



Sjálfsmat

Skólaárið 2012-2013



Efnisyfirlit

1. INNGANGUR.....	3
2. UM SKÓLANN.....	3
2.1. SKÓLANÁMSKRÁ	4
2.2. SKÓLASTEFNA HEIÐARSKÓLA	4
3. SJÁLFSMAT	5
3.1. MATSADFERÐIR	5
3.2. SKILGREINING Á INNRA OG YTRA MATI.....	6
3.3. INNRA MAT 2012-2013	6
3.4. YTRA MAT 2012 - 2013.....	6
4. MATSÁÆTLUN HEIÐARSKÓLA 2012-2013.....	7
5. NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS 2012-2013	8
5.1. NEMENDAKANNANIR	8
5.1.1. Samræmd próf.....	8
5.1.2. Lestur og lesskilningur	18
5.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur.....	24
5.1.4. Viðhorf nemenda	25
5.2. STARFSMANNAKANNANIR	28
5.2.1. Viðhorf starfsmanna	28
5.2.2. Mat á Akureyrarferð.....	30
5.2.3. Hvernig eflum við framsögn og tjáningu – mat á stöðu og tillögur	30
5.3. FORELDRAKANNANIR	30
5.3.1. Viðhorf foreldra	30
5.4. FRAMKVÆMDARMAT Á NOKKUR VERKEFNI Á SKÓLAÁRINU 2012-2013.....	32

1. Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati í Heiðarskóla skólaárið 2012-2013. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirkri umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri.

Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin, og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Í fylgiskjöllum skýrslunnar eru matsáætlanirnar, áherslu- og umbótaáætlun og þær kannanir sem voru gerðar skólaárið 2012-2013.

2. Um skólann

Þann 21. júlí 1997 var fyrsta skóflustunga tekin að Heiðarskóla. Heiðarskóli er byggður sem tveggja hliðstæðna heildstæður grunnskóli, sem er tvær bekkjardeildir frá 1. – 10. bekk. Hann er jafnframt fyrsti skólinn á Íslandi, sem byggður er í einum áfanga, með íþróttahúsi og sundlaug. Skólinn tók til starfa haustið 1999.

Í stuttu máli er skólinn þannig byggður að eftir honum endilöngum er breiður og bjartur gangur, stundum kallaður „menntavegurinn“. Sunnan megin við ganginn eru verk- og tónmenntastofur, auk raungreinastofa. Norðan megin við ganginn eru þrjú kennslustofuhús á tveimur hæðum, alls 6 almennar kennslustofur í hverju húsi. Kennslustofuhúsin eru auðkennd með litum, gult (yngsta stig), rautt (miðstig) og blátt (unglingastig). Hægt er að opna á milli tveggja stofa á hverri hæð. Í miðrými skólans er samkomusalur/matsalur á neðri hæð, en stjórnun, skólasafn og upplýsingamennt á efri hæðinni. Út frá miðrýminu í norðurátt er aðstaða til íþróttaiðkunar, sundlaug og íþróttasalur. Við skólann eru einnig tvær lausar kennslustofur (svo kallaðir kálfar), sem eru notaðar undir almenna kennslu og tónmennt.

Skólaárið 2012-2013 eru u.þ.b. 415 nemendur í skólanum í 21 bekkjardeild.

Við skólann starfa u.þ.b. 60 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og tveimur deildarstjórum.

Almennir kennara- og starfsmannafundir eru haldnir einu sinni í mánuði og oftár ef þörf þykir.

Nemendaverndarráð er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, námsráðgjafa, sálfræðingi og hjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar a.m.k. tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum nemenda.

Við skólann starfar skólaráð og fundar það reglulega. Skólaráð fær skólanámskrána og skóladagatalið til umfjöllunar og umsagnar á hverju ári.

Við skólann er einnig starfandi foreldrafélag.

2.1. Skólanámskrá

Árið 2011 kom út ný og endurbætt Aðalnámskrá grunnskóla. Í henni er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, áfallaáætlun og rýmingaráætlun. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

2.2. Skólastefna Heiðarskóla

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli manna. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Heiðarskóli sé í röð fremstu skóla á landinu.

Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.

Leiðarljós Heiðarskóla er - háttvísi – hugvit – heilbrigði

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á:

- jákvæðan aga og þróðmennsku
- sjálfstæð vinnubrögð og samvinnu
- íþróttir, hreyfingu og hollar lífsvenjur
- verkgreinar, listir og skapandi starf

Við viljum að nemendur okkar séu:

- ábyrgir
- gagnrýnir
- fróðleiksfúsir
- fordómalausir
- víðsýnir

Markvisst er unnið að þessum áhersluatriðum og hafa leiðir verið settar fram til að ná þeim. Í starfsáætlun og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig kennarar vinna með nemendum til að styrkja þessa þætti í skólastarfinu.

3. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfsins. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna markvisst að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat dregur fram sterkar og veikar hliðar skólans og skapar faglegan grundvöll fyrir umbætur. Matið er ein af forsendum þess að hægt sé að setja fram raunhæfar tillögur til úrbóta á veikleikum skólans. Eftir sjálfsmat eru lagðar fram tillögur til úrbóta og gerð áætlun um framkvæmd. Síðar er metið hvort að umbætur hafi skilað árangri. Sjálfsmatið þarf að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Í Heiðarskóla snýr sjálfsmatið að helstu þáttum skólastarfsins, s.s. markmiðum skólans, líðan, skipulagi, starfinu í skólanum, kennslu, námsmati, aðbúnaði, stjórnun, o.fl.

Sjálfsmatsteymið ber ábyrgð á framkvæmd sjálfsmats og kemur með tillögur til umbóta þar sem við á.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild.
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Stuðla að þróun og vexti skólans.
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans bæði inn á við og út á við.

3.1. Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans og markmið.

Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum atburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og umbótaáætlanir gerðar.

Gerð er matsáætlun til þriggja ára þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár. Haustið 2013 verður gerð áætlun til næstu þriggja ára. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um, hvað á að meta og hver viðmiðin eiga að vera. Þegar niðurstöður liggja fyrir eru greindir styrk- og veikleikar. Þar sem þörf er á er sett fram áherslu- og umbótaáætlun.

Eftir tiltekinn tíma er farið yfir hvort að úrbætur hafi skilað tilætluðum eða ásættanlegum árangri.

Matsáætlun og umbótaáætlun fyrir skólaárið er birt í starfsáætlun skólans

3.2. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.3. Innra mat 2012-2013

Læsi 2

Árleg lestrarskimun lögð fyrir alla nemendur í 2. bekk (fylgiskjal 1)

Raddlestrarpróf í 8. og 9. bekk (fylgiskjal 2)

Árlegt lestrarpróf

Nemendakönnun (fylgiskjal 3)

Könnun Skólapúlsins lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í nokkrum 40 nemenda úrtökum sem dreift var samhverft yfir skólaárið. Niðurstöður kynntar á stigsfundum.

Foreldrakönnun (fylgiskjal 4)

Könnun Skólapúlsins lögð fyrir foreldra nemenda í 6.-10. bekk. Kannað var viðhorf foreldra til hinna ýmsu þátta skólastarfsins. Niðurstöðurnar voru kynntar á starfsmannafundi.

Starfsmannakönnun (fylgiskjal 5)

Starfsmannakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í mars og mældi 20 þætti. Að auki voru starfsmenn sem stunduðu kennslu beðnir að gefa upplýsingar um átta þætti til viðbótar. Niðurstöðurnar voru kynntar á starfsmannafundi.

3.4. Ytra mat 2012 - 2013

Samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk (fylgiskjal 6)

Logo's skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk. (fylgiskjal 7)

Talnalykill í 3. og 6. bekk (fylgiskjal 8)

4. Matsáætlun Heiðarskóla 2012-2013

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Teikniverkefni Tove Krogh. Það kannar m.a. formskin, talnaskilning, málskilning, hugtakaþekkingu og fínhyrfileikni.	Október.	Umsjónarkennarar og sérkennari.	Umsjónarkennarar og sérkennari.	Niðurstöður kynntar foreldrum og nýttar til að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir.
Viðhorf nemenda í 6. – 10. bekk.	Allt skólaárið.	Skólastjórnendur/ Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn/ Skólastjórnendur/ sjálfsmatsteymi.	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum.
Lestur. Raddlestrarpróf lagt fyrir nemendur í 8. og 9. bekk.	Ágúst.	Sérkennari.	Sérkennari.	Farið yfir niðurstöður með umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans, áætlanir gerðar til úrbóta.
Lestur. Lestrarskimun Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk.	Haust.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Umsjónarkennarar í 1. bekk/sérkennari.	Brugðist við niðurstöðum, áætlanir gerðar til úrbóta. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra.
Lestur. Logos lestrarpróf í 3., 6. og 9. bekk.	Haust.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Kennsluráðgjafar FRÆ.	Farið yfir niðurstöður með umsjónarkennurum og íslenskukennurum. Brugðist við niðurstöðum samkvæmt aðgerðaráætlun skólans, áætlanir gerðar til úrbóta.
Viðhorf foreldra til skólastarfsins.	Vor.	Skólastjórnendur/ Skólapúlsinn.	Skólapúlsinn/ Skólastjórnendur/ sjálfsmatsteymi.	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum.
Viðhorf starfsfólks til skólastarfsins.	Vor	Skólastjórnendur/ Skólapúlsinn	Skólapúlsinn/ Skólastjórnendur/ sjálfsmatsteymi	Niðurstöður kynntar starfsfólki, skólaráði og foreldrum
Lestur. Læsi 2 lagt fyrir í 2. bekk.	Vor	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri.	Kennsluráðgjafi FRÆ, umsjónarkennarar og deildarstjóri yngra stigs.	Kennarar bregðast við niðurstöðum, fundað með sérkennara. Niðurstöður kynntar foreldrum.
Niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk.	Des/jan	Námsmatsstofnun deildarstjórar og kennarar.	Námsmatsstofnun, deildarstjórar og kennarar.	Kennarar bregðast við niðurstöðum. Farið vel yfir hvern prófpátt fyrir sig og áætlanir gerðar til umbóta þar sem þörf er á. Kynning á niðurstöðum greininga fyrir kennara.
Viðhorf foreldra til upphafs skólagöngu nemenda í 1. bekk	Vor	Deildarstjórar.	Deildarstjórar.	Niðurstöðurnar kynntar umsjónarkennurum, skólastjórnendum og skólaráði.

5. Niðurstöður sjálfsmats 2012-2013

Hér er greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2012-2013

Umfjölluninni er skipt í eftirfarandi kafla:

- Nemendakannanir
- Starfsmannakannanir
- Foreldrakannanir

Fjallað er um hvern kafla fyrir sig og þar sem við á er gerður samanburður við fyrri kannanir.

Í sumum könnunum eru niðurstöður flokkaðar í styrkleika og veikleika.

Styrkleiki byggir á því að 85% eða fleiri sem taka afstöðu lýsi sig jákvæða en **veikleikar** eru ef ekki nást fyrrgreind viðmið þ.e. að 85% eða fleiri væru jákvæðir.

5.1. Nemendakannanir

5.1.1. Samræmd próf

Einn af mörgum þáttum sem skoðaðir eru þegar meta á gæði skólastarfsins eru niðurstöður á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk. Niðurstöður samræmdra prófa byggjast á því að meta stöðu hvers nemenda með samanburði við jafnaldra hans á landinu öllu og eru prófin því ein leið af mörgum til að afla og miðla upplýsingum um stöðu nemenda og skólans. Markmið skólans er að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til.

Í samræmdum prófum álítum við það vera viðunandi árangur að vera við landsmeðaltal. Haustið 2012 voru samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk.

