

Íslenska		6.bekkur	
Kennarar: Halla Björk og Sigurborg Tímafjöldi: 6 stundir			
Menntagildi námsgreinar: <p>Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er jafnframt öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og loks málfræði. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem fyrir augum og eyrum ber. Í 10. bekk er áhersla lögð á að nemendur þjálfist í að geta flutt mál sitt af öryggi, með og án stafrænna miðla og beiti við það m.a. viðeigandi áherslum og jafnvel leikrænni tjáningu. Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Mikilvægt er að nemendur hafi náð góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir hafi góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Leitast er við að auka leshraða, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Til þess að nemendur geti mætt kröfum samfélagsins um að geta tjáð sig skriflega í námi, starfi, félagslífi og einkalífi þurfa þeir bæði að beina sjónum sínum að sjálfum textanum, efni hans, skipulagi, málsniði og stíl og tæknilegum atriðum eins og skrift, stafsetningu, uppsetningu og frágangi. Í ritunarverkefnum er lögð áhersla á að nemendur setji efni sitt skýrt og skipulega fram með ýmsum hætti, allt frá frjálsi ritun í skipulagðar ritgerðir s.s. kjörbóka- og heimildaritgerðir. Nemendur þurfa bæði að geta sett efni sitt fram skriflega og með stafrænum miðlum. Í málfræði nýta nemendur þá þekkingu sem þeir hafa þegar öðlast í yngri bekkjum og byggja ofan á hana. Markmið málfræðikennslunnar er að gera nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á tungumáli sínu.</p>			
Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. tekið þátt í samræðum, hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá upplifun sinni, nýtt sér myndefni og rafrænt efni, 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur æfa framsögn með ýmsum hætti t.d. lesa upp ljóð og/eða stutta texta og fá leiðbeiningar um vandaðan upplestur. Við lestur námsbóka og á bekkjarfundum fá nemendur þjálfun í að taka þátt í umræðum um hin ýmsu málefni og mikilvægi þess að virða skoðanir annarra. Nemendur æfa sig að koma fram í leikþáttum, hlutverkjaleikjum eða segja frá. Í umræðum á bekkjarfundum, leikþáttum og hlutverkjaleikjum er lögð áhersla á mikilvægi hlustenda og áhorfenda og að þeir horfi og/eða hlusti með athygli og á gagnrýninn hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat. Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á frammistöðu sína á meðan á vinnu stendur Lykilhæfnin tjáning og miðlun og skapandi og gagnrýnin hugsun verður höfð til hliðsjónar.

	<ul style="list-style-type: none"> • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur fá tækifæri á að horfa á myndbönd sem tengjast námsefni t.d. horft á myndina Benjamín dúfa og umræður um hana. Nýtum KrakkaRÚV þegar hægt er. 	
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> • lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, • notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, • greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, • lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, • lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, • greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, líkingar og boðskap, • aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna og lagt nokkurt mat á trúverðugleika upplýsinga, • lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur lesa heima jafnt og þétt í frjálslestrarbókum yfir allt skólaárið (15 mínútur á dag) og í skóla og skrá lesturinn í lestrardagbók. • Hraðlestraræfingar verða gerðar reglulega og fjölbreytilegir textar lesnir. • Þeir nemendur sem ekki hafa náð 105 orðum byðst að lesa aukalega upphátt í skólanum. • Til að efla lesskilning verða lesnir textar, smásögur, fréttir og textabrot o.fl. og rýnt í þá og unnin fjölbreytt verkefni úr þeim. Nýttar verða aðferðir gagnvirks lestrar, notast verður við fjölbreytta texta og fjölbreytt málfar verður í hávegum haft. • Nemendur lesa skáldsöguna Benjamín dúfa á skólaárinu. Bókmenntafræðilegum hugtökum er beitt í umræðum til að efla skilning. • Nemendur lesa ýmis konar ljóð og þjálfast samhliða því í að beita algengum hugtökum í bragfræði. • Þristurinn og fimman nýtt markvisst til að auka lestarhraða. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur taka lesfimiþróf 3 x yfir skólaárið Viðmið í lesfimi við lok 6. bekkjar: 175 orð á mín. eða meir mjög góður árangur 155-174 orð á mín. góður árangur 105-154 orð á mín nokkuð góður árangur Undir 105 orð þarfnast þjálfunar Nemendur sem ekki hafa náð 90 orðum á mín. í lesfimiþrófi í september þurfa frekari þjálfun og í sumum tilfellum sérúræði. • Nemendur fara í lesskilningskannanir tvisvar á hvorri önn. Orðarún 1- lesskilningsþróf Orðarún 2 - lesskilningsþróf • Lesa frjálslestrarbækur við hæfi. • Lykilhæfnin tjáning og miðlun og skapandi og gagnrýnin hugsun verður höfð til hliðsjónar.
	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd og notað orðabækur 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur munu vinna ýmis ritunarverkefni heima og í skóla og mun ritun að miklu leyti tengjast þeim 	<ul style="list-style-type: none"> • Eftir samlestur Benjamíns dúfu gera nemendur kjörbókarritgerð og er hún hluti af lokamati.

Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu og gengið frá texta • valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni, • samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkja-setningar, • skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda. • skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu, 	<p>námsþáttum eða námsefni sem unnið er með hverju sinni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lögð verður áhersla á vönduð vinnubrögð, skrift og frágang. • Nemendur munu æfa skrift jafnt og þétt yfir veturinn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat. Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. • Lykilhæfnin sjálfstæði og samvinna verður höfð að leiðarljósi.
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér nokkra grein fyrir eigin máli, • notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, • nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, • notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta, • beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið verður í námsbókum til að efla málfræði- og stafsetningarfærni. • Nemendur munu leysa ýmis verkefni, sem m.a. tengjast málfræði, í hringekju þar sem bekkjunum verður blandað saman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lagðar verða fyrir kannanir í nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum. • Nemendur fara í nokkrar stafsetningarkannanir yfir veturinn. • Leiðsagnarmat. Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur, auk þess sem þeir fá tækifæri til að taka æfingapróf til að kanna kunnáttu sína í ákveðnum þáttum fyrir prófið. • Lykilhæfnin sjálfstæði og samvinna verður höfð að leiðarljósi.

	<p>umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta, • gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. 		
<p>Kennslugögn: Málrækt 2, Benjamín dúfa, Mál í mótun, valdar æfingar, Litabækur Skólavefsins, Frægt fólk, Flökkuskinna, Skrift 6, Orðspor 2 lesbók og vinnubók, Smellur 1. Draugasaga Dóra litla.</p> <p>Ítarefni: Frjálslestrarbækur;rafrænt efni af meðal annars af: www.nams.is: Skrifað í skrefum, Málbjörg, Miðbjörg, Finnbjörg, Ritbjörg, Ritfærni og Íslensk orðabók. Sambætting lesskilnings úr öðrum námsfögum. Kennslubók í stafsetningu eftir Árna Þórðarson – Gunnar Guðmundsson, Mál í mótun, Beinagrindur- handbók um ritun.</p> <p>Lokamat: Málfræði, lesskilningur, stafsetning, bókmenntir, ritun. Orðarún að hausti og vori. Lesfimiþróf 3 sinnum fyrir skólaárið og gildir síðasta prófið sem lokamat.</p>			