaltali. Er það annað árið í röð sem nemendur í þessum árgangi upplifa sig hafa mikla þrautseigju í námi í þessari könnun. Nemendur í 7. bekk eru einnig fyrir ofan meðaltal í þessum þætti og 9. bekkur í meðallagi.

6. bekkur er nokkuð undir meðallagi og 10. bekk marktækt undir því. Á heildina litið fer þrautseigja í námi dalandi meðal nemenda okkar eftir nokkra aukningu síðustu tvö skólaár.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að nemendur í 8. bekk upplifa sig hafa mikla þrautseigju í sínu námi. Unnið verður markvisst með nemendum til þess að auka þrautseigjuna. Kennarar leggja fyrir krefjandi verkefni og styðja við þá með hvatningu og leiðsögn. Nemendur setja sér raunhæf markmið sem stefnt skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra í upphafi skólaársins. Þessi markmið eru síðan yfirfarin og ný markmið sett. Þeir aðilar sem að námi nemandans koma, þ.e. nemandinn sjálfur, kennari hans og foreldrar eiga með þessari vinnu samræðu um námið og er þeim þar með öllum ljóst að hverju er stefnt. Við það að nemendur ígrundi nám sitt og setji sér markmið verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á því að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefnin verða krefjandi, þar sem að þeir verða að ljúka við þau til að ná þeim markmiðum sem þeir sjálfir settu.

Áhugi á stærðfræði

Skólinn mælist á landsmeðaltali í áhuga á stærðfræði. Undanfarin ár hefur þó áhugi nemenda okkar á stærðfræði mælist marktækt yfir meðaltali en dalar nú töluvert. Áhugi nemenda í 7., 8. og 9. bekk mælist þó yfir meðaltali en áhugi nemenda í 6. og 10. bekk undir.

Viðbrögð:

Síðustu 4 ár hafa nemendur okkar alltaf mælist yfir landsmeðaltali og þó að áhugi þeirra sé nú á meðaltali, sem ætti að teljast ásættanlegt, hafa stærðfræðikennarar farið vel yfir niðurstöðurnar og munu áfram vinna í því að viðhalda og auka áhuga nemenda, sér í lagi áhuga nemenda í 6. bekk.

Ánægja af náttúrufræði

Ánægja af náttúrufræði mælist marktækt undir meðaltali. 9. bekkur er eini árgangurinn sem mælist yfir meðaltali jafnaldra í samanburðarskólunum. Áhuga nemenda í 8. og 10. bekk mælist marktækt undir meðaltali.

Viðbrögð:

Náttúrufræðikennarinn ásamt deildastjóra eldra stigs leita leiða til að auka áhuga.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er marktækt undir landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Stelpurnar skera sig úr þar sem þeirra trú er marktækt minni en jafnaldra þeirra. Nemendur í 9. bekk mælast yfir meðaltali en aðrir árgangar undir því og 10. bekkur raunar marktækt undir.

Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu er, eins og trú á eigin vinnubrögðum í námi, marktækt undir landsmeðaltali hjá nemendum okkar. Stelpurnar skera sig úr þar sem þeirra trú er marktækt minni en jafnaldra þeirra. Nemendur í 8. og 9. bekk mælast á meðaltali en aðrir árgangar undir, 6. og 7. bekkur raunar marktækt undir.

Viðbrögð:

Ljóst er að trú nemenda á eigin vinnubrögðum og trú á eigin námsgetu þarf að efla og þarf samstillt átak kennara og gott samstarf milli skóla og heimila til að snúa þessari þróun við.

Líðan og heilsa - Niðurstöður

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa álíka gott sjálfsálit og nemendur samanburðarskólanna. Meðaltal skólans er 4,8 en landsmeðaltal 5,0. 10. bekkur mælist marktækt undir meðaltali en aðrir árgangar við eða á því. Töluverður kynjamunur kemur fram þar sem drengirnir eru á landsmeðaltali en stúlkurnar mælast marktækt undir. Eru þetta eins niðurstöður og fengust á síðasta skólaári.

Viðbrögð:

Kennarar vinna áfram í að skapa jákvæða sjálfsmynd nemenda skólans. Unnið verður með sjálfstyrkingu nemenda og þá þarf að huga sérstaklega að sjálfsmynd stúlkna.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina marktækt undir landsmeðaltali. Stelpurnar mælast marktækt undir og nemendur í 10. bekk einnig.