4. bekkur haustið 2012

Þegar nemendur Heiðarskóla í 4. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

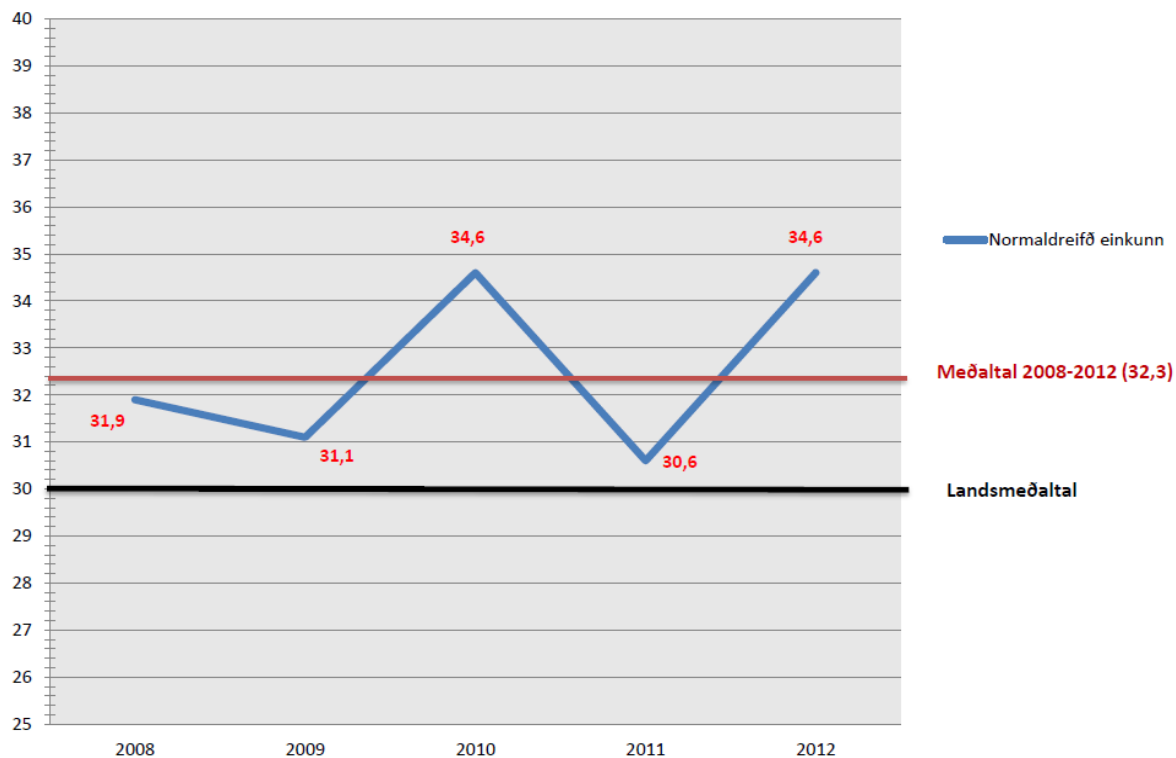
2012			
Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	6,9	8,5	1,6
Rúmfræði og mælingar	7	8,2	1,2
Tölur og talnaskilningur	6,6	8	1,4
Heildareinkunn	7	8,4	1,4
Íslenska			
Stafsetning	5,3	6,2	0,9
Lestur	6,5	7,1	0,6
Málnotkun	6,2	7,2	1,0
Ritun	5,1	4,9	-0,2
Heildareinkunn	6,3	7	0,7

Viðbrögð:

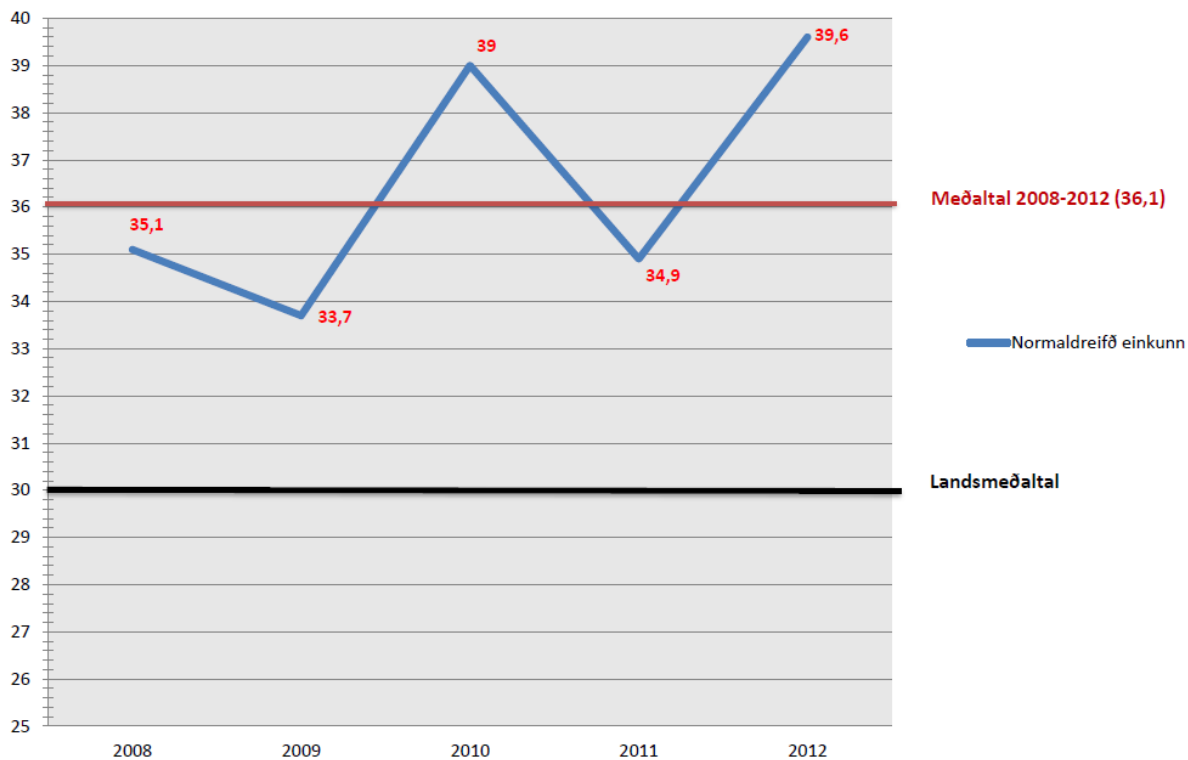
Frammistaða nemenda í 4. bekk er verulega góð. Nemendur eru yfir landsmeðaltali á öllum þáttum nema ritunarþætti í íslenskuprófinu, þar munar 0,2 í meðaleinkunn. Nemendur voru í

11. sæti yfir skóla landsins í íslensku og 1. sæti í stærðfræði. 4. bekkur er yfir meðaltali skólans síðstu 5 ára í báðum greinum eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum.

4. bekkur - Íslenska



4. bekkur - Stærðfræði



7. bekkur haustið 2012

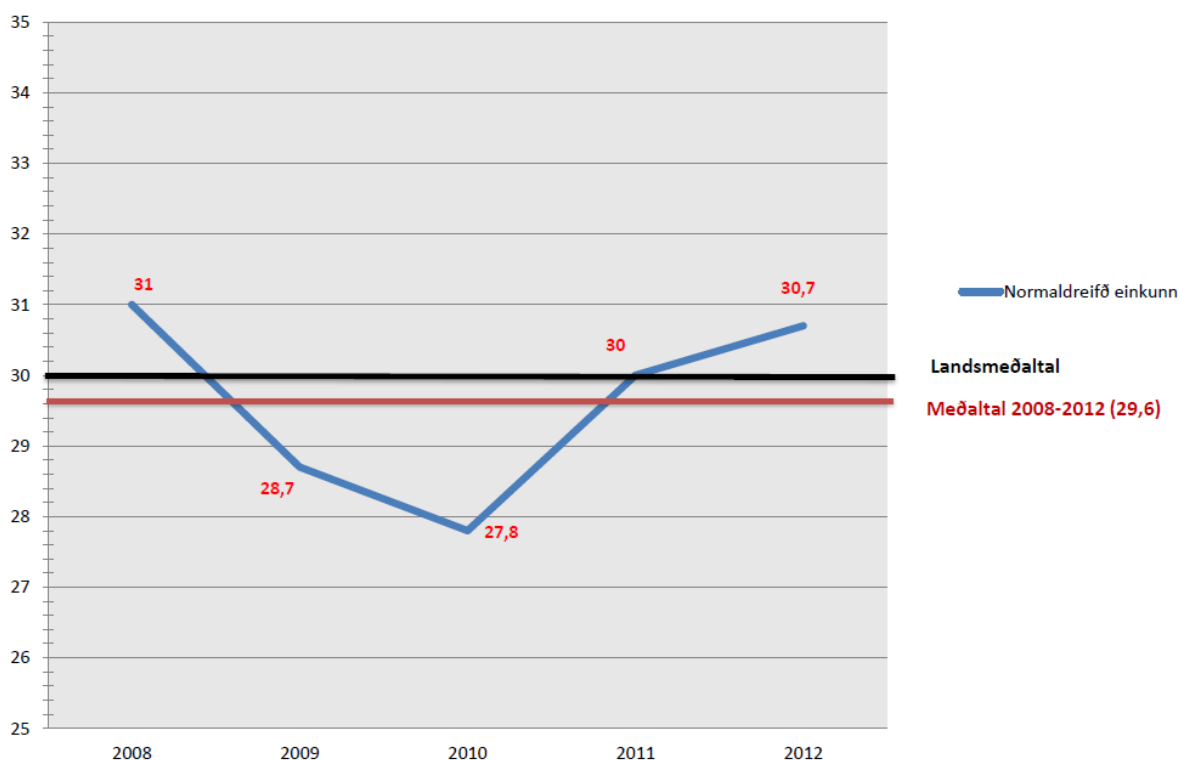
Þegar nemendur Heiðarskóla í 7. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

2012			
Stærðfræði	Landið	Heiðarskóli	Mismunur
Reikningur og aðgerðir	7,7	7,9	0,2
Rúmfræði og mælingar	5,4	5,1	-0,3
Tölfræði	6,8	6,2	-0,6
Heildareinkunn	7	7	0,0
Íslenska			
Stafsetning	6,4	7,1	0,7
Lestur	6,4	6	-0,4
Málnotkun	5,9	6	0,1
Ritun	6,5	7,1	0,6
Heildareinkunn	6,5	6,5	0,0

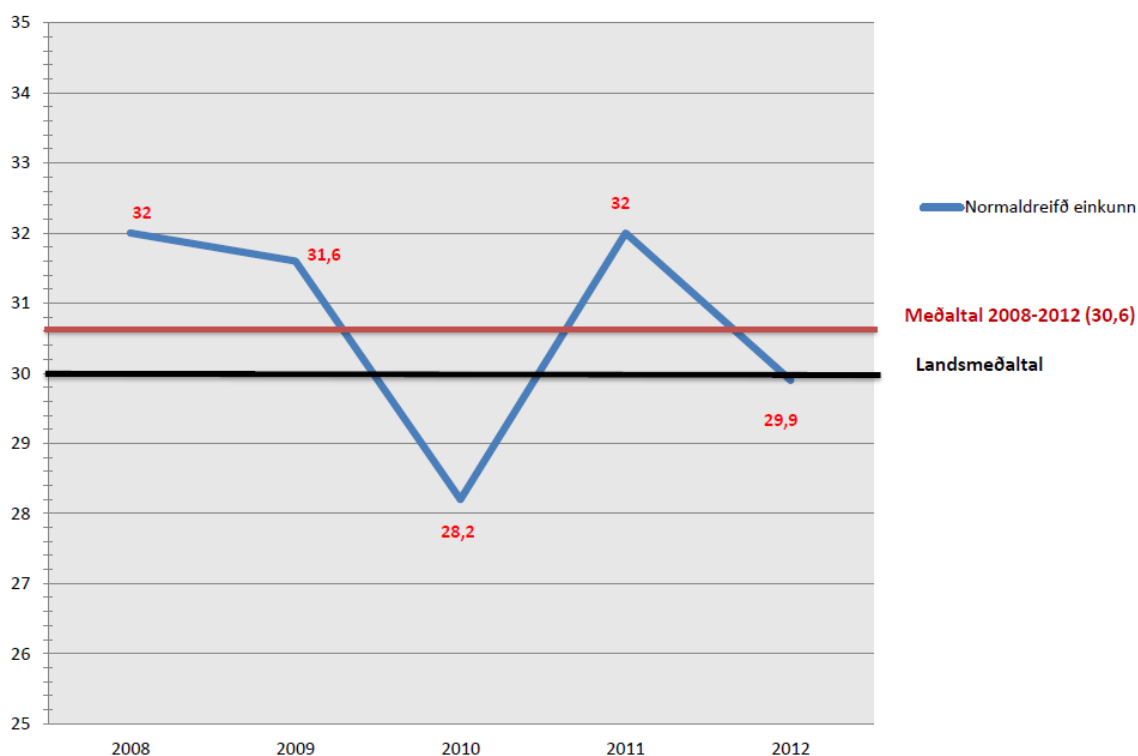
Viðbrögð:

Nemendur í 7. bekk eru í meðaltalinu bæði í íslensku og stærðfræði. Nemendur eru yfir meðaltali skólans síðustu 5 ára í íslensku en undir því í stærðfræði eins og kemur fram í eftirfarandi línuritum. 7. bekkur var í 41. sæti yfir skóla landsins í íslensku og 53. sæti í stærðfræði. Kennarar á miðstigi vinna áfram í anda þróunarverkefnisins Skapandi nám-áhugasamir nemendur. Í því verkefni, sem var unnið skólaárið 2011-12 var gert ráð fyrir að bóknámskennarar í þessum árgöngum skoðuðu starfsaðferðir sínar og kennsluhætti og ígrunduðu hvort að þeir væru sem best til þess fallnir að vekja áhuga nemenda á námi.

