

Bekkur: 1. bekkur

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennarar: Guðrún Sigríður, Kristbjörg og Ragnar Birkir Nemendur: 44 Tíma fjöldi: 3 kennslustundir		
Menntagildi námsgreina: Menntagildi samfélagsgreina felst í því að þroska hæfni nemenda til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra. Þessi hæfni á sér þrjár rætur. 1) Í tengslum við aðra sem þegar eru mótuð, svo sem innan fjölskyldunnar, 2) Í tengslum við sjálfan sig 3) Í myndun nýrra tengsla við aðra við breytilegar aðstæður. Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið. Í lotum í Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við. Komið er til móts við mismunandi þarfir nemenda með ýmsum hætti. Þeir sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem umsjónar- eða faggreinakennari setur upp í samráði við foreldra. Það sama á við um þá nemendur sem geta tekist á við flóknari eða viðameiri viðfangsefni.		
Námsflokkar:	Hæfniviðmið	Kennsluhættir
Reynsluheimur- umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	Nemandi getur: • Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sýnt umhyggju og sáttfýsi. • Sagt frá og skilið samhengi milli orða, athafna og afleiðinga. • Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða.	• Í samverstundum ræðum við þau gildi sem við viljum að nemendur tileinki sér í samskiptum við aðra. • Hópastarf og útinám/vettvangsnám. • Áhersla er lögð á að nemendur þekki tvær stærstu hátíðir kristinnar kirkju og ræðum hvort allir haldi sömu hátíðir. • Rætt er um mikilvægi okkar nánustu fjölskyldu og samskipta við hana. Einnig er rætt um að ekki eru allar fjölskyldur eins.

	• Áttað sig á að hann tilheyrir stærra samfélagi og að við höfum ábyrgð gagnvart öðrum í samfélaginu. • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. • Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • Geta lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.	• Við ræðum um að við tilheyrum stærra samfélagi en fjölskyldunni. Við erum Íslendingar og berum sameiginlega ábyrgð á landi og þjóð. • Í tengslum við umferðarfræðslu er rætt um hættur í umhverfinu og hvernig ber að varast þær. • Umræður í heimakrók.
Hugarheimur, Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	Nemandi getur: • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Sett sig í spor annarra. • Sett sér einföld markmið og unnið að þeim. • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna,	• Rætt er við nemendur um fjölskylduna, mikilvægi tengslanna og í tengslum við hátíðirnar er t.d. rætt um mismunandi siði og hefðir í fjölskyldunum. • Mikið er unnið með sjálfsmynd, sjálfsvitund og sjálfsvirðingu. • Kappkostað er að styrkja jákvæðar hliðar hvers nemanda og hjálpa honum að finna sínar sterkur hliðar. • Mikið er talað um tilfinningar og unnið verkefni í tengslum við þær. Uppbyggingarstefnan er höfð að leiðarljósi. • Umræður í dagsins önn, öll tækifæri nýtt í daglegu starfi til að ræða tilfinningar, líðan og þess háttar. • Við ræðum t.d. um sjónvarp og tölvuleiki og að í þeim megi finna bæði góð og slæm skilaboð. • Mikið er unnið með og rætt um að setja sig í spor annarra og gullnu regluna okkar að koma fram við aðra eins og við viljum að þeir komi fram við okkur. • Nemendur setja sér raunhæf markmið varðandi nám og hegðun. • Umræður í heimakrók.
Félagsheimur, Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	Nemandi getur: • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Rætt um valin samfélagsleg og siðferðisleg málfeðni	• Nemendur hvattir til að tjá sig og kennt að bera virðingu fyrir þeim sem talar og leggja vel við hlustir. • Rætt er um mikilvægi okkar nánustu fjölskyldu og samskipta við hana. Einnig er rætt um að ekki eru allar fjölskyldur eins sem og fjölmenningu í samfélaginu.

	• Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Hlustað á ólíkar skoðanir. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	• Nemendum er kennt að bera virðingu fyrir öðrum og hafa að leiðarljósi að koma fram við náungann eins og hann vill að aðrir komi fram við sig. • Umræður í heimakrók og bekkjarfundir.
--	---	--

Námsmat:

Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum jafnt og þétt yfir skólaárið en niðurstöður námsmats eru birtar í Mentor í lok skólaárs.

Námsefni

- Tísla
- Litla lirfan ljóta – bók og mynd
- Verkefni tengd Uppbyggingarstefnunni
- Halló heimur kaflinn um sjálfsmyndina
- Eineltishringurinn
- Ýmis verkefni frá kennara

Hugmyndir að bókum sem ítarefni:

- Viltu vera memm
- Rafael, engillinn sem kom til jarðarinnar
- Birta bleik og brött
- Vertu þú