Viðbrögð:

Áfram verður unnið með sjálfstyrkingu nemenda og leitað leiða til að efla ábyrgðartilfinningu þeirra.

Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Ró
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Hamingja
- Niðurdregin(n)
- Reiði
- Stress
- Þreyta
- Brosti eða hló

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er á landsmeðaltali. 10. bekkur mælist marktækt undir meðaltali.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það marktækt yfir meðaltali eða 5,4 en landið 5,1. Því hærri sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn. Einelti mælist marktækt meira meðal drengja en á meðaltali meðal stúlkna. Nemendur í 7. bekk upplifa marktækt meira einelti en jafnaldrar þeirra í samanburðarskólunum. Mestur munur milli eineltist í Heiðarskóla og samanburðarskólunum er í upphafi skólaársins en munurinn minnkar á seinni hluta þess.

Tíðni eineltis

Mælist á landsmeðaltali.

Viðbrögð:

Engin formleg tilkynning um einelti var lögð fyrir stjórnendur á þessu skólári. Unnið var með nokkur mál sem einkenndust af samskiptavanda, bæði til lengri og skemmri tíma. Elstu nemendur skólans munu áfram sinna Leikjavinaverkefninu, umsjónarkennarar munu reglulega halda bekkjarfundi á öllum aldurstigum og eiga einstaklingssamtöl við nemendur

á unglingastigi, samstarf námsráðgjafa og umsjónarkennara verður áfram öflugt og eftir sem áður verður unnið í anda Uppbyggingarstefnunnar.

Hreyfing

Mælist rétt yfir landsmeðaltali.

Viðbrögð:

Mikilvægt að halda áfram að styðja við hreyfingu nemenda og skapa þeim jákvæðar fyrirmyndir. Skólahreysti er stór þáttur í því ásamt íþróttá- og útivistardögum sem eru fastir liðir í skólastarfinu. Ánægja ríkir meðal nemenda með að fá íþróttaiðkun sína metna inn í val.

Mataræði

Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu eftirfarandi á síðustu 7 dögum:

- Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Vítamín eða fjölvítamín

Skólinn mælist á landsmeðaltali.

Skóla- og bekkjarandi - Niðurstöður

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar á meðaltali en nemendur í 10. bekk marktækt undir.

Viðbrögð:

Umsjónarkennarar vinna markvisst í því að skapa samheldni innan bekkjarins og einnig árgangsins, einblína meira á samvinnu nemenda og hópefli. Umsjónarkennarar taka nemendur í einstaklingssamtöl til að kanna líðan þeirra.

Samband nemenda við kennara

Þegar spurt er um samband nemenda við kennara mælumst við á meðaltali. Nemendur í 8. bekk mælast með marktækt betra samband en nemendur í 6. bekk með marktækt minna.

Viðbrögð:

Ánægjulegt er að sjá að í heild upplifa nemendur skólans sig eiga gott samband við kennarana sína.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann marktækt undir landsmeðaltali og er Heiðarskóli raunar neðstur allra samanburðarskólanna. Mælist hann minnstur í upphafi skólárs en eykst örlítið eftir því sem líður á skólaárið. Enginn munur er á upplifun stúlkna og drengja en bæði kyn upplifa marktækt minni aga í tímum en jafnaldrar þeirra í samanburðarskólunum. Nemendur í 7., 8. og 9. bekk mælast í eða rétt við meðaltal. Nemendur í 6. og 10. bekk skera sig úr en þeir upplifa marktækt minni aga í tímum en jafnaldrar og er munurinn verulegur.

Viðbrögð:

Niðurstöðurnar eru ekki ásættanlegar í 6. og 10. bekk og var brugðist við niðurstöðum sem lágu fyrir þegar liðið var á skólaárið. Þá samstilltu kennarar m.a. aðferðir sínar við agastjórnun. Nokkur árangur hlaust af því. Kennarar hafa unnið að því að efla samstöðuna undanfarin skólaár og verður áfram unnið að því á næsta skólaári til þess að bæta enn frekar agann í skólanum.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast á meðaltali. Enginn munur er á niðurstöðum kynjanna. Nemendur í 7.-10. bekk mælast á eða rétt yfir meðaltali en nemendur í 6. bekk mælast marktækt undir.

