

**Menntagildi námsgreinar:**

Góð kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Íslenskukennslu er í meginatriðum skipt upp í fjóra flokka: Talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og loks málfræði. Lestur er öflugt tæki nemenda til þess að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Í lýðræðisþjóðfélagi er mikilvægt að geta tekið virkan þátt í ýmis konar umræðum, hlustað af athygli og skilið og greint þær upplýsingar sem koma fyrir.

Kröfur samfélagsins til lestrarfærni hafa breyst mikið á undanförunum árum. Mikilvægt er að nemendur nái góðum lestrarhraða en ekki síður að þeir öðlist góðan lesskilning og séu gagnrýnir á þann texta sem lesinn er. Leitast er við að auka leshraða, lesskilning, almennan lestraráhuga og þekkingu á íslenskum bókmenntaarfi með lestri margs konar bókmenntaverka og ritaðra texta. Lestur og ritun tengjast óhjákvæmilega. Til þess að nemendur geti mætt kröfum samfélagsins um að geta tjáð sig skriflega í námi, starfi, félagslífi og einkalífi þurfa þeir bæði að beina sjónum sínum að sjálfum textanum, efni hans, skipulagi, málsniði og stíl og tæknilegum atriðum eins og skrift, stafsetningu, uppsetningu og frágangi. Í ritunarverkefnum er lögð áhersla á að nemendur setji efni sitt skýrt og skipulega fram með ýmsum hætti, allt frá frjálstri ritun í skipulagðar ritgerðir. Markmið málfræðikennslunnar er að gera nemendur viðræðuhæfa um mál og málfar, gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmáli sínu.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið. Í lotum í Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við.

Komið er til móts við mismunandi þarfir nemenda með ýmsum hætti. Þeir sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem umsjónar- eða faggreinakennari setur upp í samráði við foreldra. Það sama á við um þá nemendur sem geta tekist á við flóknari eða viðameiri viðfangsefni.

Námsflokkar:	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
	<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt skýrum og áheyrilegum framburði,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi les upp ljóð, sögur og / eða stutta texta og fær leiðbeiningar um vandaðan upplestur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsagnarmat sem felst í því að nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur.</li> </ul>

<p><b>Talað mál, hlustun og áhorf</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,</li> <li>• sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,</li> <li>• hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,</li> <li>• átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi er hvattur til þess að tjá skoðanir sínar á efninu og ræða mismunandi hliðar málsins.</li> <li>• Menningarstund og árshátíð þar sem allir nemendur koma fram.</li> <li>• Litla upplestrarhátíðin.</li> <li>• Spjall og bekkjarfundir.</li> </ul>	
<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð, ævintýri og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings og dregið ályktanir,</li> <li>• nýtt góðan orðaforða, þekkingu sína og reynslu til að skilja texta og ráða í merkingu orðs út frá samhengi,</li> <li>• beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,</li> <li>• beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,</li> <li>• beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,</li> <li>• lesið úr tákmyndum og myndrænu efni s.s. einföldum skýringarmyndum og kortum og myndritum,</li> <li>• tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,</li> <li>• lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allir nemendur metnir í lesfimi við upphaf skólaárs.</li> <li>• Nemandi les jafnt og þétt í frjálslestrarbókum yfir allt skólaárið, heima og í skóla og foreldrar / forráðamenn skrá lesturinn í lestrardagbók.</li> <li>• Hljóðlestur.</li> <li>• Hóp upplestur.</li> <li>• Ýmsir textar verða lesnir og unnið með þá.</li> <li>• Reglulega verður farið á bókasafnið.</li> <li>• Þematengdir lestrarsprettir.</li> <li>• Ljóðabókin <i>Ljóðsprotar</i> og annað efni frá kennara til fjölbreyttrar vinnu.</li> <li>• Hvert tækifæri er nýtt til að bæta við orðaforða nemenda t.d. þegar upp koma ný orð úr námsefninu eða almennum umræðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orðarún 1- lesskilningspróf, tekið að hausti,</li> <li>• Orðarún 2- lesskilningspróf, tekið að vori,</li> <li>• Lesfimiþróf lögð fyrir þrisvar sinnum yfir árið <b>Viðmið í lesfimi við lok 4. bekkjar:</b> 146 orð eða meira á mínútu mjög góður árangur  121-145 orð á mínútu Góður árangur  81-120 orð á mínútu nokkuð góður árangur  0-80 orð á mínútu nemandi þarfnast aðstoðar</li> <li>• Hafi nemandi ekki náð yfir 80 orðum á mínútu þarfnast hann sérstakrar aðstoðar. Nemandi les aukalega upphátt í skólanum og munu kennari, nemandi og foreldrar / forráðamenn skipuleggja þjálfun og setja markmið.</li> <li>• Leiðsagnarmat sem felst í því að nemendur fá leiðsögn og</li> </ul>

			endurgjöf á vinnu sinni á meðan á henni stendur.
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega</li> <li>• nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi</li> <li>• samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð</li> <li>• beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi</li> <li>• skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu</li> <li>• skrifað og leyft öðrum að njóta þess</li> <li>• nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmis ritunarverkefni.</li> <li>• Stafsetningarreglur teknar fyrir og unnið með þær á fjölbreyttan hátt t.d. í hópastarfi, með sóknarskrift og beinni umskráningu.</li> <li>• Ritvinnsla og ýmis kennsluforrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsagnarmat sem felst í því að nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur.</li> <li>• Stafsetningarkannanir.</li> <li>• Ritunarverkefni sem metin eru út frá gátlistum.</li> </ul>
<b>Málfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,</li> <li>• þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,</li> <li>• raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,</li> <li>• gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,</li> <li>• leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins s.s. margræðni orða og fundið kyn og tölu,</li> <li>• búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,</li> <li>• greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta,</li> <li>• leikið sér með orð og merkingu s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki,</li> <li>• gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið í vinnubókum, sögubók og í gegnum leik.</li> <li>• Hringekjustarf.</li> <li>• Ýmis verkefni frá kennara.</li> <li>• Ýmsir málfræðitextar verða nýttir við vinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsagnarmat sem felst í því að nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur.</li> <li>• Styttri málfræðikannanir sem lagðar eru fyrir jafnt og þétt fyrir skólaárið.</li> </ul>

## Námsgögn:

- Mál til komið grunnbók og vinnubók – valdar æfingar.
- Skinna námsbók í móðurmáli og vinnubók 1 og 2 valdar blaðsíður.
- Ýmis verkefni frá kennara.
- Frjálslestrarbækur.
- Óskasteinn
- Danski draugurinn
- Galdraskólinn
- Lesrún 2.
- Herramenn
- Ljóðsprotar.
- Skrift 4.
- Litla upplestrarkeppnin (ljóð,sögur og söngur).