7. bekkur - Íslenska



7. bekkur - Stærðfræði



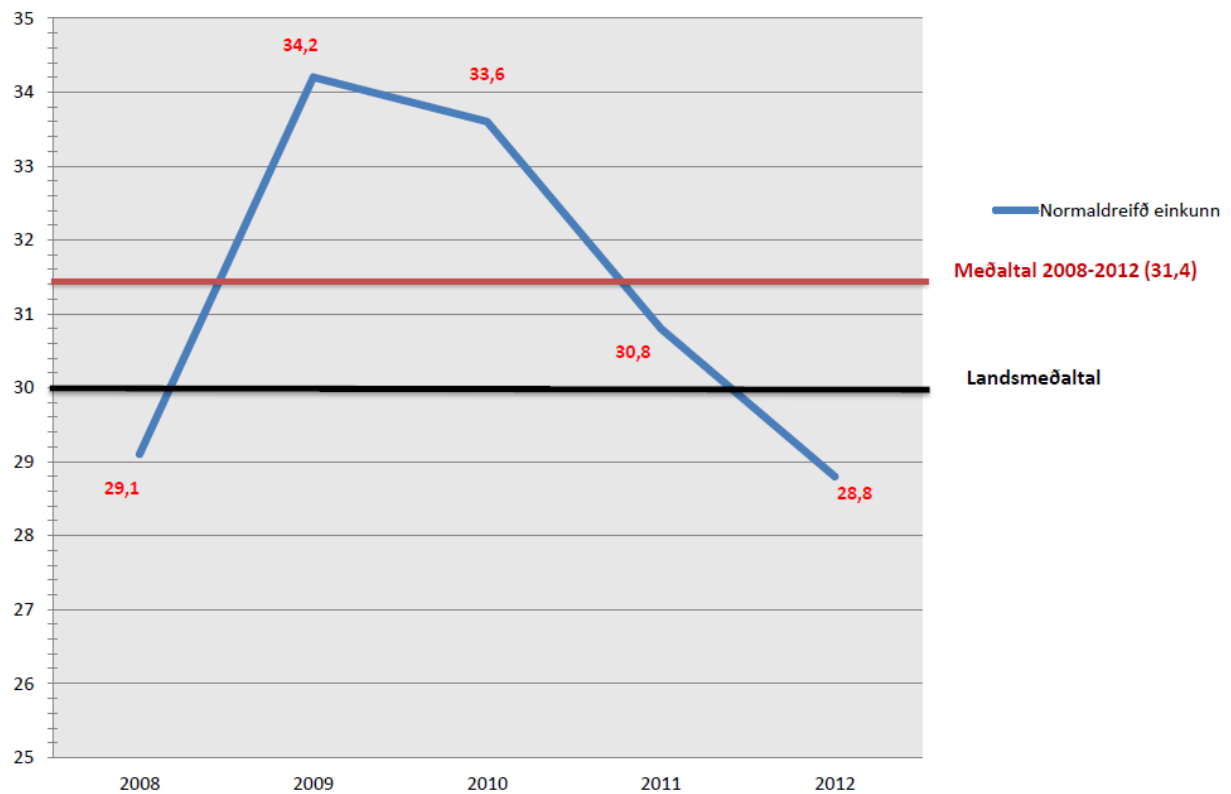
10. bekkur haustið 2012

Í ár voru lögð fyrir samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku. Þegar nemendur Heiðarskóla í 10. bekk eru bornir saman við landsmeðaltal kemur eftirfarandi í ljós.

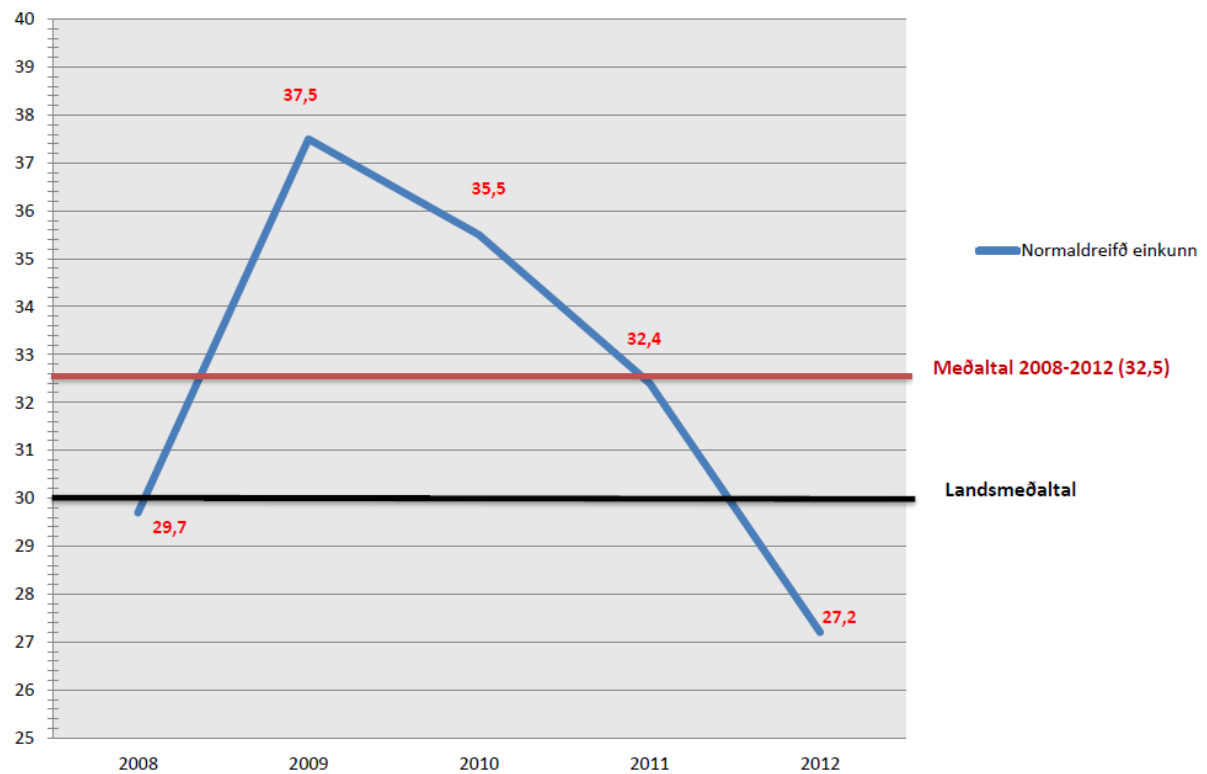
Haust 2012						
	Samræmd einkunn skólans	Lands-meðaltal	Munur	Normaldreifð einkunn skólans	Lands-meðaltal	Munur
Enska	6,4	6,6	-0,2	28,6	30,0	-1,4
Íslenska	6,2	6,4	-0,2	28,8	30,0	-1,2
Stærðfræði	6,0	6,5	-0,5	27,2	30,0	-2,8

Nemendur í 10. bekk eru undir landsmeðaltali og meðaltali skólans síðustu 5 ára í öllum þrem greinum. 10. bekkur var í 56. sæti yfir skóla landsins í íslensku, 69. sæti í stærðfræði og 59. sæti í ensku. Árangur nemenda 10. bekkjar var ekki ásætanlegur og kennarar fóru ofan í saumana á því til að komast að rót vandans. Kennarar munu leggja enn frekari áherslu á lestur og lesskilning.