Mikilvægi heimavinnu í náminu

Nemendur skólans telja mikilvægi heimavinnu marktækt minni en jafnaldrar þeirra á landinu. Mældist þessi þáttur martækt undir meðaltali á síðasta skólaári en í ár upplifa nemendur okkar mikilvægi heimavinnu enn minna. Bæði drengir og stúlkur mælast marktækt undir meðaltali. Nemendur okkar mælast nokkuð undir meðaltali í öllum árgöngum en í 6. og 10. bekk mælast þeir marktækt undir því.

Viðbrögð:

Í upphafi næsta skólaárs munu stjórnendur og kennarar eiga samtal um eðli, magn og gæði heimavinnu sem sett er fyrir. Skoða þarf niðurstöður í þessum þætti samhliða öðrum þáttum sem ekki koma vel út s.s. aga í tímum og trú á eigin vinnubrögð og námsgetu því leiða má líkur að því að allt haldist þetta í hendur. Í öllum þessum þáttum koma sömu árgangar marktækt verr út en aðrir og brýnt er að bregðast við þeim niðurstöðum. Sjá viðbrögð við niðurstöðum í umræddum þáttum.

5.2. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2015-2016

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Mat á árangri - viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur/læsi.	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir lestraáætlun. Allir nemendur eru raddlestrarprófaðir í upphafi skólaárs. Stjórnendur funda með kennurum í upphafi skólaárs þar sem kennari fer yfir áætlun sína til þess að efla lestrarfærni nemenda. Skólastjórnendur, sérkennari og íslensku/umsjónarkennarar fara yfir niðurstöður prófa í september og huga að aðgerðum þar sem þess er þörf. Stöðufundir verða í lok haustannar og aftur á vorönn. Nóvembermánuður og febrúar verða sérstaklega helgaðir lestri og ýmislegt skemmtilegt verður þá gert til að efla áhuga nemenda og ánægju af bókalestri.	Skólastjórnendur, Guðbjörg Fríða Pálmarsdóttir sérkennari og lestrarteymi.	Niðurstöður úr Skólapulsinum, nemendakönnunum og lestrarprófum. Viðmið: Nemendur skólans séu á landsmeðaltali eða ofar á öllum samræmdum könnunarprófum. Að nemendur séu yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri.	Reyndist vel að lestrarprófa alla nemendur í upphafi skólaárs. Gekk nokkuð vel að auka áhuga nemenda á lestri með ýmsum leiðum en árangur af þeim leiðum sem farnar voru til að auka ánægju báru ekki tilætlaðan árangur, a.m.k. ekki í öllum árgöngum. Ánægjan á lestri hafði undanfarin skólaár aukist en dalaði á þessu skólári. Áætlun um að nóvember og febrúar yrðu sérstaklega helgaðir lestri gekk eftir.
Tækniþekking kennara	Kennarar halda áfram að þróa kennsluhætti með spjalddölvum. Nemendur þjálfast í að nýta sér spjalddölvur í námi.	Þóra Guðrún Einarsdóttir og spjalddölvuteymi.	Viðhorf nemenda til náms kannað með samtölum við þá. Viðhorf kennara til tækninnar kannað með samtölum. Viðmið: Að nemendur sjái hag í því að nýta tæknina í námi, t.d. með aukinni fjölbreytni í námi. Að kennara sjái tækifæri til breytinga á kennsluháttum.	Gengur vel að innleiða nýja tækni í nám og kennslu. Nemendur eru ánægðir með aukna fjölbreytni og val um skil á verkefnum. Kennarar nýta sér í auknum mæli þá möguleika sem felast í tækninni til þess að bæta eða breyta kennsluháttum.

