|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Námsgrein:** Smíði  **Bekkur:** 2. bekkur  **Kennari:** Sigurborg og Sólveig Rós  **Tímafjöldi:** 1 stund hálfan veturinn | | |
| **Menntagildi námsgreinar:**  Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf og frekara nám á sviði verkgreina. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra að líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verkleg kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.  Hönnun og smíði sem námsgrein á sér langa sögu. Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfa einbeitingu, iðjusemi og verkfærni. Auk þess er lögð áhersla á handverk, menningu og tengsl við verklegt framhaldsnám. Námsgreinin byggir því í senn á rótgrónum handverkshefðum og almennum áherslum um uppeldi og menntun. Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Hann öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómstundir eða heimilishald. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra. Þar fléttast einnig inn áhersla á nýsköpun og hagnýtingu þekkingar. Nemandinn hefur þannig áhrif á umhverfi sitt og er um leið hvattur til að sýna umhverfinu nærgætni og virðingu.  Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun, læsi og sjálfbærni á áþreifanlegan hátt sem hjálpar nemandanum að skilja merkingu hugtakanna. | | |
| **Námsflokkar:** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** |
| Handverk | **Nemandi getur:**  • Valið og notað nokkur verkfæri  sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.  • Gert grein fyrir nokkrum  smíðaefnum sem unnið er með. | Nemendur nota viðeigandi verkfæri við vinnu sína, t.d. laufsög og sandpappír í mismunandi grófleika.  Aðallega nota nemendur mdf og krossvið í verkefnin sín. |
| Hönnun og tækni | • Dregið einfalda skissu og tvívíða  teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.  • Unnið verkefni frá hugmynd  að fullunnum hlut með  áherslu á form og útlit.  • Framkvæmt einfaldar samsetningar.  • Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur.  • Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er  tengjast hans daglega lífi.  • Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir. | Nemendur vinna verkefni sín eftir teikningum, hugmyndum og sýnishornum kennarans.  Verkefnin eru: Seglamynd, skrímslahengi, rammi og hjörtu. Einnig verða unnin verkefni tengd jólum og páskum. |
| Umhverfi | • Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum  og sagt frá kostum þess að nota efni úr  nærumhverfi.  • Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.  • Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. | Farið er yfir þær slysahættur sem eru í smíðastofunni, rétt vinnubrögð og réttar vinnustellingar. |
| **Námsmat:** Leiðsagnarmat er viðhaft en það felur í sér að nemendur fá leiðsögn og endurgjöf á vinnu sína á meðan á henni stendur. | | |