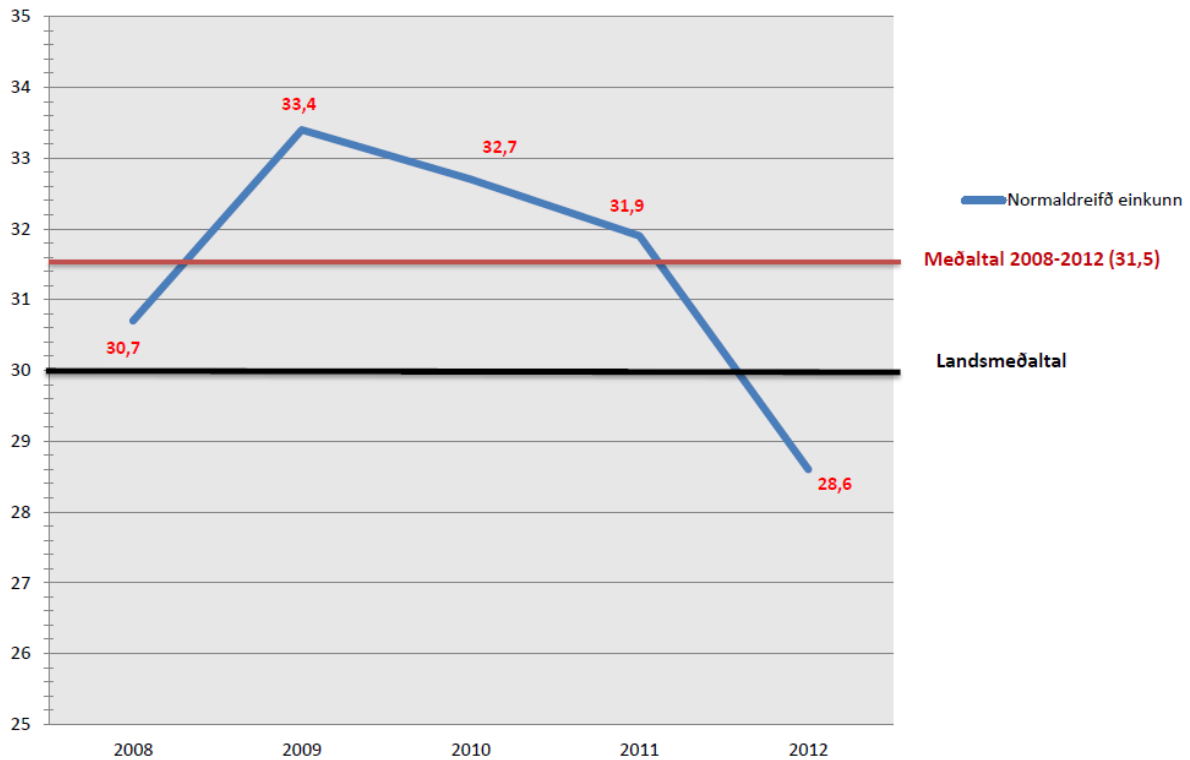
10. bekkur - Íslenska



10. bekkur - Stærðfræði



10. bekkur - Enska

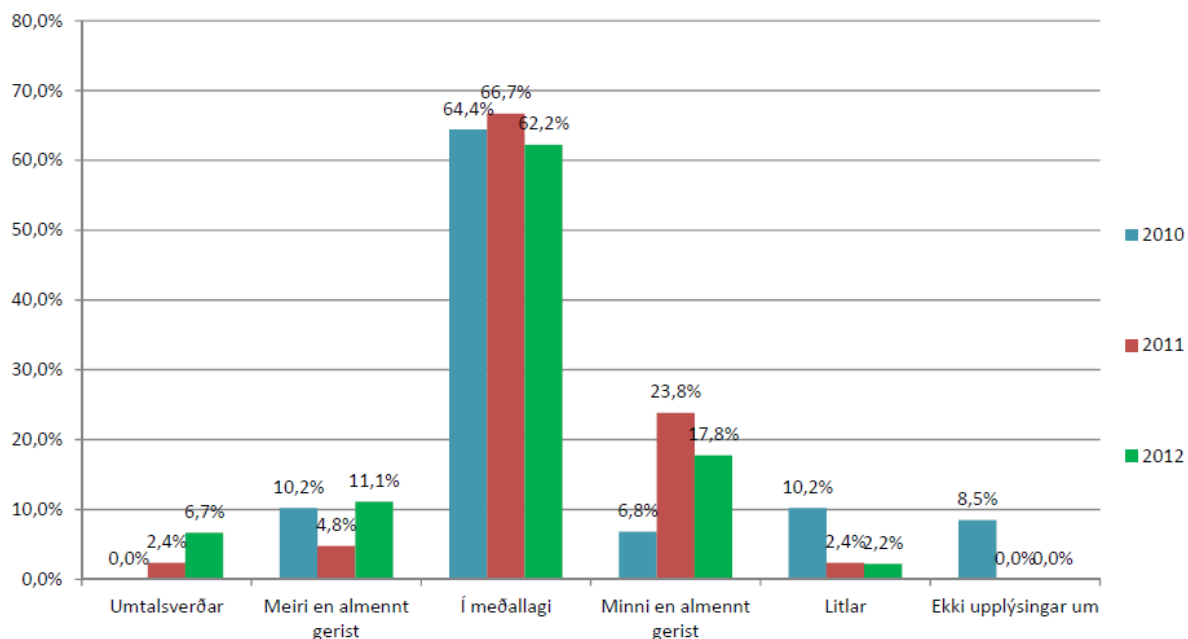


Framfarir nemenda í 7. bekk

Á hverju ári fylgja niðurstöðum samræmdra prófa útreikningar á því hvort að nemendur séu að sýna framfarir frá samræmdu prófi í 4. bekk, eða ekki. Einnig er hægt að skoða framfarir nemenda frá 7. bekk í 10. bekk. Í skólanum er lögð áhersla á að sem flestir nemendur séu að bæta sig í meðallagi eða meira og stefnt er að því að 80% nemenda séu í þremur efstu flokkunum.

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í íslensku			
	2010	2011	2012
Umtalsverðar	0,0%	2,4%	6,7%
Meiri en almennt gerist	10,2%	4,8%	11,1%
Í meðallagi	64,4%	66,7%	62,2%
Minni en almennt gerist	6,8%	23,8%	17,8%
Litlar	10,2%	2,4%	2,2%
Ekki upplýsingar um	8,5%	0,0%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk - Íslenska



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í íslensku eru:

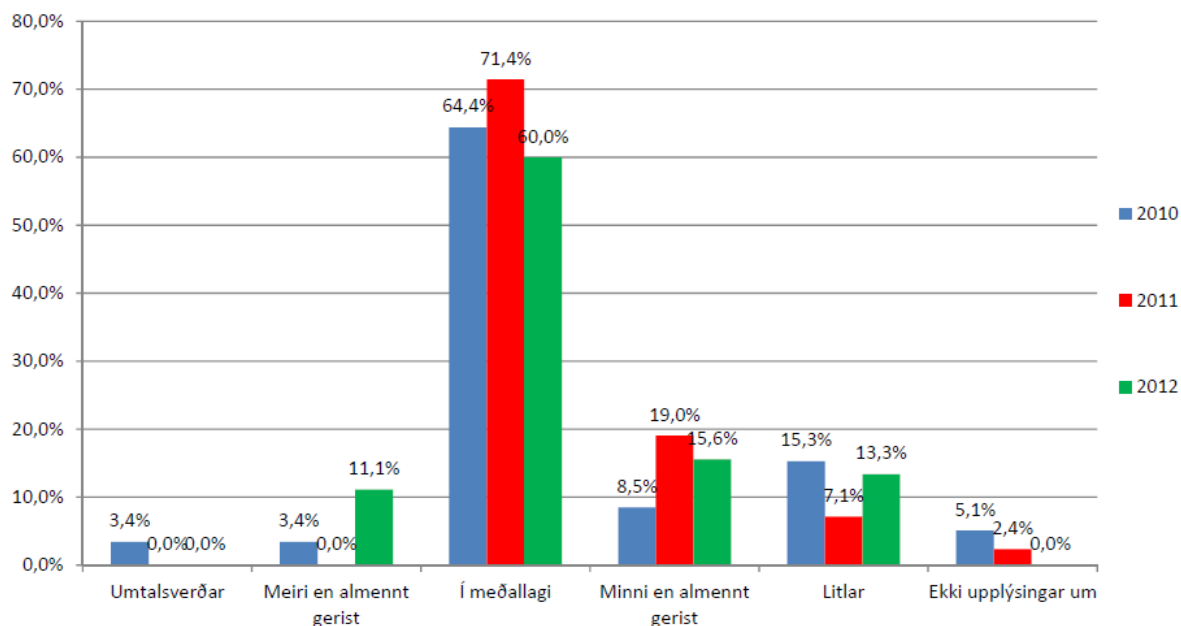
Árið 2010 75%

Árið 2011 75%

Árið 2012 80%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk í stærðfræði			
	2010	2011	2012
Umtalsverðar	3,4%	0,0%	0,0%
Meiri en almennt gerist	3,4%	0,0%	11,1%
Í meðallagi	64,4%	71,4%	60,0%
Minni en almennt gerist	8,5%	19,0%	15,6%
Litlar	15,3%	7,1%	13,3%
Ekki upplýsingar um	5,1%	2,4%	0,0%
	100,0%	100,0%	100,0%

Framfarir frá 4. bekk í 7. bekk - Stærðfræði



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 7. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meiri í stærðfræði eru:

Árið 2010 71,2%

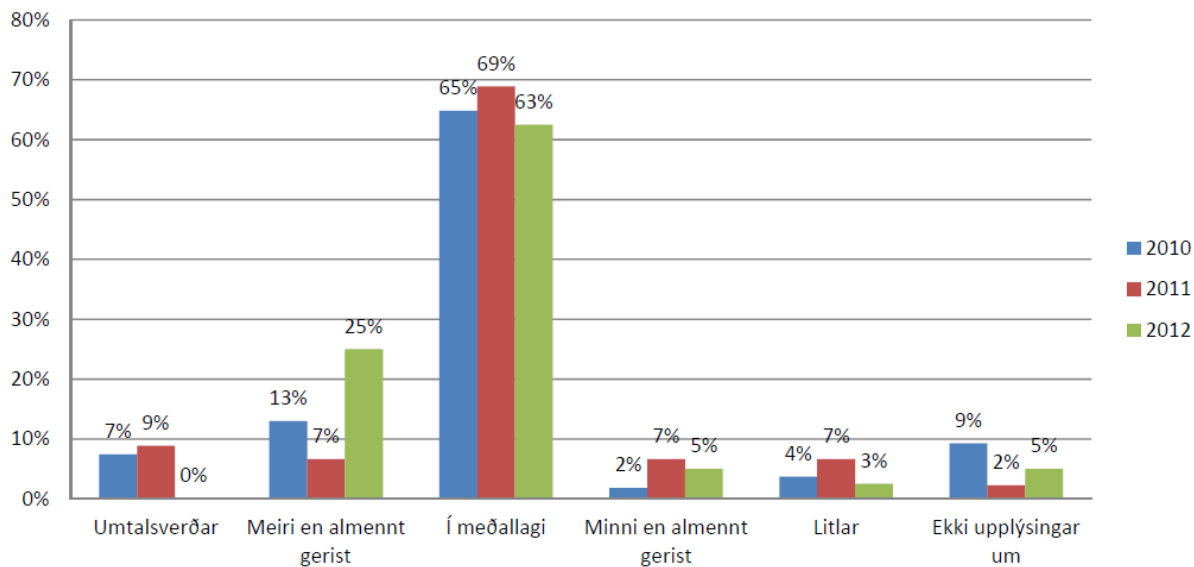
Árið 2011 71,4%

Árið 2012 71,1%

Framfarir nemenda í 10. bekk frá 7. bekk í íslensku og stærðfræði

Framfarir frá 7. bekk í 10. bekk í íslensku			
	2010	2011	2012
Umtalsverðar	7%	9%	0%
Meiri en almennt gerist	13%	7%	25%
Í meðallagi	65%	69%	63%
Minni en almennt gerist	2%	7%	5%
Litlar	4%	7%	3%
Ekki upplýsingar um	9%	2%	5%
	100%	100%	100%

Framfarir frá 7. bekk í 10. bekk íslenska



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 10. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meira í íslensku eru:

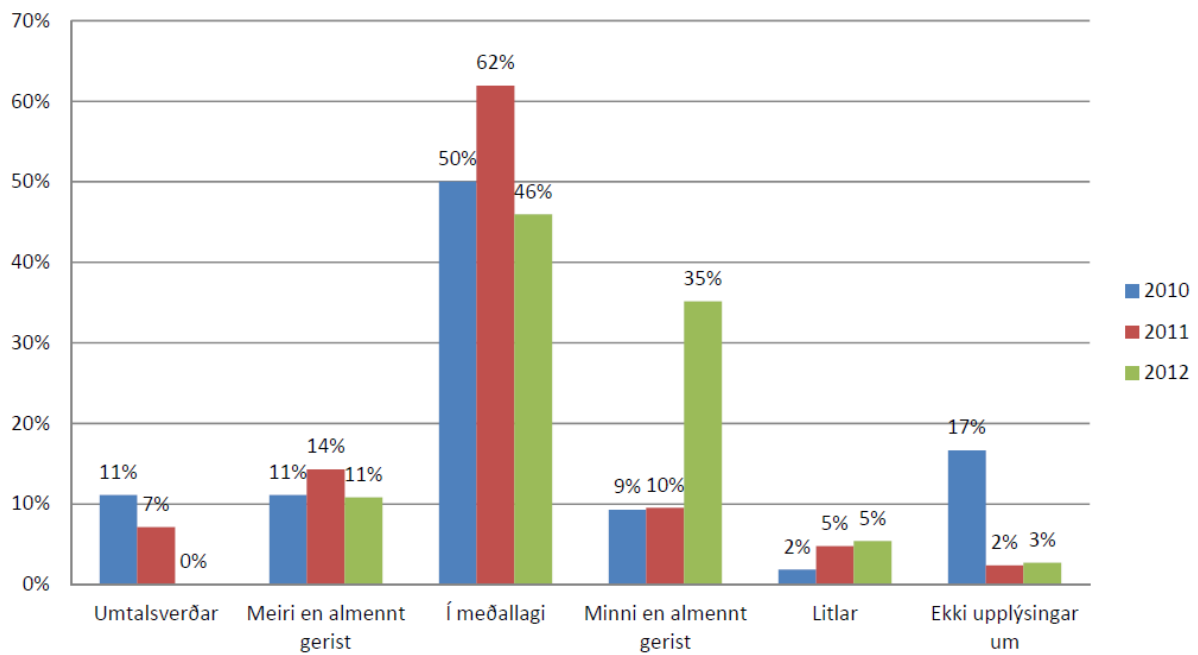
Árið 2010 85%

Árið 2011 85%

Árið 2012 85%

Framfarir frá 7. bekk í 10. bekk í stærðfræði			
	2010	2011	2012
Umtalsverðar	11%	7%	0%
Meiri en almennt gerist	11%	14%	11%
Í meðallagi	50%	62%	46%
Minni en almennt gerist	9%	10%	35%
Litlar	2%	5%	5%
Ekki upplýsingar um	17%	2%	3%
	100%	100%	100%

Framfarir frá 7. bekk í 10. bekk stærðfræði



Ef skoðaðar eru framfarir nemenda í 10. bekk kemur í ljós að þeir nemendur sem sýna framfarir í meðallagi eða meira í stærðfræði eru:

Árið 2010 72%

Árið 2011 83%

Árið 2012 57%

Úrvinnsla niðurstöðna samræmdra prófa

Þegar niðurstöður úr samræmdum prófum í 4., 7. og 10. bekk bárust skólanum var skoðað hvar hægt er að gera betur og hver staða skólans er miðað við landsmeðaltal. Hver þáttur innan greinar var skoðaður sérstaklega og athugað hvort einstakir þættir væru að koma áberandi verr út en heildareinkunn. Einnig var skoðað hvaða þættir eru að koma best út.