Uppbygging- arstefnan	Unnið að því að efla þekkingu og færni starfsfólks á inntaki stefnunnar, gera vinnu tengda stefnunni með nemendum markvissari og gera stefnuna sýnilegri í starfi skólans. Stefnan kynnt skólasamfélaginu.	Eygló Pétursdóttir og uppbyggingar- teymi.	Viðmið: Að starfsfólk hafi góða þekkingu á stefnunni, að hún verði sýnilegri og að skólasamfélagið þekki vel inntak hennar og hvernig unnið er eftir henni í skólanum.	Gekk mjög vel. Reglulega haldnir lestrarfundir þar sem inntak og aðferðir stefnunnar voru ræddar. Markvissari vinna kennara með nemendum og stefnan sýnilegri á göngum skólans. Ekki gekk eftir að hafa svokallaðan uppbyggingardag fyrir skólasamfélagið en rætt var um stefnuna á skólasetningu og á samskiptadögum.
Jákvæð sjálfsmynd	Hugmynda og bjarga leitað fyrir kennara til að vinna með nemendum. Kennarar vinna með nemendum við að byggja upp jákvæða sjálfsmynd þeirra. Nemendur fá uppbyggilega fyrirlestra um jákvæða sjálfsmynd.	Umsjónar- kennarar, María Guðmunda Pálsdóttir námsráðgjafi og námsmatsteymi.	Niðurstöður Skólapúlssins, nemendakönnun.	Sjálfsmyndarteymi hittst reglulega og kynnti ýmis verkefni og netfyrirlestra. Höfum þó ekki haft árangur sem erfiði því enn mælast nemendur okkar undir meðaltali í þáttum Skólapúlssins sem snúa að sjálfsmynd. Skólann heimsótti gott fólk, t.d. Þorgrímur Þráinsson, Einar Trausti Einarsson og Guðný Reynisdóttir. Þau töluðu við nemendur um sjálfsmat og sjálfsstyrkingu en ræddu þó aðeins við elstu nemendur skólans. Áfram unnið að því að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda.
Foreldra- samstarf	Lögd áhersla á að efla enn frekar gott foreldrasamstarf og samræðu um nám barnanna. Í framhaldi af skólasetningu fara umsjónarkennarar með nemendum og foreldrum í stofur og þar fer fram kynning á helstu áherslum í námi, farið yfir kennsluhætti og verklagsreglur. Unnið verður að því að auka samskipti kennara við heimilin. Gerð verður áætlun um hvernig samskiptum skólans við heimilin er háttað.	Skólastjórnendur	Viðmið: Að foreldrar upplifi sig velkomna í skólann. Að þeir séu vel upplýstir um stefnu skólans. Að foreldrar upplifi vilja starfsmanna skólans til samstarfs við þá.	Kynningar á skólasetningu gengu vel. Gekk ágætlega að auka samskiptin við heimilin með aukinni upplýsingagjöf. Bæta má frumkvæði kennara til samstarfs við heimilin. Alla jafna mæla niðurstöður Skólapúlssins, foreldrakönnunar m.a. þennan þátt en hún var ekki

				framkvæmd á þessu skólaári.
Aukin ábyrgð nemenda - félagstengsl - Leikjavínir	Unnið verður að því að auka samfélagslega ábyrgð nemenda á unglingastigi með því að fela þeim það verkefni að sjá um skipulagða leiki úti í frímínútum allt skólaárið. Verkefnið mun reynast vel þeim nemendum sem eiga erfitt félagslega.	María Guðmunda Pálsdóttir og umsjónarkennarar 10. bekkja.	Niðurstöður Skólapúlsins, nemendakönnun.	Gekk vel framan af. Þarf að halda betur utan um verkefnið og eigna nemendum það í meira mæli. Í þeim þætti nemendakönnunar Skólapúlsins sem snýr að einelti kemur í ljós að einelti á skólalóð mælist undir meðaltali. Má ætla að Leikjavinaverkefnið hafi jákvæð áhrif á samskipti á skólalóð. Upplýsa þarf nemendur sem sinna verkefninu á næsta skólaári um þá niðurstöðu og styrkja þannig áhuga þeirra á verkefninu og ábyrgðartilfinningu.
Skóla- og bekkjarandi	Samkvæmt niðurstöðum nemendakönnunar Skólapúlsins mælist skólinn á landsmeðaltali í eftirfarandi þáttum: samsömun við nemendahópinn, samband við kennara og agi í tímum. Við teljum mikilvægt að þessir þrír þættir komi betur út til þess að auka árangur nemenda í námi. Unnið verður markvisst að því í vetur að efla bekkjaranda og skapa jákvæðan bekkjarbrag í gegnum vinnu með uppbyggingarstefnuna og hópefli. Tilraun verður gerð til þess að líta á fjölmennan 1. bekk sem eina heild og er nemendum skipt reglulega upp í nýja skólahópa. Viðbrögð við agamálum verða endurskoðuð og ferlar gerðir skýrari.	Skólastjórnendur og uppbyggingarteymi.	Niðurstöður Skólapúlsins, nemendakönnun.	Gekk vel í mörgum árgöngum. Hópaskipting í 1. bekk tókst mjög vel. Samsömun við nemendahópinn og samband við kennara er á landsmeðaltali en agi í tímum mælist marktækt undir meðaltali. Snýr það að miklu leyti að ákveðnum árgöngum og verður brugðist við því á næsta skólaári.
Innleiðing nýrrar menntastefnu – námsáætlanir	Áfram verður unnið að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár. Bekkjarnámskrár bættar, nám- og kennsla verður í auknum mæli í samræmi við aðalnámskrána.	Skólastjórnendur og kennarar.	Kennarar vinna bekkjarnámskrár og skila til stjórnenda.	Gekk vel. Haldið verður áfram með þessa vinnu á næsta skólaári.
Samstarf og teymisvinna kennara	Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlsins þá er samvinna kennara hvergi minni en í Heiðarskóla. Þegar kennarar settust niður síðastliðið vor til þess að ræða álitamál þá kom í ljós mikill vilji kennara til samstarfs. Deildarstjórar setjast niður með kennarateymum í upphafi skólaárs og festa samstarfstíma. Þetta er bæði gert til þess að tryggja samstarf kennara og	Bryndís Jóna og Steinunn, deildarstjórar.	Teymi gera upp vinnu sína á starfsmannafundi að vori.	Teymi hittust reglulega og skiluðu góðri vinnu. Bæta þarf faglegt samstarf kennara, t.d. innan aldursstiga eða milli samliggjandi árganga. Alla jafna gefa niðurstöður starfsmannakönnunar

