

Náttúrufræði

1.bekkur

Kennarar: Steinunn Ýr og Ragnar Birkir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir

Menntagildi námsgreinar:

Íslendingar þurfa að vera meðvitaðir um að mannlegar ákvarðanir hafa áhrif á jörðina, nú og til framtíðar. Allir þurfa að taka virkan þátt í samfélagi með upplýstum og gagnrýnum viðhorfum.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. *náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt*. Þessir þættir, ásamt viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu eru grunnurinn að náttúrufræðinámi nemenda.

Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni en ekki síst viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og ábyrgðar. Með virkri þátttöku nemenda styrkist verkleg færni, félagsleg færni, frumkvæði og ábyrgð. Það er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að upplifa og skoða náttúruna og umhverfið.

Áhersla er lögð á að nemendur verði vísindalæsir. Í því felst að geta lesið texta um náttúruvísindi sér til gangs og gleði, nýtt hugtök náttúrufræðinnar og skilið ýmist náttúruleg eða manngerð fyrirbæri.

Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum t.d. að nemendur fái í einhverjum tilfellum val um viðfangsefni. Einnig er mikilvægt að nemendur fái tækifæri til að móta umhverfi sitt með einhverjum hætti.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið. Í lotum í Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við.

Komið er til móts við mismunandi þarfir nemenda með ýmsum hætti. Þeir sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem umsjónar- eða faggreinakennari setur upp í samráði við foreldra. Það sama á við um þá nemendur sem geta tekist á við flóknari eða viðameiri viðfangsefni.

Námsflokkar:	Hæfniviðmið	Kennsluhættir
Geta til aðgerða	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> Látið sig varða nánasta umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> Útinám/vettvangsnám. Rætt við nemendur og áhersla lögð á að ganga vel um náttúruna og að það sé mikilvægt að láta sér þykja vænt um hana.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> Útinám/vettvangsnám verður notað til að ræða við nemendur um það sem betur má fara, þarfir og vandamál ef einhver eru.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> notað einföld hugtök úr náttúruvísindum, 	<ul style="list-style-type: none"> Rætt er um veðurfar og hugtökin frost, hiti, kuldi, logn og fl. Unnið verður árstíðaverkefni.
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> gert einfalda athugun úti og inni, aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, skráð atburði og athuganir með eigin teikningum eða ljósmyndum. Sagt frá með eigin orðum, hlustað á og rætt hugmyndir annarra, 	<ul style="list-style-type: none"> Tilraunir með vatn, fræ, baun og fleira. Útinám/vettvangsnám. Nemendur skoða nánasta umhverfi sitt þegar verið að spjalla um veðurfar og fl.
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð, tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru, nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum, 	<ul style="list-style-type: none"> Útinám/vettvangsnám Rætt við nemendur og áhersla lögð á að ganga vel um náttúruna og að það sé mikilvægt að láta sér þykja vænt um hana. Ábyrgð og virðing gagnvart félögum sínum.
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> fylgst með veðráttu í heimabyggð, lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum. 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fylgjast með veðráttu frá degi til dags. Unnið verður árstíðaverkefni.
Lífsskilyrði manna	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns, Þekki áhrif hitastigs og sólarljós á umhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fara til hjúkrunarfræðingsins sem fer yfir ýmsa þætti tengda mannlíkamanum, hreyfingu og heilbrigði. Umræður í skólastofunni.

		<ul style="list-style-type: none"> • Á hverjum degi í tengslum við útiveru erum við að ræða hvernig við þurfum að klæða okkur eftir hitastigi og hvaða áhrif hiti/kuldi hefur á líkamann og umhverfið. • Unnið verður verkefni tengt mannlíkamanum og sjálfsvitundinni.
Náttúra Íslands	<ul style="list-style-type: none"> • sagt frá eigin upplifun á náttúrunni, • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikil umfjöllun er um árstíðir og árstíðarskipti í tengslum við aðrar námsgreinar. • Þemaverkefni um t.d. tré, fugla og gróður. • Útinám/vettvangsnám.
Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> • flokkað úrgang 	<ul style="list-style-type: none"> • Umhverfisvitund um mikilvægi þess að hugsa vel um náttúruna, hvað við getum gert. • Rætt um endurvinnslu og tilgang flokkun úrgangs.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhingsins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flokka hluti sem við finnum úti í náttúrunni eftir því hvort þeir eyðast eða ekki.
<p>Námsmat: Unnið er samkvæmt hæfniviðmiðum jafnt og þétt yfir skólaárið en niðurstöður námsmats eru birtar í Mentor í lok skólaárs.</p> <p>Námsefni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halló heimur, kafli um sjálfsmynd og árstíðir • Ánamaðkar • Köngulær • Vettvangsferðir • Komdu og skoðaðu umhverfið (ítarefni) 		