Í 4. og 7. bekk kallaði deildarstjóri til kennara viðkomandi árgangs og fór yfir niðurstöðurnar.

Þegar skólinn fékk frumrit prófanna í hendur fóru kennararnir yfir úrlausnirnar áður en nemendur fengu prófin með sér heim. Kennarar skiptu prófunum upp í námsþætti og árangur hvers nemanda var skoðaður gaumgæfilega. Skoðað var hvort margir nemendur fengu rangt fyrir sömu spurningu innan sama þáttar eða hvort mikil dreifing var á röngum svörum. Þetta gaf okkur til kynna hvort ákveðnir efnisþættir hefðu fengið minni yfirferð en nauðsynlegt var. Ef dreifing var lítil og margir nemendur voru að fá sömu villurnar fóru kennarar í sérstaka vinnu með nemendum í þá þætti sem þeir höfðu ekki náð tökum á.

Þetta var gert með einstaklingsmiðaðri kennslu. Kennarar í 4. og 7. bekk héldu kynningu á niðurstöðunum á deildarfundum á yngri og miðstigi. Góðar umræður voru um niðurstöðurnar og hvað ætti að leggja aukna áherslu á svo að útkoman væri enn betri á komandi ári. Kennarar í 10. bekk eru faggreinakennarar og kennslan er því aðeins á þeirra höndum á stiginu og umræðan fór fram innan þess hóps sem kennir viðkomandi grein.

5.1.2. Lestur og lesskilningur

Það er unnið markvisst að því að efla lestur og lesskilning nemenda í Heiðarskóla. Unnið hefur verið eftir aðgerðaráætlun skólans sem var 2008 og var endurskoðuð á þessu skólaári. Í aðgerðaráætluninni má m.a. sjá markmið, viðmið, mat og áætlun til úrbóta. Kennarar eru m.a. hvattir til að mæla oft árangur nemenda með lestrarprófum og setja niðurstöðurnar upp á hvetjandi hátt m.a. með súlurítum

Á tíu ára skólagöngu nemenda eru gerðar ýmsar kannanir þar sem hægt er að skoða sérstaklega lestur, lesskilning, hlustun og bókmenntir. Skimun lestrarerfiðleika á sér stað allt frá 1. bekk og upp úr. Forkönnun eða mat á veikleikum og styrkleikum í lestrarferlinum á sér þó stað frá skólabyrjun þar sem sértækir erfiðleikar virðast koma fram í lestrarferlinu. Þá eru valin út ákveðin próf og matslistar til að kanna vandann og vinna út frá.

Við nýtum okkur það ytra mat sem unnið er eins og læsi í 2. bekk og samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk. Einnig er Logo's skimunarprófið lagt fyrir í 3., 6. og 9. bekk. Þegar niðurstöður úr þessum skimunum og könnunum eru skoðaðar má sjá hvernig nemendur Heiðarskóla eru að standa sig miðað við jafnaldra.

Kennarar reyna með ýmsu móti að vekja áhuga nemenda á lestri og nýta fjölbreyttar aðferðir til að efla lestur og lesskilning, s.s. gagnvirkar lestur og hugarkort. Sérstaklega eru kennarar á elsta stigi áhugasamir með gerð hugarkorta og leiðarþoka og hafa þær aðferðir orðið fastar í sessi í nokkrum námsgreinum s.s. stærðfræði

2. bekkur

Læsi 2 var lagt fyrir nemendur í 2. bekk í apríl.

Í 2. bekk er skoðað hver árangur Heiðarskóla er miðað við tölur frá Suðurnesjum þar sem tölur fyrir landið liggja ekki fyrir.

Heiðarskóla 2013

Árangur	Alls	Alls %	Stúlkur	Stúlkur %	Drengir	Drengir %
Undir 65%	9	25,71%	3	16,67%	5	29,41%
65%-95%	17	48,57%	7	38,89%	11	64,71%
Yfir 95%	9	25,71%	8	44,44%	1	5,88%
Samtals	35	100%	18	100,0%	17	100,0%
Meðaltal	37af46 atr	79,50%	38af46 atr	83,21%	35af46 atr	75,58%

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Heiðarskóli	75,8%	71,2%	73,8%	74,60%	71,8%	68,17%	73,91%	68,14%	81,01%	79,50%
Reykjanes	66,6%	69,7%	66,5%	61,0%	63,2%	63,98%	65,97%	69,35%	73,23%	70,99%
Reykjanesbær	65,1%	69,7%	68,6%	61,4%	64,30%	66,43%	68,88%	73,58%	75,26%	72,55%
Reykjavík	70,60%	67,8%	69,7%	70,70%	71,70%	72,30%	71,70%	73,40%	72,40%	

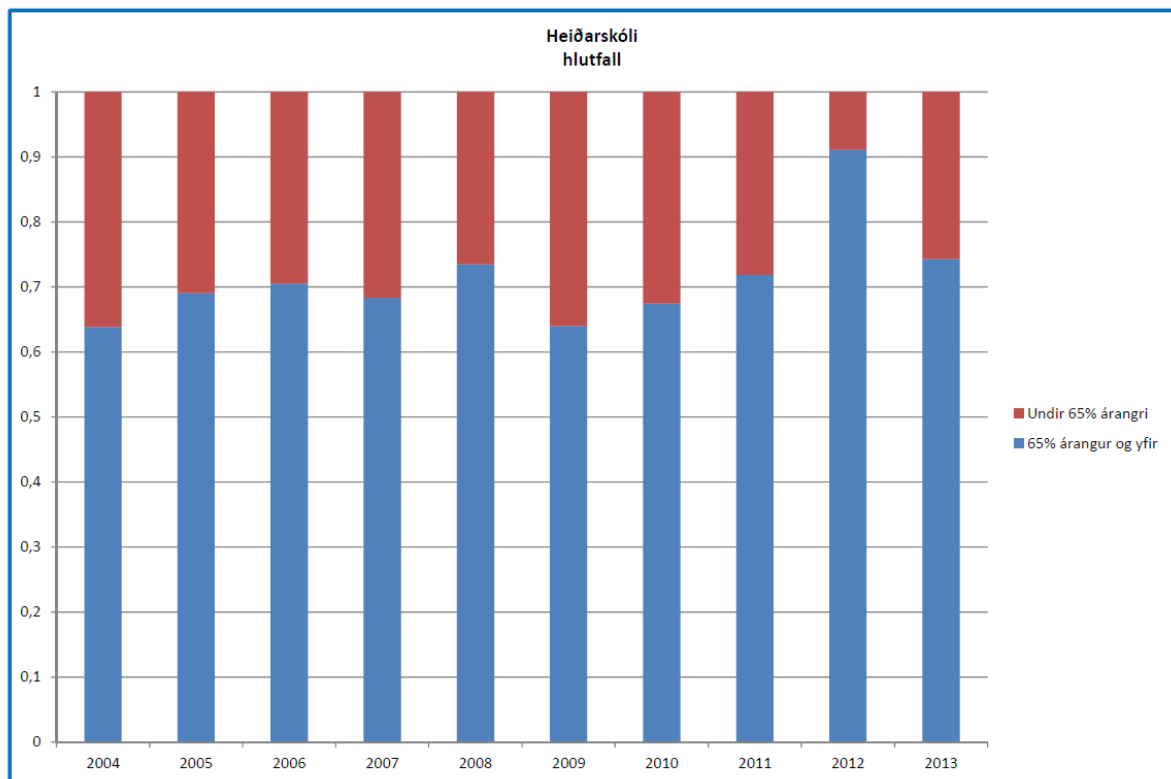
	Heiðarskóli: Hlutfall "læsa nemenda" skv. Læsi 2									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
65% árangur og yfir	63,8%	69,0%	70,5%	68,3%	73,50%	64,00%	67,44%	71,87%	91,11%	77,14%
Undir 65% árangri	36,2%	31,0%	29,5%	31,7%	26,50%	36,00%	32,56%	28,13%	8,89%	22,86%
Meðalárangur skóla	75,80%	71,20%	73,80%	74,60%	71,80%	68,17%	73,91%	68,14%	81,01%	79,50%

Árangur nemenda í 2. bekk í Læsi 2 er verulega góður. Þeir eru 8,5 prósentustigum fyrir ofan meðaltalið á Suðurnesjum og 7 prósentustigum fyrir ofan meðaltal skólanna í Reykjanesbæ. Meðalárangur skólans er sá næst besti ef skoðaður er árangur aftur til ársins 2004, árangurinn var aðeins betri á síðasta skólaári.

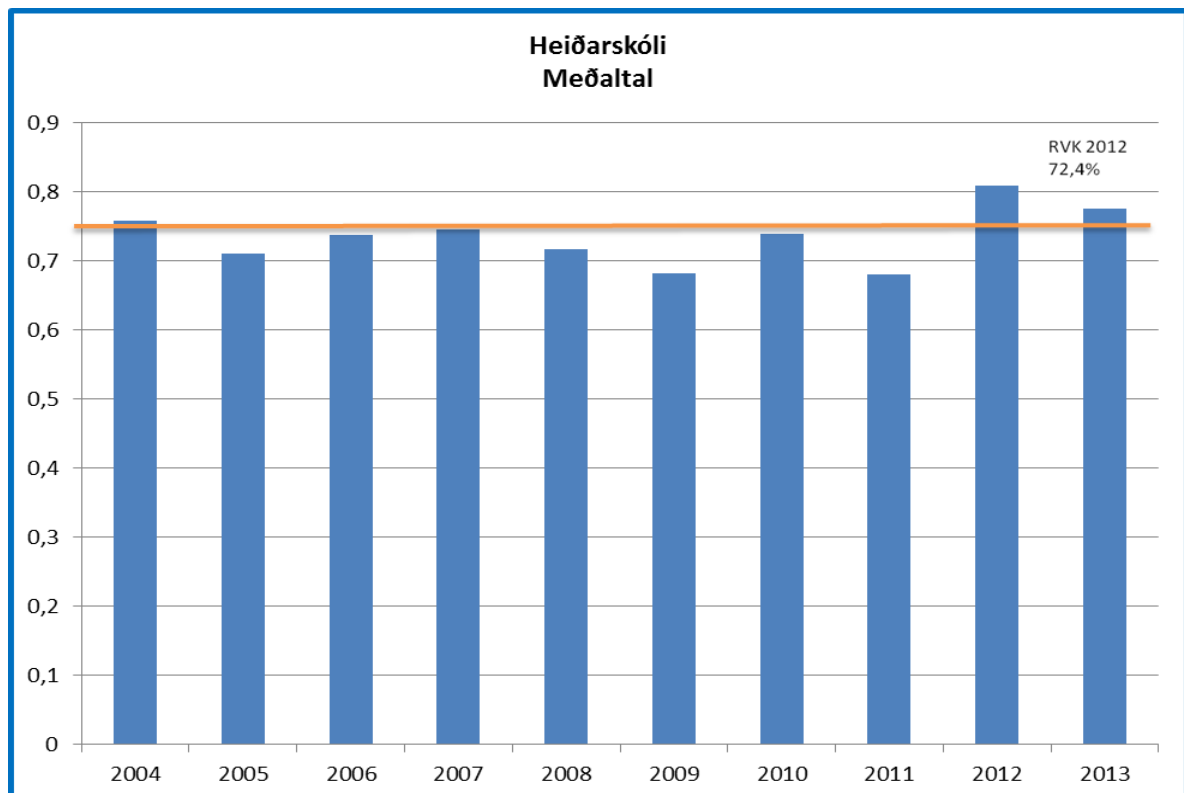
Þegar við berum saman stúlkur og drengi þá kemur töluverður munur í ljós. Meðaltal stúlkna er 83,21% en drengjanna er 75,58%. Ánægjulegt er að sjá 44,44% stúlkna ná yfir 95% árangri en að sama skapi áhyggjuefni að sjá aðeins 5,88% eða 1 dreng ná þeim árangri. Sérstakt að skoða þessar niðurstöður í ljósi þess að niðurstöður frá árinu á undan var öfugt farið.

Hér er hægt að sjá hlutfall þeirra nemenda sem ná yfir 65% árangri og þeirra sem ekki ná þeim árangri.

Heiðarskóli Læsi 2
2013



Hér er hægt að sjá meðaltal Heiðarskóla 2004 – 2013.