	einnig til þess að gefa stjórnendum tækifæri til þess að fylgjast betur með starfinu.			upplýsingar um hvernig til tekst en hún var ekki framkvæmd á þessu skólaári. Áfram unnið að því að auka og efla samstarf.
Námsmat	Áfram verður unnið að því að breyta námsmati í samræmi við nýja aðalnámskrá. Áhersla lögð á að kennarar dýpki þekkingu sína á fjölbreyttu og vönduðu námsmati og að kennarar 10. bekkjar geri tilraunir til breytinga. Breytt námsmat kynnt fyrir nemendum og foreldrum.	Skólastjórnendur Bryndís Jóna deildarstjóri verkefnisstjóri.	Farið yfir vinnu á deildarfundum elsta stigs og á kynningarfundum deildarstjóra með kennurum. Nýtt fyrirkomulag kynnt fyrir nemendum og foreldrum.	Námsmatsvinnan gekk nokkuð vel. Margar góðar tilraunir gerðar, þó helst í ákveðnum námsgreinum. Á kynningarfundum deildarstjóra með kennurum annars vega og foreldrum hins vegar mátti skynja vaxandi ánægja með fyrirkomulagið. Vinnan heldur áfram á næsta skólaári. Stefnt að því að allur kennarahópurinn á unglingastigi vinni námsmat sitt í samræmi við nýtt fyrirkomulag og kennarar yngri barna geri tilraunir.
Gryfjan	Teymi vinnur verkáætlun um framkvæmdir á skólaárinu. Í teyminu eru fulltrúar frá Heiðarskóla, Garðaseli og Heiðarseli.	Gryfjuteymi	Farið verður yfir verkáætlun í lok skólaárs og metið hvort að hún hefur gengið eftir.	Teymið hittist reglulega en það samanstóð af starfsfólki Heiðarskóla. Minna samstarf var milli skólans og leikskólanna. Sótt var um styrki og þeir veittir. Á vordögum var gerð skýlis undirbúin, tjáplöntum plantað og hafist handa við að búa til stíga.
Umhverfi og endurvinnsla	Umhverfisteymi heldur utan um umhverfismál skólans. Á þessu skólaári verða stigin fyrstu skrefin í flokkun á sorpi.	Umhverfisteymi	Umhverfisteymið gerir upp vinnu sína á starfsmannafundi að vori.	Gekk nokkuð vel. Fyrstu skrefin voru stigin í flokkun á sorpi, fyrst á kaffistofu kennara en síðan í matsal þar sem elsta stig flokkaði sitt sorp. Yngri nemendur tóku afganga og nestissorp með sér heim.