

**Bekkur:** 8. bekkur

**Námsgrein:** Danska

**Kennari:** Eygló Pétursdóttir

**Nemendur:** 39 nemendur

**Tímafjöldi:** 3 stundir á viku

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna dyr að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lífnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum.

Með tungumálanámi er stefnt að því að nemendur öðlist hæfni til að nota tungumálið sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Stefnt er að því að nemendur nái að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum. Mikilvægt er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, setji sér markmið og meti eigin námsframvindu.

Dönskukennslu er skipt í 7 flokka: hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni. Til þess að tungumál nýtist sem best er mikilvægt að skilja talað mál og geta fylgt meginþræði í einföldum frásögnum. Nemendur verða einnig að geta lesið sér til gagns og ánægju einfalda texta af ýmsum gerðum og beitt til þess margvíslegum lestraraðferðum allt eftir eðli og tilgangi textans. Stefnt er að því að nemendur öðlist færni í að nota málið vandræðalaust í frásögnum og samskiptum þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota tungumálið á skapandi hátt í bæði töluðu og skrifuðu máli. Ætlast er til að nemendur sýni sjálfstæði í vinnubrögðum og séu duglegir að nýta sér hjálpargögn þegar það á við.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þau hæfniviðmið sem unnið eftir, hvaða kennsluhættir eru viðhafðir og hvernig námið er metið. Í lotum í Mentor er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við.

Komið er til móts við mismunandi þarfir nemenda með ýmsum hætti. Þeir sem þurfa aukna námsaðstoð vinna samkvæmt einstaklingsáætlunum eða námskrám sem umsjónar- eða faggreinakennari setur upp í samráði við foreldra. Það sama á við um þá nemendur sem geta tekist á við flóknari eða viðameiri viðfangsefni.

**Námsflokkar:**

**Hæfniviðmið**

**Kennsluhættir**

**Námsmat**

<b>Hlustun</b>	<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</li> <li>• fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi t.d. myndum,</li> <li>• fylgst með einföldu efni í myndmiðlun og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlustunaræfingar eru unnar jafnt og þétt í samræmi við viðfangsefnið hverju sinni. Í vinnubókinni eru nokkrar hlustunaræfingar í hverjum kafla.</li> <li>• Ýmis fyrirmæli eru gefin á dönsku í kennslustundum bæði í tengslum við viðfangsefni tímans og almenn samskipti við nemendur.</li> <li>• Nemendur horfa á þætti ætlaða börnum og unglungum og vinna verkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagt verður fyrir hlustunarpróf.</li> <li>• Nemendur vinna verkefni í tengslum við þætti sem þau horfa á.</li> </ul>
<b>Lesskilningur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið megininnihald í stuttum, einföldum frásögnum með stuðningi t.d. af myndum,</li> <li>• fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu,</li> <li>• lesið sér til gagns stuttar, einfaldar bækur og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina,</li> <li>• nýtt sér miðla og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í lesbókinni eru lesnir textar og verkefni unnin í tengslum við þá í vinnubókinni.</li> <li>• Einu sinni á hvorri önn er lesin léttlestrarbók sem nemendur vinna verkefni úr að loknum lestri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eftir hvern kafla í lesbókinni er kaflapróf.</li> <li>• Heimapróf</li> <li>• Eftir lestur léttlestrarbókar er unnið verkefni.</li> </ul>
<b>Samskipti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,</li> <li>• skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,</li> <li>• tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar,</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í tengslum við efnið í lesbókinni eru unnar samtalsæfingar.</li> <li>• Fyrirmæli og leiðbeiningar fara fram að einhverju leyti á dönsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur taka munnlegt próf úr fyrirfram ákveðnu efni.</li> </ul>
<b>Frásögn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá eða lýst sjálfum sér , vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</li> <li>• endursagt og lýst atburðum eða</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur lesa reglulega eigin skrif upp úr leiðarbókinni.</li> <li>• Í tengslum við námsefni lesbókar segja nemendur frá fyrirfram ákveðnum hlutum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munnlegt próf þar sem nemendur fá tækifæri til að undirbúa sig með ákveðið efni.</li> <li>• Kynning á þemaverkefni.</li> </ul>

	<p>reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda o.s.frv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt stutta sögu eða lesið upp eiginna texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa,</li> <li>• beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í þeirri vinnu sem tengist tjáningu,</li> </ul>		
<b>Ritun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,</li> <li>• lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, vinum, áhugamálum og umhverfi,</li> <li>• skrifað einföld skilaboð,</li> <li>• samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta o.s.frv.,</li> <li>• beitt gagnrýnni hugsun við nýtingu miðla og upplýsinga,</li> <li>• unnið sjálfstætt og verið skapandi í þeirri vinnu sem fram fer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifleg verkefni eru unnin jafnt og þétt í leiðarbók. Verkefnin sem unnin eru tengjast því efni sem unnið er með í lesbókinni.</li> <li>• Í vinnubókinni koma fyrir ritunarverkefni.</li> <li>• Þemaverkefni um fjölskylduna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðarbók notuð í leiðsagnarmat.</li> <li>• Þemaverkefnið er metið út frá innihaldi og framsetningu ásamt sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinnu. Við vinnu á verkefninu fá nemendur reglulega endurgjöf.</li> </ul>
<b>Menningarläsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir,</li> <li>• nýtt sér mismunandi miðla til að afla sér upplýsinga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þegar tækifæri gefst í námsefninu bendir kennari nemendum á orð sem eru lík orðum úr öðrum tungumálum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður í tíma nýtast nemendum þegar kemur að prófum hvort sem þau eru munnleg eða skrifleg.</li> </ul>
<b>Námshæfni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,</li> <li>• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,</li> <li>• tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður kennara við nemendur og nemenda á milli um bæði myndir og fyrirsagnir í textum.</li> <li>• Ýmis verkefni í tengslum við lesbókina unnin bæði í hóp- og tvenndarvinnu.</li> <li>• Nemendum bent á orðabækur bæði í bókaformi og á veraldarvefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfsmat og jafningjamat.</li> <li>• Þemaverkefni um fjölskylduna.</li> <li>• Próf þar sem í boði er að nýta sér orðabækur.</li> </ul>

	<p>aðrir hafa að segja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn og leiðréttingarforrit.</li> </ul>		
<p><b>Námshögn:</b> Tak lesbók og vinnubók A og B. Léttlestrarbækur. Ítarefni frá kennara. Orðabækur.</p>			
<p><b>Námsmat:</b> Námsmat felst annars vegar í leiðsagnarmati í formi munnlegra og skriflegra leiðbeininga og endurgjafa kennara, kannanna og fl. og hins vegar á lokamati. Lokamatsverkefni reyna á þá hæfni sem nemendur eiga að hafa tileinkað sér að lokinni innlögn og þjálfun. Kannað er hvort nemendur geti beitt þeirri þekkingu sem þeir hafa tileinkað sér af öryggi og með góðum skilningi, þ.e. sýnt fram á ákveðna hæfni. Námsmatshluti bekkjarnámskrárinnar verður unninn jafnt og þétt yfir skólaárið og munu upplýsingar um eðli og uppbyggingu námsmatsverkefna verða birtar á Mentor þegar þau verða lögð fyrir.</p> <p><b>Leiðsagnarmat</b> byggist m.a. á kaflaprófum, ritunarverkefnum, endurgjöf á vinnu nemenda o.s.frv.</p> <p><b>Lokamat</b> byggist m.a. á kaflaprófum, hlustunarprófum, munnlegum prófum, þemaverkefni, verkefnaskilum að loknum bókmenntalestri o.s.frv.</p>			