Logos skimunarpróf

Starfsmenn Fræðsluskrifstofu lögðu fyrir Logos skimunarpróf í 3., 6. og 9. bekk en þeir skilgreina útkomu á eftirfarandi hátt:

- Þeir sem eru undir 15 í hundraðsröð eru með mikil vandamál
- Þeir sem eru á milli 15 og 30 eru með minni vanda og oft hægt með átaki að lyfta þeim upp yfir 30
- Allir yfir 30 eru í góðri stöðu
-

Nemendur í 3. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	40	6	4	50
	80,00%	12,00%	8,00%	100,00%
lesskilningur	33	8	9	50
	66,00%	16,00%	18,00%	100,00%

Leshraði nemenda í 3. bekk er í 80% tilvika í góðum málum, 12% eru með minni vanda og 8% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 66% tilvika í góðum málum, 16% eru með minni vanda og 18% með mikil vandamál.

Nemendur í 6. bekk

6. bekkur				
Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	16	4	5	25
	64,00%	16,00%	20,00%	100,00%
lesskilningur	20	2	3	25
	80,00%	8,00%	12,00%	100,00%

Leshraði nemenda í 6. bekk er í 64% tilvika í góðum málum, 16% eru með minni vanda og 20% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 80% tilvika í góðum málum, 8% eru með minni vanda og 12% með mikil vandamál.

Nemendur í 9. bekk

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
	53	4	5	62
	85,48%	6,45%	8,06%	100,00%
lesskilningur	31	12	19	62
	50,00%	19,35%	30,65%	100,00%

Leshraði nemenda í 9. bekk er í 85,48% tilvika í góðum málum, 6,45% eru með minni vanda og 8% með mikil vandamál.

Lesskilningur nemenda er í 50% tilvika í góðum málum, 19,35% eru með minni vanda og 30,65% með mikil vandamál.

Viðbrögð:

Unnið verður markvisst að því að efla lesskiling nemenda t.d. með gerð hugtakakorta. Kennarar eldri bekkja fara yfir stöðuna og leggja til úrbætur.

Raddlestur í 8. og 9. bekk

Lestrarviðmið í 8. – 10. bekk í raddlestri er 300 – 350 atkv. á mín

Í ágúst voru allir nemendur í 8. og 9. bekk prófaðir í raddlestri ásamt þeim nemendum í 10. bekk sem lásu undir 250 atkvæðum í fyrravor. Nokkur undanfarin ár hefur sérkennari skólans lagt sama prófið fyrir, þannig að við höfum góðan samanburð á milli ára.

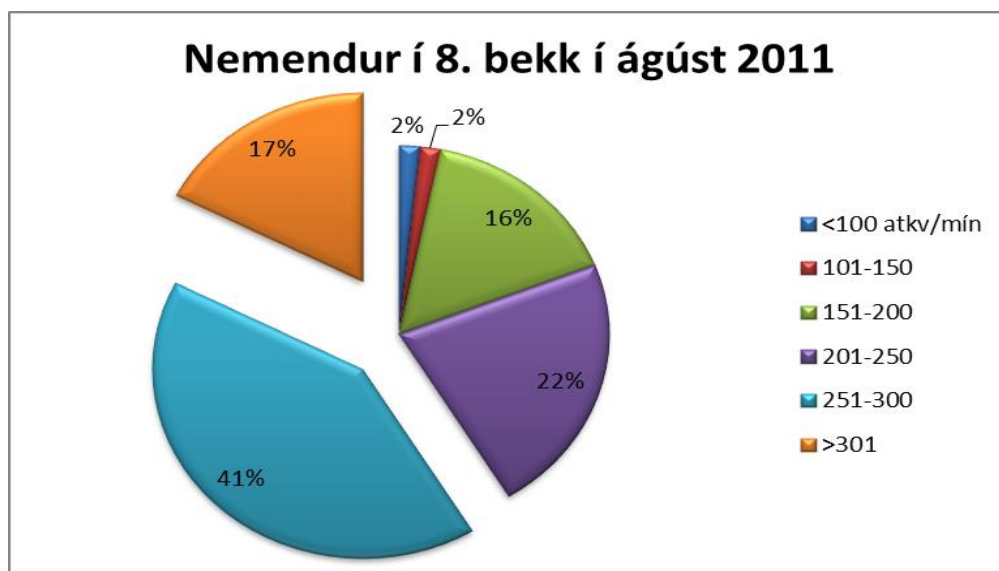
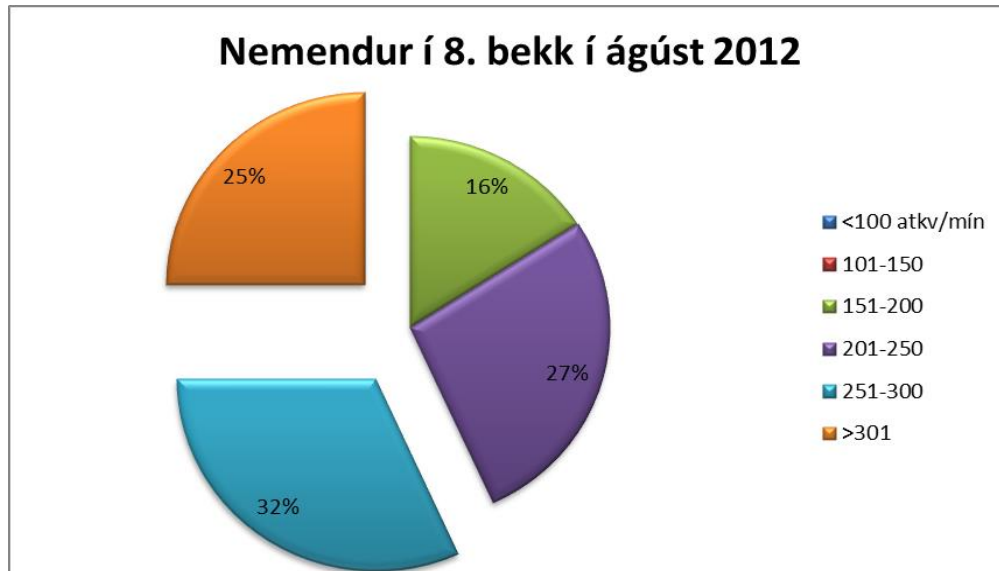
- Nóv. 2008 29% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóv. 2009 38% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2010 33% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Nóvember 2011 23% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira
- Ágúst 2012 25% nemenda í 8. og 9. bekk lásu 300 atkv/mín eða meira

Niðurstöður úr þessum prófum voru kynntar á starfsmannafundi (fylgiskjal 9).

Sérkennari, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri, umsjónarkennarar og íslenskukennarar fóru saman yfir niðurstöðurnar og gerðu áætlanir til úrbóta.

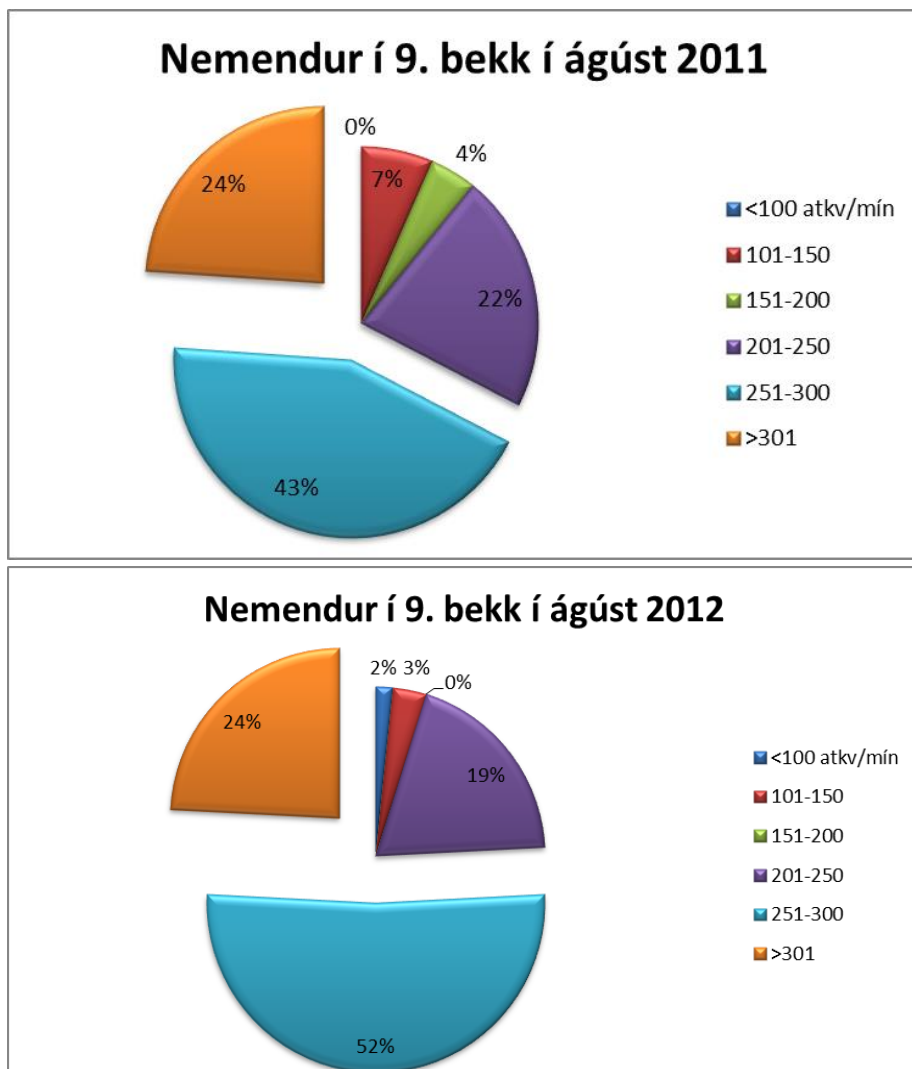
Nemendur í 8. bekk

25% nemenda í 8. bekk hefur nú þegar náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. Þetta er 8%stigum hærra en árinu á undan. 57% nemenda er yfir 250 atkv/mín sem er 1%stigi lakari árangur en árinu á undan.



Raddlestrarpróf í 9. bekk

24% nemenda í 9. bekk hefur nú þegar náð 300 atkv/mín viðmiðinu sem ætlast er til að nemendur hafi náð við lok grunnskóla. Þetta er sami árangur og náðist árinu á undan. 76% nemenda er yfir 250 atkv/mín sem er 9% stigi betri árangur en árinu á undan.



5.1.3. Stærðfræði og talnaskilningur

Það er markvisst unnið með stærðfræði í öllum árgöngum. Mikil áhersla er lögð á hugtakaskilning hjá nemendum. Stærðfræðikennarar á unglingastigi hafa undanfarin ár notað leiðarbækur í vinnu með nemendum. Þar skrá nemendur þau hugtök ásamt útskýringu og sýnidæmi sem verið er að vinna með hverju sinni. Hver námsþáttur er síðan gerður upp með gerð hugtakakorts. Þannig fær nemandinn yfirsýn yfir stærðfræðinámið. Kennarar á miðstigi eru einnig farnir að nýta sér hugtakakortagerð með sínum nemendum. Fagstjóri í stærðfræði hefur kynnt gerð hugtakakorta fyrir öllum kennurum skólans.

Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar leggur talnalykilinn, stærðfræðiskimun, fyrir 3. og 6. bekk að hausti. Í þessari skimun eru tveir prófþættir lagðir fyrir: Reikningur og aðgerðir og Algebra og jöfnur.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

Starfsmenn Fræðsluskrifstofu lögðu fyrir Talnalykil skimunarpróf í 3. og 6. bekk. Í niðurstöðunum eru nemendum skipt upp í tvo flokka:

3. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% árangri

6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 60% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 60% árangri

Nemendur í 3. bekk

	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	30	18	48
	62,50%	37,50%	100,00%

62,5% nemenda í 3. bekk hafa náð yfir 70% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Nemendur í 6. bekk

	yfir 60%	undir 60%	samtals
Talnalykill	7	18	25
	28,00%	72,00%	100,00%

Einungis 28% nemenda í 6. bekk hafa náð 60% af þeim námsþáttum sem prófaðir eru.

Viðbrögð:

Farið var yfir niðurstöður með kennurum og greint hvaða þættir komu illa út. Kom í ljós að einn þáttur sem var prófaður hafði ekki verið lagður inn hjá nemendum. Farið yfir bekkjarnámskrár og vinnuferla til þess að tryggja að slíkt komi ekki fyrir aftur.

5.1.4. Viðhorf nemenda

Megináhersla er lögð á vellíðan nemenda og að þeir öðlist góða og haldbæra menntun. Í skólastarfinu er lögð áhersla á að skapa þær aðstæður að öllum líði vel bæði í starfi og leik.

Í skólastefnu skólans segir m.a

„Í Heiðarskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.“

Áherslur og markmið

Í Heiðarskóla er lögð áhersla á:

- jákvæðan aga og þrúðmennsku
- sjálfstæð vinnubrögð og samvinnu
- íþróttir, hreyfingu og hollar lífsvenjur
- verkgreinar, listir og skapandi starf

Við viljum að nemendur okkar séu:

- ábyrgir
- gagnrýnir
- fróðleiksfúsir
- fordómalausir
- vísýnir

Markvisst hefur verið unnið að þessum áhersluatriðum og leiðir settar fram til að ná þeim. Í starfsáætlun skólans og bekkjarnámskrám kemur fram hvernig unnið er með nemendum til að styrkja þessa þætti. Leitast er við að meta hvort að sú vinna hefur borið árangur m.a. með samræðum, einstaklingsviðtölum og niðurstöðum kannana s.s. úr Skólapúlsinum.

Nemendakönnun í 6. – 10. bekk

Nemendakönnun Skólapúlsins fór fram í nokkrum 40 nemenda úrtökum sem dreift var samhverft yfir skólaárið. Valið á spurningunum sem lagðar voru fyrir var byggt að mestu á rannsóknnum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Eftirtaldir þættir voru mældir:

Ánægja af lestri, áhugi og ánægja af stærðfræði, áhugi og ánægja af náttúrufræði, trú á eigin námsgetu, trú á eigin vinnubrögð í námi, þrautseigja í námi, sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, tíðni eineltis, tegund eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði, samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu, tvær opnar spurningar að eigin vali.

Ánægja af lestri

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á bókalestri. Nemendur 8. bekkjar eru yfir meðaltali jafnaldra sinna þegar ánægja af lestri er skoðuð en ánægja nemenda í 6., 7., 9. og 10. bekk á bókalestri er mun minni en jafnaldra þeirra. Þegar röðun skólanna sem taka þátt er skoðuð kemur í ljós að ánægja okkar nemenda á lestri miðað við aðra er töluvert minni.

Viðbrögð:

Kallað eftir hugmyndum kennara til að auka ánægju nemenda af lestri. Ákveðið að 2 mánuðir skólaársins yrði lagðir undir þar sem sérstaklega yrði farið í þessa vinnu með nemendum. Teymi sett á laggirnar til að vinna þessum hugmyndum brautargengi. Þemu á bókasafni hluti af hugmyndum.

Stjórn á eigin árangri

Nemendur í 6. og 8. bekk mælast yfir jafnöldrum sínum en nemendur í 7., 9. og 10. bekk mælast aðeins undir sínum jafnöldum.

Þrautseigja í námi

Þegar niðurstöður spurninga sem gefa til kynna þrautseigju í námi kemur fram að nemendur í 6., 7. og 8. bekk eru yfir landsmeðaltali, nemendur í 9. bekk eru til jafns við sína jafnaldra en nemendur 10. bekkjar eru töluvert undir.

Áhugi á stærðfræði

Í heild mælist skólinn vel yfir landsmeðaltali. Skólinn mælist meðal fremstu skóla þegar þessi þáttur er skoðaður. Nemendur í 6. og 8. bekk hafa mun meiri áhuga á stærðfræði en jafnaldrar þeirra, nemendur í 7. og 9. bekk hafa meiri áhuga en jafnaldrar sínir en nemendur 10. bekkjar sýna aðeins minni áhuga en jafnaldrarnir.

Persónulegt gildi náttúruvísinda

Þegar spurt er um persónulegt gildi náttúruvísinda kemur í ljós að eftir því sem nemendur okkar verða eldri því minna gildi hafa náttúruvísindin fyrir þá.

Viðbrögð:

Kemur á óvart þar sem margir nemendur velja náttúrufræði tilraunir í vali. Kennarar leita leiða til að auka áhuga.

Íþróttir/líkamsrækt

Þegar nemendur okkar eru spurðir um íþróttir og líkamsrækt er meðalgildi skólans 5,46 en landsins 5,40.

Trú á eigin vinnubrögðum í námi

Trú á eigin vinnubrögðum í námi er álíka mikil hjá nemendum okkar og hjá jafnöldrum þeirra á landinu.

Trú á eigin námsgetu

Nemendur okkar hafa álíka mikla trú á eigin námsgetu og jafnaldrar þeirra. Nemendur 7. bekkjar hafa mesta trú á eigin námsgetu og töluvert meiri en sínir jafnaldrar.

Sjálfsálit

Fram kemur að nemendur okkar hafa minna sjálfsálit en nemendur samanburðarskólanna. Meðaltal skólans er 4,70 en landsmeðaltal 5,14.

Stjórn á eigin lífi

Nemendur mælast í heildina undir landsmeðaltali, meðaltal skólans er 4,93 en landsmeðaltal er 5.19.

Vanlíðan

Í Skólapúlseinum eru nemendur spurðir um líðan og í þeim flokki eru staðhæfingarnar:

- Hafði enga matarlist
- Átti erfitt með að einbeita mér að því sem ég vildi
- Verið þunglynd/ur
- Þurft að hafa mikið fyrir hlutunum
- Verið dapur/döpur
- Gat ekki lært (heima eða í skólanum)

Í niðurstöðunum kemur fram að vanlíðan nemenda er meiri hjá nemendum skólans en hjá viðmiðunarhópnum. Vanlíðan nemenda í skólanum mælist 5,01 en 4,92 er landsmeðaltal. Vanlíðan hjá okkar stúlkum er meiri en drengjanna.

Kvíði

Nemendur skólans mælast yfir landsmeðaltal þegar spurt er um kvíða. Skólameðaltal er 5,24 en landsmeðaltal 4,87.

Einelti

Þegar spurt er um einelti mælist það álíka og hjá öðrum nemendum 4.86, en landið 4.84. Því hærri sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn.

Samsömun við nemendahópinn

Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum

þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Nemendur okkar mælast rétt undir meðaltali 4,89 en landið er 5,04.

Viðbrögð:

Kennarar skoða kennsluhætti. Mikil áhersla á að meta nemendur með prófum og niðurstöður starfsmannakönnunar Skólapúlsins benda til þess að of mikil áhersla er á beina kennslu þar sem öllum er kennt á sama tíma. Umsjónarkennarar taka nemendur í einstaklingsviðtöl til að kanna líðan þeirra. Nemendur á miðstigi fá fyrirlestra um mikilvægi stekrar sjálfsmyndar.

Samband nemenda við kennara

Þegar spurt er um samband nemenda við kennara mælumst við í meðaltalinu eða 5,45, en landsmeðaltal er 5,51. Samband nemenda og kennara mælist best í 8. bekk.

Agi í tímum

Þegar spurt er um aga í tímum mælist hann langt undir landsmeðaltali 4,40 en landsmeðaltal er 5,22.

Viðbrögð:

Einar Trausti meistaraniemi í sálfræði heldur erindi á undirbúningsdögum um jákvæða agastjórnun. Kennarar vinna að því að efla samstöðuna.

Stuðningur kennara við nemendur

Nemendur telja sig fá stuðning frá kennurum sínum og mælast í meðaltali. Skólameðaltal 5,48, landsmeðaltal er 5,50. Sérstaklega telja nemendur í 8. bekk sig fá góðan stuðning.

Virk þátttaka nemenda í tímum

Nemendur skólans mælast álíka og í öðrum skólum. Meðaltal skólans er 5,64 en landsmeðaltal er 5,56. Meðaltal í 8. bekkur mun herra en hjá jafnöldrum þeirra.

Mikilvægi heimavinnu í náminu

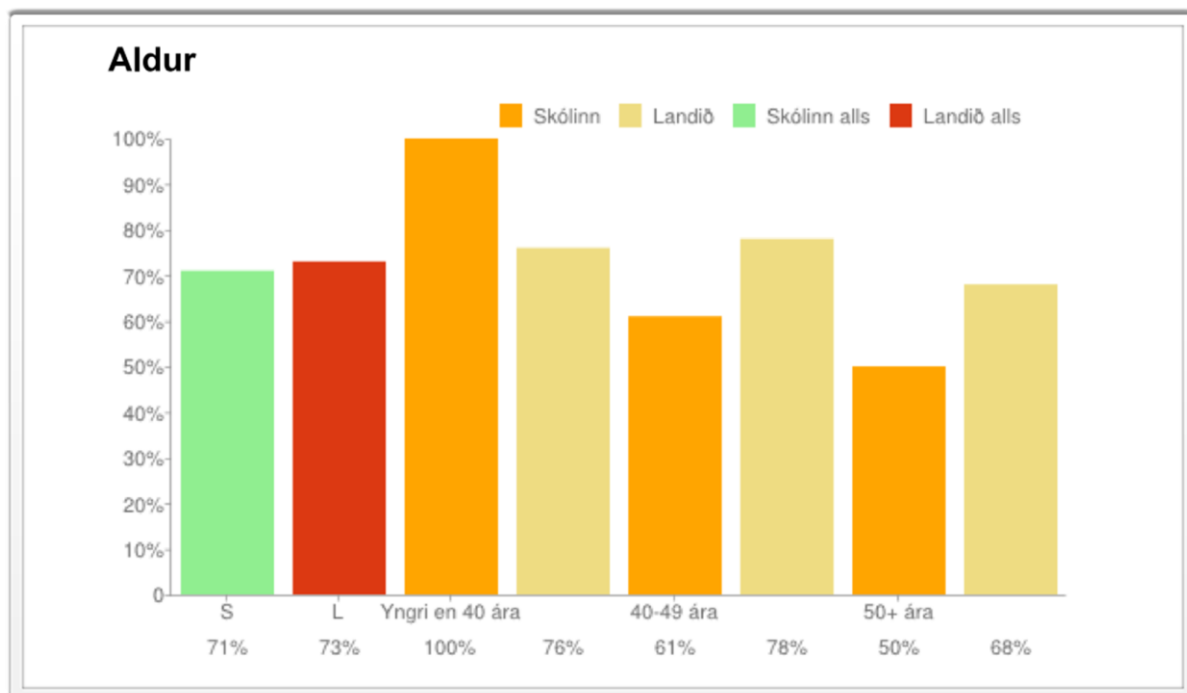
Nemendur skólans telja mikilvægi heimavinnu mun minni en jafnöldrum þeirra á landinu. Meðaltal skólans er lægra en í hinum þáttökuskólunum, 4,83 en landsmeðaltal er 5,26.

5.2. Starfsmannakannanir

5.2.1. Viðhorf starfsmanna

Starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars og mældi 20 þætti. Að auki voru starfsmenn sem stunduðu kennslu beðnir að gefa upplýsingar um átta þætti til viðbótar.

Svörun eftir aldri var eftirfarandi:



Því eldri sem starfsmenn eru því færri svara könnuninni.

Almennt um starfsmannahópinn :

- Menntun er á parinu við aðra
 - Lágt hlutfall kennara með meistaragráðu
- Vinnum fleiri yfirvinnutíma en aðrir skólar
- Erum stundvís og mætingar til fyrirmyndar
- Meðalstarfsaldur kennara við skólann er 7,2 ár - landið 8,7 ár
- Sæmilega sátt við kennarastarfið
- Höfum trú á eigin getu

Starfsmönnum finnst :

- Upplýsingastreymið vera gott
- 3 af hverjum 4 finnst starfsmannaviðtölin gagnleg
- Mat og endurgjöf vera sanngjarnt og gagnlegt
- Vinnuaðstaðan er mjög góð
- Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
- Minni samvinna um kennslu en annars staðar
- Þeir taka virkan þátt í ákvörðanatöku, enginn annar skóli sem tekur virkari þátt en við

Það er mikil starfsánægja í skólanum og starfsandinn er mjög góður, við röðumst meðal efstu skóla í þessum þáttum. Starfsmenn eru hvergi annars staðar eins ánægðir með stjórnun skólans.

Svör kennara við nokkrum þáttum sem snúa að kennslunni :

- Kennum í flestum tilfellum öllum bekknum í einu
- Erum í meðaltalinu þegar kemur að hópavinnu
- Erum langt undir meðaltali þegar kemur að einstaklingsvinnu í bekk
- Einstaklingsmiðuð kennsla er að mati kennara í mjög litlum mæli, undir 30%
- Heimavinna nemanda á viku er 43 mín að meðaltali sem er 17 mín minni tími en landsmeðaltal.

Svör kennara við nokkrum þáttum sem snúa að námsmatinu :

- Rétt um 60% leggja áherslu á námsmat með prófum
- Erum lang neðst í röðun þegar kemur að námsmati með öðru en prófum

Viðbrögð:

Er tenging milli kennsluhátta og kvíða nemenda? Umræða tekin með kennarahópnum.

Þegar kom að svörum sem sneru að símenntun kennara kom eftirfarandi fram :

- 72% vildi meiri símenntun á síðustu 18 mánuðum
- 25% taldi hana of kostnaðarsama
- 18% taldi svigrúmið vera of lítið vegna vinnutíma
- Engum fannst vanta stuðning frá stjórnendum

5.2.2. Mat á Akureyrarferð

Starfsmenn skólans fóru í vinnuferð til Akureyrar 8. og 9. nóvember 2012. Brynhildur Þórarinsdóttir, dósent við Háskóla Akureyrar flutti fyrirlestur um læsi: Gefið barninu mínu lestrarhungur.

Farið var í skólaheimsókn í Giljaskóla þar sem Jón Baldvin Hannesson kynnti okkur námsmat skólans og aðlögun að nýrrar aðalnámskrár.

Starfsmenn skoðuðu skólann og kynntu sér hvernig unnið er með Uppeldi til ábyrgðar.

Eftir ferðina settist starfsfólkið niður til að meta ferðina. (fylgiskjal 10)

5.2.3. Hvernig eflum við framsögn og tjáningu – mat á stöðu og tillögur

Kennarar í 1. – 7. bekk settust niður og ræddu það hvernig framsagnar- og tjáningarkennslu væri háttað. Kennarar settu niður hugmyndir um hvernig efla mætti þennan mikilvæga þátt skólastarfsins. Niðurstöður umræðna voru sendar á stjórnendur. (fylgiskjal 11)

5.3. Foreldrakannanir

5.3.1. Viðhorf foreldra

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í febrúar og mælir hún 41 þátt í fjórum flokkum. Flokkarnir eru: **nám og kennsla, velferð nemenda, foreldrasamstarf, heimastuðningur.**

Niðurstöður könnunarinnar eru eftirfarandi :

Foreldrar eru ánægðir með :

- Að námið sé í takt við aðalnámsskrá

- Hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- Samskipti starfsfólks við nemendur
- Matinn í hádeginu fyrir nemendur
- Aðstoðu nemenda í skólanum
- Sérkennsluna og stuðninginn
- Áherslur í námsmati
- Nám og kennslu barnsins
- Stjórnun skólans
- Líðan barnanna í skólanum almennt
- Líðan barnanna í kennslustundum

Foreldrar :

- Telja frumkvæði okkar að samstarfi vera í meðallagi
- Telja námsefnið hæfilega þungt
- Telja heimavinnuna hæfilega
- Telja hæfilegan aga í skólanum
- Telja sig virk í námi barnsins
- Hafa meiri trú á eigin getu til að aðstoð heima en foreldrar annarra skóla
- Stilla væntingum til mennturstigs barnanna í hóf
 - í samræmi við eigið menntunarstig, sem er lægra hér en annars staðar á landinu
- Eru í 83% tilvika ánægðir með heimasíðuna okkar
- 1 af hverjum 5 vill hafa meiri áhrif á skólastarfið
- Helmingur telur sig ekki taka þátt í áætlanagerð
 - 87% telur það mikilvægt

Viðbrögð:

Á skólasetningu verður farið yfir markmið vetrarins. Foreldrar taka þátt í markmiðssetningu nemenda á samskiptadag í september.

- 2 af hverjum 3 ánægðir með eineltisáætlun skólans
 - undir meðaltali

Foreldrar eru óánægðir með :

- Þeir sem telja að barnið sitt hafi lent í einelti eru ósáttir við úrvinnslu skólans á þeirra málum
 - Mælist 7%, sem er undir meðaltali, en hvert %stig er of mikið

Viðbrögð:

Aðgerðaráætlun endurskoðuð og verkferlar lagaðir í kjölfarið.

5.4. Framkvæmdarmat á nokkur verkefni á skólaárinu 2012-2013

Í upphafi skólaárs var lögð fram áhersluáætlun og gekk hún vel eftir eins og fram kemur í eftirfarandi töflu.

Efnisþættir	Aðgerðir/Viðbrögð	Umsjón	Mat á árangri - viðmið	Mat á framkvæmd
Lestur/læsi.	Markviss áhersla á lestur og lesskilning í öllum árgöngum. Unnið eftir nýrri lestraáætlun. Teymishópar vinna áætlun um hvernig efla megi lesskilning nemenda. Endurvekja kunnáttu í gagnvirkum lestri. Lögð áhersla á hugtakakort. Miðlalæsi.	Skólastjórnendur og teymi.	Allir nemendur eru raddlestrarprófaðir í upphafi skólaárs. Skólastjórnendur, sérkennari og íslensku/umsjónarkennarar fara yfir niðurstöður prófa í september og huga að aðgerðum þar sem þar er þörf. Unnið eftir nýrri aðgerðaráætlun í lestri. Fundað aftur fyrir áramót og á vorönn og skoðað hvernig hefur gengið. Niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum skoðaðar. Viðmið: Nemendur skólans séu á landsmeðaltali eða ofar á öllum samræmdum könnunarprófum.	Gekk mjög vel og góður árangur náðist.
Læsisbrú.	Áfram verður unnið samkvæmt þróunarverkefninu Læsisbrú, í góðu samstarfi við leikskólastjóra á Garðaseli og Heiðarseli.	Skólastjórn, Ragnheiður deildarstjóri.	Staðan metin á teymisfundum. Viðhorfakannanir og lestrarpróf. Niðurstöður úr Leið til læsis, Læsi 2. Logos í 3. bekk og samræmdum könnunarprófum í 4. bekk.	Gekk ágætlega og samstarfið var áfram gott.
Skapandi nám – áhugasamir nemendur.	Á miðstigi verður áfram unnið samkvæmt þróunarverkefninu Skapandi nám - áhugasamir nemendur.	Skólastjórn, Haraldur deildarstjóri.	Árangur metinn á deildarfundum í febrúar og í könnun Skólapúlsins. Viðmið um námsárangur: Nemendur skólans séu á landsmeðaltali eða ofar á samræmdum könnunarprófum.	Nemendur í 7. bekk eru á landsmeðaltali á samræmdum könnunarprófum í íslensku og stærðfræði.
Áhugasamir nemendur-árangursríkra skólastarf.	Bóknámskennarar á unglingastigi vinna áfram samkvæmt þróunarverkefninu Áhugasamir nemendur-árangursríkra skólastarf.	Skólastjórn, Haraldur deildarstjóri.	Árangur metinn á deildarfundum í febrúar og í könnun Skólapúlsins. Viðmið um námsárangur: Nemendur skólans séu á landsmeðaltali eða ofar á samræmdum könnunarprófum.	Unnið var áfram samkvæmt áherslum þróunarverkefnisins. Áhugi nemenda á lestri er undir landsmeðaltali og þarf að huga sérstaklega að þeim þætti.
Uppbygging arstefnan.	Teymishópur skerpir á áherslum og leiðum meðal starfsfólks. Allir starfsmenn sækja námskeið í ágúst. Umræðuhópar hittast tvisvar á önn. Veggspjöld, vinna nemenda gerð sýnilegri.	Teymishópur.	Samráðsfundur kennara og teymis þar sem metinn er árangur.	Starfsfólk fékk fræðslu í upphafi skólaárs og eins í vinnuferð til Akureyrar í nóvember. Eftir heimkomu var unnið í hópum með það að markmiði að gera uppbyggingarstefnuna sýnilegri.
Fjölbreyttir kennsluhættir.	Umræðufundir kennara á öllum stigum um fjölbreytta kennsluhætti. Sérstök áhersla verður lögð á að efla framsögn og umræður. Teymi vinnur áætlun sem miðar að því.	Skólastjórnendur.	Staðan metin á deildarfundum. Nemendakönnun Skólapúlsins. Viðhorfakönnun meðal kennara lögð fyrir á vorönn.	Þróunarverkefni til að efla framsögn og tjáningu verður skólarárið 2013-14. Mat kennara er að kennslan þeirra sé og einsleit, of mikið af beinni kennslu.

Ípad í kennslu	Markmiðið er að hefja markvissa notkun á iPad-spjaldtölvum í náttúrufræði- og stærðfræðikennslu á unglingastigi.	Haraldur , deildarstjóri.	Gerð verður könnun meðal nemenda sem fá kennslu með iPad og þeir kennarar sem tóku þátt gefa umsögn.	Gekk vel. Mat var ekki framkvæmt þar sem að verkefnið fór seint af stað.
Stígandi í lestrarprófum í 5. – 10. bekk.	Farið er yfir lestarpróf í 5. – 10. bekk, þau flokkuð og endurskoðuð.	Lestrarteymi.	Vinnu lokið fyrir áramót.	Vinnan hefur farið fram. Formleg skil verða haust 2013.
Umhverfið nýtt til náms.	Móta skipulag fyrir útikennslu. Setja fram áætlun fyrir verkefnið í Gryfjunni í samstarfi við stjórn foreldrafélagsins.	Gryfjuteymi.	Könnun lögð fyrir skólaárið 2013-2014.	Teymið mótaði skipulag. Verkefnið er á áætlun.
Foreldrasamstarf.	Skólastjóri fundar með stjórn foreldrafélagsins. Foreldrar boðaðir á haustfund um nám nemenda. Áhersla er lögð á að bjóða foreldrum á kynningar eða fundi á skólatíma t.d. snemma að morgni.	Skólastjórn og stjórn foreldrafélagsins.	Foreldrakönnun Skólapúl síns lögð fyrir.	Foreldrasamstarf gekk vel.
Samvinna og samskipti starfsmanna.	Efla samvinnu og faglega samræðu meðal starfsmanna. Samstarfstímar kennara skipulagðir. Faglegir umræðufundir á öllum stigum.	Skólastjórn.	Starfsmannakönnun Skólapúl síns lögð fyrir. Starfsmannasamtöl.	Samvinna kennara og fagleg umræða góða.
Nýbúar.	Einn kennari hefur umsjón með kennslu nýbúa.	Skólastjórn, Eva Ólafsd.	Matsfundir með umsjónarkennurum.	Gekk vel. Matsfundir ekki framkvæmdir.
Innleiðing á nýrri aðalnámskrá .	Innleiðingakerfið er hafið, lestur á aðalnámskrá og umræðufundir. Endurmenntun starfsmanna tekur mið af innleiðingunni. Teymi um grunnþættina.	Skólastjórn.	Matsfundur með kennurum um áramót og í lok skólaárs.	Gengur vel. Verkefnið á áætlun.
Stærðfræði á yngsta - og miðstigi.	Fagstjóri í stærðfræði skoðar og metur námsefni sem kennt er á þessum stigum með það að markmiði að góð samfella og stígandi sé í námi nemenda.	Þóra Guðrún fagstjóri í stærðfræði.	Matsfundur með kennurum um áramót og í lok skólaárs.	Gengur vel. Verkefnið á áætlun.
Heilbrigði og velferð. Sjálfsmynd nemenda á unglingastigi .	Íþróttakennarar kynna fyrir nemendum og foreldrum þeirra áherslupunkta um heilbrigðan lífstíl. Aukin áhersla á hreyfingu. Unnið verður að því að efla sjálfsmynd nemenda á unglingastigi m.a. með fræðslu. Tveir fyrirlesarar koma í heimsókn, Ragnhildur Steinunn Jónsdóttir og Þorgrímur Þráinsson.	Skólastjórn. Íþróttakennarar.	Nemendakönnun Skólapúl síns.	Gengur vel. Verkefnið á áætlun.

